

| 1 Nombre del curso | HABILIDADES DE LA PERSONA EN SU ROL DE PSICOLOGO |
|---------------------------|---|
| Línea de Formación | Optativo |
| Ciclo Formativo | Semestre 4 a Semestre 8 |
| Carácter | Obligatorio |
| Número de SCT | 3 |
| Nivel | Básico |
| Requisitos | Proceso reflexivos II |
| Descripción del curso | <p>Actividad Curricular Específica es el nombre de las ofertas académicas de la carrera de Psicología a partir del 4to semestre. Bajo ciertas condiciones, un estudiante pueda participar de actividades dentro o fuera de la universidad, siendo parte de un proceso de aprendizaje guiado, con un reconocimiento curricular.</p> <p>La descripción del ramo tiene que ver con que los/as estudiantes adquieran competencias genéricas y transversales en la construcción de su identidad laboral en distintos ámbitos de aplicación psicológica. Promoviendo que los estudiantes logren desarrollar competencias que faciliten mejores habilidades técnicas de conocimiento, indagación, relación y resolución de conflictos. Así como también la promoción de habilidades terapéuticas como: respeto, aceptación incondicional, empatía, ética, escucha activa, asertividad, resolución de conflictos, sentido del humor e integración.</p> <p>Así lo señala Moran, en relación al trabajo clínico (1997 en cruz 2009) "...Es posible plantearse un isomorfismo entre el modelo terapéutico y el modelo de formación, en el cual el terapeuta en formación configura su experiencia integrando su sistema emocional, sistema de creencias y sistema cognitivo.</p> <p>Lo anterior pudiera resultar significativo dado que es un proceso complementario a los otros ramos que los/estudiantes realicen en el proceso de formación:</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promover el conocimiento de habilidades personales y profesionales que los estudiantes pueden desarrollar para complementar la formación - motivar el desarrollo de estas habilidades en el ejercicio del ramo, promoviendo su generalización a otros ramos -fortalecer las habilidades pro sociales y de la persona del terapeuta de forma de generar una mayor coherencia entre el conocimiento, esto siempre enmarcada en las teoría centrada en la evidencia <p>Una actividad académica puede constituirse en una unidad que tenga reconocimiento curricular, si cumple con ciertas condiciones, evitando el riesgo que se instituya cualquier actividad y que se pierda su carácter formativo ligado específicamente la disciplina. A continuación, se describen las condiciones que cada ACE debe cumplir:</p> |

TIEMPO: 29 horas

GUÍA: Son unidades académicas que tienen un carácter formativo, son parte de la estructura curricular que puede seguir un estudiante y por tanto deben estar a cargo y ser asesoradas, monitoreadas o supervisadas por un docente.

COMPETENCIAS:

desarrollo de habilidades pro sociales enfocada en la carrera
desarrollo de habilidades (escucha activa, asertividad, empatía, ética, integración)

VINCULACIÓN DISCIPLINAR:

METODOLOGÍA DE TRABAJO EN GRUPO: Las clases se desarrollaran en módulos abocados al desarrollo de cada habilidad, tales módulos tendrán un proceso de autoevaluación, motivación al desarrollo y evaluaciones a través de ejercicios.

PLAN DE TRABAJO:

| Clase | Descripción de la clase | metodología | Actividades | Duración |
|-------------------------|--|---------------|---|----------|
| 1clase 5 octubre | Presentación del programa | Taller modulo | Evaluación | 2 horas |
| 2 clase 19 octubre | Importancia del trabajo persona y desarrollo de habilidades terapéuticas en la formación | Taller modulo | Autoevaluación de comienzo con escalas de habilidades prosociales | 2 horas |
| 3 clase 26 octubre | Habilidad aprender a escuchar y aceptación incondicional | Taller modulo | | 2 horas |
| 4 clase 9 noviembre | Promover el desarrollo del respeto hacia los demás y propio | Taller modulo | | 2 horas |
| 5 clase 16 noviembre | Desarrollo de ejercicios reflexivos y observativos respecto a las clases | Taller modulo | Trabajo individual de observación en la escucha activa 20 % | 2 horas |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|------------------|---|---------|
| | 6 clase 23 noviembre | Habilidad de asertividad | Taller modulo | | 2 horas |
| | 7 clase 30 noviembre | Habilidad de empatía | Taller modulo | | 2 horas |
| | 8 clase 7 diciembre | Desarrollo de ejercicios reflexivos y observativos respecto a las clases | Taller modulo | Trabajo individual de observación asertividad y empatía 20% | 2 horas |
| | 9 clase 14 diciembre | Desarrollo de resolución de conflictos | Taller Modulo | | 2 horas |
| | 10 clase 21 diciembre | Desarrollo de sentido del humor | Taller modulo | | 2 horas |
| | 11 clase 4 enero | Desarrollo de ejercicios reflexivos y observativos respecto a las clases | Taller modulo | Trabajo individual de observación resolución de conflictos y sentido de humor 20% | 2 horas |
| | 12 clase 11 enero | Habilidad de conocimiento de sí mismo | Taller modulo | | 2 horas |
| | 13 clase 18 enero | Habilidad para comunicarnos de forma afectiva y efectiva (coherencia ideoafectiva) | Taller modulo | Trabajo individual de conocimiento de sí mismo y comunicación afectiva y efectiva 20% | 2 horas |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------|------------------|---|---------|
| | 14 clase 25 enero | Evaluación general | Taller modulo | Prueba selección múltiple con ejemplos aplicativos 20% | 3 horas |
| | | | | | |
| <p>EVALUACIÓN: Debe incluir en su operar al menos una actividad evaluativa y sus correspondientes criterios de evaluación, en tanto es una unidad académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual de observación en la escucha activa 20% - Trabajo individual de observación asertividad y empatía 20% - Trabajo individual de observación resolución de conflictos y sentido de humor 20% - Trabajo individual de conocimiento de sí mismo y comunicación afectiva y efectiva 20% - Prueba selección múltiple con ejemplos aplicativos 20% | | | | | |
| Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso | Desarrolla competencias transversales en el rol del terapeuta Logra identificar competencias necesarias de la persona del terapeuta y es capaz de aplicarlas en ejercicios prácticos | | | | |
| Sub-competencias | Empatía, escucha activa, asertividad, resolución de conflictos, capacidad de análisis, respeto, mayor conocimiento de si mismo | | | | |
| Bibliografía | <ul style="list-style-type: none"> - Cruz, J.(2009) "Enfoque Estrategico y Formación de Terapeuta". Revista terapia psicológica 2009, vol.27, n1, 129-142 | | | | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Szmulewicz, E. (2013) "la persona del terapeuta : eje fundamental de todo proceso terapéutico . Revista chilena de neuropsiquiatria (versión online vol.51 no1- Caballo, V. (Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales) 2014- Otros por incluir |
|--|--|