



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) 4)IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	LENGUAJE Y SU DIDÁCTICA II/ LANGUAGE AND ITS TEACHING		
UNIDAD ACADÉMICA	Educación		
CARRERA	Pedagogía en Educación Parvularia	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria / Electiva
CÓDIGO	PEP 3301-1	SEMESTRE	5
CRÉDITOS SCT–Chile	6	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
9	4,5	4,5	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
LENGUAJE Y SU DIDÁCTICA I		.	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	
a)	Este curso tiene como propósito entregar a las y los estudiantes herramientas teórico-prácticas para la enseñanza del lenguaje oral y escrito en educación parvularia, considerando la diversidad de contextos y necesidades de los niños y niñas de 4 a 6 años. A través del análisis y aplicación de estrategias didácticas, el curso fomenta el diseño de experiencias de aprendizaje que favorezcan la comunicación integral y el desarrollo del lenguaje, en coherencia con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. La actividad contribuye al Perfil de Egreso al fortalecer competencias pedagógicas esenciales para la planificación y conducción de prácticas educativas significativas, innovadoras y contextualizadas. Asimismo, promueve la reflexión sobre la propia práctica docente y la articulación con familias y comunidades, potenciando el desarrollo del lenguaje en la primera infancia como base para aprendizajes futuros.
b)	2.3. Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas. 2.4 Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos. 2.5 Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación Parvularia y entre la educación Parvularia y la educación básica.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje que desarrollarán las/os estudiantes considerando las competencias a las que tributa la actividad curricular (Máximo 4, de acuerdo con la cantidad de SCT de la AC).

1. Argumenta la pertinencia de materiales educativos seleccionados considerando características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos y su contexto educativo.
2. Planifica experiencias de aprendizaje innovadoras considerando el currículum vigente y lineamientos didácticos específicos para favorecer la alfabetización inicial en la primera infancia en el núcleo de Lenguaje Verbal
3. Diseña propuestas pedagógicas para facilitar los procesos de transición entre los niveles de la educación parvularia y/o de este con el primer año de enseñanza básica.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Desarrollo del lingüístico de 3 a 6 años: Bases biopsicosociales y sus implicancias en el desarrollo del lenguaje

- La comunicación y la representación del lenguaje.
- Teorías acerca del desarrollo del lenguaje.
- Lenguaje e interacciones en la familia.
- Estructura del lenguaje: Fonológico, Semántico, Morfosintáctico, Pragmático y Metalingüístico.
- Adquisición y desarrollo del lenguaje en niños/as entre 4 y 6 años.
- Desarrollo del lenguaje escrito y alfabetización inicial
- Enfoques y fundamentos para el desarrollo de la comprensión lectora, la lectura y escritura.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Clases expositivas
- Talleres en clases
- análisis de textos
- análisis de casos
- mapas conceptuales
- simulaciones.
- análisis de videos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

2. Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Didáctica del Lenguaje oral y escrito

- Lenguaje y las diferentes modalidades curriculares en los niveles transición: Montessori, Reggio- Emilia, High Scope, Waldorf y otros.
- Estrategias e interacciones pedagógicas para el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los niveles transición: Lectura en voz alta, Lectura compartida, Lectura dialogada.
- Intencionalidad y secuenciación del aprendizaje de lenguaje oral en los niveles transición.
- Alfabetización inicial en el nivel transición: Conciencia fonológica, semántica, morfosintáctica, pragmática y sintáctica.
- Estrategias e interacciones pedagógicas para la alfabetización inicial: ambiente letrado y textualizado.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Clases expositivas
- Talleres en clases
- análisis de textos
- Fichas bibliográficas
- análisis de casos
- mapas conceptuales
- simulaciones.
- análisis de videos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Diseño de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de la lengua oral y escrita

- Estrategias para el desarrollo de la alfabetización inicial
- Ambientes de aprendizaje para potenciar la alfabetización inicial
- Intencionalidad y secuencias del aprendizaje del lenguaje escrito.
- Estrategias para favorecer la articulación entre niveles transición y educación básica a partir del juego.
- Trabajo colaborativo con familias para potenciar el desarrollo del lenguaje
- Evaluación en el núcleo lenguaje verbal

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Clases expositivas
- Talleres en clases
- análisis de textos
- análisis de casos y videos.
- Diseño de materiales pedagógicos, experiencias de aprendizaje y ambientes de aprendizaje.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.

- **Porcentaje de asistencia presencial a clases del 75%.** En el caso que se realice una actividad durante la clase (taller práctico) y la o el estudiante no ha podido asistir, deberá justificar la inasistencia para tener tiempo adicional y poder realizar el trabajo antes de la siguiente clase.

- La inasistencia a una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).

- Evaluaciones grupales: Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas de manera formal. En el caso que una situación no sea informada debidamente y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.

- Todas las evaluaciones son obligatorias, incluyendo la evaluación final, aun cuando el promedio sin dicha entrega sea igual o superior a nota 4.

- Aspectos formales de evaluación: Presentación ordenada, ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.

- La entrega de trabajos atrasados será imputada de la siguiente forma: 6 horas de atraso: nota máxima 6,0; 12 horas de atraso: nota máxima 5,0; más de 12 horas, nota máxima 4,0. No se reciben trabajos con más de 24 horas de atraso, la nota será calificada con 1,0.

- Normas APA: Toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar.

Evaluación	Unidad	Porcentaje
Prueba escrita individual	1	25%
Clase Simulada	2	30%
Presentación oral	3	30%
Talleres y fichas	Todo el curso	15%

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Bigas, M & Correig, M. (2001) Didáctica de la Lengua en la Educación infantil. Madrid. Editorial síntesis.	Físico
Owens, Robert (2006) New York University. "Desarrollo del lenguaje" Versión Español. Ed. Pearson Education.	Físico



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Díaz Oyarce, Carmen, & Price Herrera, María Francisca. (2012). ¿Cómo los niños perciben el proceso de la escritura en la etapa inicial?. Estudios pedagógicos (Valdivia), 38(1), 215-233. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100013	Online
Díaz, C. (2006) El lenguaje escrito en la educación inicial: Una comunicación lingüística, social y contextual. Pensamiento Educativo, n. 39, 59-68	Online
Lizzi, S. (2014). Didáctica de la lengua en el nivel inicial: (2 ed.). Bonum. https://0110y1pt8-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/bibliouoh/titulos/205618	Online

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Bastons Vivanco, C. & Bastons García, M. (2015). <i>Taller de vocabulario para descubrir y conocer palabras</i> : (ed.). Ediciones Octaedro, S.L. https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/61980	Online
Villalón (2016). Alfabetización inicial : claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida : incluye la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI). Ediciones UC.	Físico
de la Cruz, Montserrat, Scheuer, Nora, Baudino, Virginia, Huarte, María F., Sola, Graciela, & Pozo, Juan I.. (2002). ¿Como aprenden a escribir los niños? Las concepciones de padres y maestros de comunidades educativas en entornos socioculturales medios y marginados. Estudios pedagógicos (Valdivia), (28), 7-29. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100001	Online
Portilla, C., Teberosky, A. (2010) Aprender vocabulario por medio de la producción de textos y la generación de tablas de doble entrada. Una experiencia en el Preescolar. Lectura y Vida, a. XXXI, n. 1, 50-67	Online
Menti, A., & Rosemberg, C. (2014). ¿Cómo se llama? ¿Qué Significa? Análisis de las Interacciones Docente-Alumno Durante el Tratamiento de Palabras Desconocidas. Psykhe (Santiago), 23(1), 1-15. https://doi.org/10.7764/psykhe.23.1.512	Online
Pizarro, P., Peralta, N., Audisio, C., Mareovich, F., Alam, F., Peralta, O., & Rosemberg, C. (2019). El lenguaje de las educadoras y de los(as) niños(as) en distintas situaciones de aula. Pensamiento Educativo Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 56(1), 18. https://doi.org/10.7764/pel.56.1.2019.6	Online
Fumagalli, J. C., Barreyro, J. P., Borzone, A. M., & Jaichenco, V. I. (2014). Incidencia del tipo de unidad y la complejidad silábica en una tarea de conciencia fonológica. Estudios de Lingüística Aplicada, 60(60), 35-55. https://doi.org/10.22201/enallt.01852647p.2014.60.2	Online



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

<https://oportunidadenlinea.cl/>

<https://www.wumbox.com/>

<https://www.acercaar.com/>

9) Información importante

● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

● Respeto por el nombre social del estudiantado



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.