



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Educación para la salud		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Enfermería	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	ENF2301	SEMESTRE	Tercer semestre
CRÉDITOS SCT-Chile	3 SCT	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
5.3hrs	3hrs	2.3hrs	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Este curso se propone iniciar al estudiante de enfermería en el desempeño de su rol como educador de salud, preparándolo para transformarse en agente de cambio en los diferentes contextos de salud donde se desarrolla. Siendo capaz de reconocer necesidades de las personas que requieran construir respuestas educativas conjuntas y conlleven a cambios en lo que se refiere a la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en salud desde una mirada integral, reconociendo las influencias del entorno y la sociedad de la que es parte. Para lograr lo anterior, el estudiante realizará un Diagnostico educativo en salud, en base al cual diseñará, ejecutará y evaluará estrategias de educación en salud que potencien el empoderamiento en salud de las personas para autocuidado</p>
Competencias y subcompetencias
Humanidades
C 2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.
SC 2.1.6. Propone estrategias colaborativas que promuevan el desarrollo de la autonomía de las personas como clave para su bienestar y participación sociosanitaria
Genéricas
C 3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

SC.3.1.3. Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones.

SC. 3.1.5 Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente.

Profesional

C 4.5 Fomenta el cuidado y el mejoramiento de la calidad de vida, relacionando la salud de las personas con su entorno sociocultural y medioambiental, mediante el desarrollo de estrategias de Educación para la salud, pertinentes a las necesidades y diversidad de las personas y comunidades.

SC 4.5.1 Realiza diagnósticos educativos en salud de manera participativa, considerando las características socioculturales de las personas.

SC 4.5.2 Diseña estrategias de Educación para la Salud que promuevan el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y la comunidad de la que es parte, demostrando habilidades de comunicación y gestión de recursos.

SC 4.5.3 Ejecuta y evalúa estrategias de Educación para la Salud, pertinentes a las necesidades y diversidad de las personas y comunidades, en ámbitos de promoción y prevención de la salud.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identifica fundamentos teóricos asociados a un enfoque integral centrado en las personas para contextualizar la educación como estrategia de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en salud.

Indicadores de logro

1.1. Diferencia los paradigmas de educación y sus teorías relacionadas

1.2. Asocia principios y modelos de educación, psicología, ciencias sociales, ciencias biomédicas y disciplinares de enfermería a la educación para la salud

2. Aplica principios de la comunicación y diversos medios de comunicación desde el rol de educador para desarrollar comunicación en salud.

Indicadores de logro

2.1 Reconoce el rol de educador en salud del profesional de enfermería en diversos contextos

2.2 Utiliza herramientas de comunicación y medios de comunicación.

2.3 Identifica los elementos fundamentales de la comunicación en salud.

3. Diseña un programa educativo con enfoque integral y centrado en las personas, generando una unidad educativa coherente con el diagnóstico educativo en salud realizado.

Indicadores de logro

3.1 Realiza diagnóstico educativo en salud a grupo de personas de la comunidad

3.2 Diseña un programa educativo en base a diagnóstico realizado

3.3 Diseña unidad educativa para ser ejecutada al grupo objetivo



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Recursos y metodologías de aprendizaje y evaluaciones

Clases expositivas participativas: presentación de contenidos teóricos en base a PPT, videos o videoconferencias, complementado con material de estudio relacionado.

Tutorías presenciales: tutoría directa a grupos de trabajo.

Actividades grupales: Desarrollo de trabajos y reflexiones en pequeños grupos con propósitos formativos y evaluativos

Guías de trabajo: Entrega de guías orientadoras de las actividades grupales a realizar

Foro: Participación individual en FORO grupal según clases semanales.

Unidad 1: Fundamentos teóricos de educación para la salud

- Paradigmas en educación y teorías relacionadas.
- Principios y modelos en educación para la salud.
- Determinantes sociales de la salud en los procesos de aprendizaje de las personas.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

- Clases expositivas participativas
- Participación en FORO con evaluación sumativa
- Certamen

Unidad 2: Rol de educador y Comunicación en salud

- Rol educador en salud del profesional de enfermería para la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud de las personas en los diferentes niveles de atención.
- Educación como estrategia de promoción en salud – entornos saludables.
- Comunicación en salud – Uso de Medios de comunicación.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

- Clases expositivas participativas
- Tutorías presenciales
- Actividades grupales
- Certamen
- Coevaluación

Unidad 3: Programa educativo en salud

Diseña un programa educativo con enfoque integral y centrado en las personas con el fin de ejecutar una unidad educativa coherente con el diagnóstico educativo en salud realizado

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

- Clases expositivas participativas
- Tutorías presenciales
- Actividades grupales
- Coevaluación



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0, con exigencia de un 60%. Para el cumplimiento del programa se considerarán los lineamientos para la docencia de pregrado para el primer semestre 2022; entregados por reglamento general de estudios de pregrado, reglamento general de estudiantes y documento de orientación para docencia presencial primer semestre 2022 emanado de Vicerrectoría Académica.

Evaluaciones:

Prueba teórica: Durante el semestre se aplicará 1 prueba de selección múltiple, que contará con su respectiva pauta de respuesta.

Trabajo grupal: Trabajo en pequeños grupos de reflexión, integración y aplicación de contenidos teóricos, en base a guía de trabajo y que será evaluado según pauta establecida.

Informes escritos: Informes relacionados con el diseño, desarrollo de diagnóstico, unidad educativa, en base a guía de trabajo y que será evaluada con pauta establecida.

Examen final: Esta asignatura, en este semestre 2025-1, NO tendrá examen al final del curso. Motivo por el cual todas las evaluaciones son integrativas en contenidos. Se considera el Informe integrativo Final con un 25 % de ponderación.

Participación en FORO: Actividad de interacción virtual en plataforma Ucampus sobre clases semanales.

Coevaluación: Evaluación por pares en las actividades grupales evaluadas

Instrumento de evaluación	Ponderación
Prueba Teórica	30 %
Trabajo Grupal Medios de Comunicación	15 %
Participación en FORO	5%
Informe Diagnóstico	20 %
Informe Programa Educativo	25 %
Coevaluación trabajos grupales	5%
Promedio final	100 %

El curso será aprobado si el/la estudiante obtiene un promedio igual o mayor a 4,0. El o la estudiante que se ausente a una actividad evaluativa, tendrá derecho a rendir una evaluación recuperativa siempre y cuando su inasistencia se encuentre debidamente justificada según los lineamientos entregados por Vicerrectoría Académica



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS	TIPO DE RECURSOS
Jenkins, D. (2005) Mejoremos la salud a todas las edades: un manual para el cambio de comportamiento. Washington, D.C. : OPS	Físico
Sáez, S; Font, P; Pérez, R; Marqués, F. (eds). (2001). Promoción y educación para la salud. Conceptos, metodología, programas. Lleida. Milenio	Físico

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS	TIPO DE RECURSOS
PROAPS, Córdoba, 2006- 2007- Manual de Comunicación para la Salud.	Digital
Beltran s (1998) Comunicación Para La Salud de los Pueblos.	Digital
OMS (1989) Educación Para la Salud	Digital
OMS (2008) Comisión sobre determinantes sociales, resumen analítico del informe final.	Digital
Em. Paz Soto MSc y colb, REV.Med. Clínica las Condes 2018 La educación en Salud un elemento central en los cuidados de Enfermería	Digital

RECURSOS WEB

SITIO WEB	LINK
Fundación popular educación en salud	https://epes.cl/