

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre académico 2020 - Docencia Remota de Emergencia

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA:

Asignatura: "Desarrollo y Aprendizaje".	Código: PSI1007
Semestre de la Carrera: Segundo.	
Carrera: Psicología.	
Escuela: Ciencias Sociales.	
Docente(s): Rocío Angulo.	
Ayudante(s): Cristian Donoso.	
Horario: Lunes, 10:15 - 13:30 hrs.	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral¹:	150 horas
Carga horaria semanal:	8 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	1 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	7 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE:

1)	Identificar y describir los principales conceptos y enfoques teóricos de la psicología del desarrollo a lo largo del ciclo vital.
2)	Explicar el desarrollo humano a partir de la multiplicidad de factores (genéticos, ambientales y sus interacciones) que potencialmente pueden incidir en él.
3)	Relacionar los principales conceptos y enfoques teóricos del aprendizaje humano con el proceso de desarrollo humano en sus múltiples dimensiones (físico, sensorio-motores, cognitivos, emocionales, sociales y morales).

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

UNIDAD:				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 28 sept.	Presentación del programa.	1 h	7h	
2 5 oct.	El lenguaje como capacidad humana y sus relaciones con el pensamiento.	1 h	7h	
3 12 oct.	Pensamiento y Razonamiento (I).	1 h	7h	
4 19 oct.	Pensamiento y Razonamiento (II).	1 h	7h	Preparación de lectura para ayudantía N°1: Arancibia, C., Herrera, P. y Strasser, K. (Ed.). (2008). Capítulo II: Teorías psicológicas aplicadas a la educación: Teorías Cognitivas del Aprendizaje.
5 26 oct.	Inteligencia y solución de problemas.	1 h	7h	Ayudantía N°1 de bonificación.
6 2 nov.	Conceptos básicos de los modelos y teorías de desarrollo humano.	1 h	7h	Primera Prueba.
7 9 nov.	Desarrollo cognitivo, socioafectivo y moral en la infancia y la adolescencia.	1 h	7h	Preparación de lectura para ayudantía N°2: Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. Revista de Investigación en Psicología, 3 (2): 106-113.

8 16 nov.	Edad adulta y vejez.	1 h	7h	Ayudantía N°2 de bonificación.
9 23 nov.	Breve perspectiva Histórica de la Psicología Educacional	1 h	7h	Segunda Prueba.
10 30 nov.	Teorías Psicológicas aplicada a la educación y autores clave	1 h	7h	
11 7 dic.	Variables relevantes para el aprendizaje en los contextos educativos	1 h	7h	Entrega de trabajos. Preparación de lectura para ayudantía N°3: Saavedra, E. y Villalta, M. (2008). Cultura escolar, prácticas de enseñanza y resiliencia en alumnos y profesores de contextos sociales vulnerables.
12 14 dic.	Formación de conceptos.	1 h	7h	Ayudantía N°3 de bonificación. Seminario.
13 21 nov.		1 h	7h	Tercera Prueba
Bonus 4 enero.		1 h	7h	Examen

29 de Enero cierre de curso.-

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN:

- ❖ 3 pruebas (20% cada una) + trabajo práctico en grupo (10%) = 70% de la nota final.
- ❖ Examen: 30% de la nota final.
- ❖ Nota de Eximición 5.0 en el promedio de las Pruebas.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS:

Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Disponible en <http://bibliografias.uchile.cl/320>

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación: 2. Psicología de la educación escolar*. Disponible en <http://bibliografias.uchile.cl/1078> Capt 5, (modelos mentales) Capítulos 6 y 7.

Morris, C. y Maisto, A. (2009). *Psicología*. Disponible en <http://bibliografias.uchile.cl/782> Captiulo 10

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. Disponible en <http://bibliografias.uchile.cl/44> Básica-

Pozo Municio, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Disponible en <http://bibliografias.uchile.cl/274> Unidad 1 (capítulos V y VI). Unidad 3. Capítulos VII y VIII.

VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS:

Arancibia, C., Herrera, P. y Strasser, K. (Ed.). (2008). Capítulo II: Teorías psicológicas aplicadas a la educación: Teorías Cognitivas del Aprendizaje. En Arancibia, C., Herrera, P. y Strasser, K. Manual de Psicología Educacional. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Erikson, E. (1979) El Ciclo Vital Completado, Cap. 1,2 y 3 (p. 33-108). Buenos Aires Paidós.

Barudy (1997) Buenos tratos en la infancia, parentalidad, apego y resiliencia.

Bowlby, J. (1998) Capítulos en Apego. Buenos Aires, Paidós. (Capítulo 11: El vínculo que une al niño con su madre: La conducta de apego).

Bronfenbrenner, U. (1987) "La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados". Barcelona: Paidós.

Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de Investigación en Psicología*, 3 (2): 106-113.

Marchesi, A., Carretero, M., & Palacios, J. (1983). *Psicología Evolutiva: Problemas y Perspectivas*, Madrid: Alianza.

Marrone, M. (2001) *La teoría de apego: Un enfoque actual*. Madrid, Editorial Psicomática. Cap. 1, 2 y 3.

Piaget, J. (1967) *Seis estudios de Psicología*, Primera parte (p. 9-107). Barcelona, Seix Barra.

Saavedra, E. y Villalta, M. (2008). Cultura escolar, prácticas de enseñanza y resiliencia en alumnos y profesores de contextos sociales vulnerables. *Universitas Psychologica*, 11 (1): 67-78.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100005&script=sci_arttext