

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2025

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Docente/s	Coordinador/a
7	Pedagogía en Educación Básica	Gestión de la Convivencia Escolar	Evelyn Alarcón	---
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos de la asignatura			Unidades de la asignatura	
<p>1. Conocer la normativa vigente, los instrumentos y las políticas existentes en materia de convivencia escolar y ser capaz de comprender y explicar sus fundamentos éticos y sus implicancias prácticas.</p> <p>2. Diseñar estrategias para el desarrollo de habilidades socio afectivas y ciudadanas en los estudiantes que promuevan la resolución pacífica de conflictos, la convivencia democrática y el respeto a la diversidad.</p> <p>3. Desarrollar habilidades comunicativas y adquirir herramientas que le permitan establecer relaciones positivas y respetuosas con los distintos actores e integrantes de una comunidad educativa.</p> <p>4. Prever, enfrentar y resolver conflictos haciendo uso de protocolos y marcos normativos de diferentes niveles (nacional/establecimientos educacionales) y de habilidades socio afectivas y ciudadanas fundamentales.</p>			<p>1. Convivencia Escolar y Políticas Públicas.</p> <p>2. Competencias propias del liderazgo en la Convivencia Escolar</p> <p>3. Gestión de espacios educativos para el desarrollo de habilidades socio afectivas, socio emocionales y ciudadanas en los estudiantes</p> <p>4. Gestión de la convivencia escolar en la comunidad educativa.</p>	

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Convivencia Escolar y Políticas Públicas.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S1 24 al 28 de marzo	- Definiciones de Convivencia Escolar.	- Análisis de conceptos relacionados con Convivencia Escolar a partir de diversos puntos de vista (experiencia escolar, experiencia a partir de lo observado en prácticas pedagógicas y teoría) - Trabajo individual y grupal reflexivo.	- Lectura y toma de apuntes de documentos que se trabajarán la próxima clase: <i>*Política Nacional de Convivencia Escolar.</i> (Ver bibliografía). * Extracto: <i>4 pilares de la educación.</i> (Ver bibliografía) - <i>Cultivar lo esencial para aprender a convivir.</i> (Ver bibliografía)	Evaluación diagnóstica: Plenario.
S2 31 de marzo al 04 de abril	- Política pública de Convivencia Escolar en Chile y sus requerimientos normativos.	- Análisis de documentos: <i>*Política Nacional de Convivencia Educativa.</i> * <i>Extracto: 4 pilares de la educación.</i> - Trabajo grupal reflexivo.	- Búsqueda de situaciones que afecten a la convivencia escolar en Chile. - Lectura de política pública. - Lectura de apuntes sobre política pública, leyes y circulares. (Ver bibliografía)	Formativa: Trabajo grupal reflexivo.
S3 07 al 11 de abril	- Situación de la Convivencia Escolar en un establecimiento educacional.	- Análisis de apuntes sobre política pública, leyes y circulares. - Análisis de la situación de la Convivencia Escolar en un establecimiento educacional.	- Lectura de apuntes sobre: política pública, leyes y circulares. (Ver bibliografía) Lectura: <i>Los Indicadores de desarrollo personal y social en los establecimientos educacionales chilenos: una</i>	Formativa: Trabajo individual y grupal reflexivo. Plenario.

		- Trabajo individual y grupal reflexivo.	<i>primera mirada.</i> (Ver bibliografía) Importante: Próxima clase, llevar apuntes para trabajar.	
S4 14 al 17 de abril	Evaluación individual Temas: - Definiciones de Convivencia Escolar. - Política pública de Convivencia Escolar en Chile y sus requerimientos normativos. - Situación de la Convivencia Escolar en un establecimiento educacional.	Modalidad: 1. Definición y análisis de conceptos. 2. Estudio de casos.	- Lectura de documentos trabajados en clases anteriores.	Sumativa: Trabajo teórico - práctico N°1: 20% (evaluación escrita individual). Miércoles 16 de abril

UNIDAD 2: Competencias propias del liderazgo en la Convivencia Escolar				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S5 21 al 25 de abril	<ul style="list-style-type: none"> - Características de un líder educativo. <p>Presentación de temas para exposiciones orales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades de liderazgo en el contexto escolar. - Dimensiones CLEHES y su relación con la convivencia escolar. - Comprensión de la diversidad y su abordaje. - Una forma de caracterizar las relaciones: los estilos sociales. - El Café del mundo: una tecnología social para la gestión de la convivencia escolar. - Competencias para líderes anfitriones: <p>+Competencia cognitiva: toma de perspectiva o negociación de significado.</p> <p>+Competencia comunicacional.</p>	<p>Análisis de documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Marco para la buena dirección y liderazgo escolar.</i> (Ver bibliografía) - <i>Estándares de la Profesión Docente: Marco para la buena enseñanza.</i> (Ver bibliografía) <p>CEDLE. (2019). Convivencia Escolar para Líderes Educativos. Obtenido de https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/191204-CE2ed.pdf</p> <p>Organización, investigación y preparación de exposición oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de libro: <i>Convivencia escolar para líderes educativos</i> (fragmentos de acuerdo a los temas a presentar). <p>Preparación para exposiciones.</p>	Evaluación formativa: Plenario.

S6 28 de abril al 02 de mayo	Día de la convivencia escolar (martes 29 de abril) - Exposiciones: Temas: 1, 2, 3 y 4.	Exposiciones orales.	Preparación exposiciones. para	Sumativa: Trabajo teórico – práctico N°2: 20% (exposición oral individual). Miércoles 30 de abril
S7 05 al 09 de mayo	- Exposiciones: Temas: 5, 6, 7 y 8.	Exposiciones orales.	Preparación exposiciones. para	Sumativa: Trabajo teórico – práctico N°2: 20% (Exposición oral individual). Martes 06 de mayo Miércoles 07 de mayo

UNIDAD 3: Gestión de espacios educativos para el desarrollo de habilidades socio afectivas, socio emocionales y ciudadanas en los estudiantes				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S8 12 al 16 de mayo	- Las emociones y el desarrollo socio afectivo. - Importancia de los vínculos en el proceso educativo.	- Análisis de documentos. - Análisis de estrategias para establecer vínculos. - Estudio de caso.	- Lectura: <i>Convivencia escolar para líderes educativos (p. 75 a 94).</i>	Evaluación formativa: Plenario.
S9 19 al 23 de mayo	- Las habilidades socio afectivas y la convivencia pacífica.	- Análisis de conceptos relacionados. - Análisis de pasos para la resolución de conflictos.	- Lectura: <i>Estrategias para el Aprendizaje Socioemocional.</i> (Ver bibliografía)	Evaluación formativa: Plenario.

	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de contextos escolares que favorezcan el desarrollo socio afectivo. <p>(miércoles 21: feriado)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de acciones que favorezcan la convivencia pacífica. 		
<p>S10 26 al 30 de mayo</p>	<p>Semana de aprendizaje autónomo y autocuidado</p>			
<p>S11 02 al 06 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para el aprendizaje socio emocional. - Elaboración de proyecto que promueva la convivencia educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de conceptos relacionados. - Lectura y análisis de documento: <i>Estrategias para el Aprendizaje Socioemocional.</i> (Ver bibliografía) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura: <i>Estrategias para el Aprendizaje Socioemocional.</i> (Ver bibliografía) 	<p>Formativa: discusión grupal</p>
<p>S12 09 al 13 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de proyecto que promueva la convivencia educativa 	<p>Presentación de proyectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de bibliografía trabajada en clase. - Lectura de apuntes. 	<p>Sumativa: Presentación de proyectos.</p> <p style="text-align: center;">Martes 10 de junio Miércoles 11 de junio</p>

UNIDAD 4: Gestión de la convivencia escolar en la comunidad educativa.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S13 16 al 19 de junio	- Cultura y clima escolar.	- Repaso de conceptos: clima y cultura escolar. - Estrategias para favorecer la cultura y clima escolar.	- Lectura de apuntes de clase. - Revisión de cartillas: https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/pnce2024-2030/	Sumativa: Taller 1 Miércoles 18 de junio
S14 23 al 27 de junio	- Instrumentos para la gestión de la Convivencia escolar.	- Relación de conceptos: PEI, PME, Plan de gestión de la Convivencia Escolar, Articulación entre PEI, PME y Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. - Análisis de Reglamento Interno. - Análisis del concepto de Comunidad de curso.	- Lectura de apuntes de clase. - Revisión de cartillas: https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/pnce2024-2030/	Sumativa: Taller 2 Miércoles 25 de junio
S15 30 de junio al 04 de julio	- Relación Familia Escuela.	- Análisis de conceptos. - Elaboración de conclusiones. - Estudio de casos y juego de roles.	- Lectura de apuntes de clase.	Sumativa: Taller 3 Miércoles 02 de julio

	PERIODO DE EXÁMENES			

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Evaluación escrita individual: 20%
 Exposición oral individual: 20%
 Trabajo de aplicación (talleres en clases- individual):30%
 Proyecto de desarrollo de la convivencia educativa (grupala): 30%

*Esta asignatura no cuenta con evaluación aprobatoria.

*Este curso no contempla examen.

*Deberá justificar debidamente la inasistencia a evaluaciones, las cuales serán reagentadas una vez se integre a clases (Se evaluará cada caso de acuerdo al reglamento).

Sobre la asistencia:

El porcentaje mínimo de asistencia para aprobación de la asignatura es del 70%.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
CEDLE. (2019). Convivencia Escolar para Líderes Educativos. Obtenido de https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/191204-CE2ed.pdf	Digital
CPEIP. (2021). Estándares de la Profesión Docente: Marco para la buena enseñanza. Obtenido de https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf	Digital
MINEDUC. (2024). Política Nacional de Convivencia Educativa. Obtenido de https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2025/03/Politica-Nacional-de-Convivencia-Educativa-MINEDUC-2024-2030.pdf	Digital

UCE.(2019). ¿Qué son los Indicadores de Desarrollo Personal y Social y qué hacen los establecimientos educacionales para promoverlos? Obtenido de: https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-90384_archivo_01.pdf	Digital
---	---------

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Agencia de Calidad de la Educación. (2015). Los Indicadores de desarrollo personal y social en los establecimientos educacionales chilenos: una primera mirada. Obtenido de https://archivos.agenciaeducacion.cl/estudios/Estudio_Indicadores_desarrollo_personal_social_en_establecimientos_chilenos.pdf	Digital
CPEIP. (2015). Marco para la buena dirección y liderazgo escolar. Obtenido de https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/	Digital
Delors, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103. Obtenido de https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf	Digital
Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. Psicoperspectivas, 18(1), 1-14. http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486	Digital
Hirnas, C. & Bugeño, X. (2021). Cultivar lo esencial para aprender a convivir. Obtenido de https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/09/Cultivar-lo-esencial-para-aprender-a-convivir.pdf	Digital
Ibarrola-García, S. & Iriarte, C. (2012). La convivencia escolar en positivo. Ediciones Pirámide.	Físico
MINEDUC. (2021). Estrategias para el Aprendizaje Socioemocional. Obtenido de https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articulos-256275_recurso_pdf.pdf	Digital
MINEDUC. (2023). Orientaciones para el día de la convivencia educativa. Obtenido de https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/04/2023-04-18-convivencia-escolar.pdf	Digital
Milicic, N. & Aron, A. (2020). Clima Social Escolar y Desarrollo Personal. Ediciones UC.	Físico

MINEDUC. (2021). Estrategias para el Aprendizaje Socioemocional. Obtenido de https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-256275_recurso_pdf.pdf	Digital
--	---------

LEYES Y DECRETOS	
<p>(2011) Ley 20.536 Sobre violencia Escolar. Obtenido de https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1030087</p> <p>(2015) Ley 20.845 De Inclusión Escolar. Obtenido de https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172&idParte=</p> <p>(2016) Ley 20.911 Crea el plan de Formación ciudadana para los Establecimientos Educativos reconocidos por el Estado. Obtenido de https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1088963</p> <p>(2021) Circular 812 que garantiza la identidad de género de niñas, niños y adolescentes en el ámbito educacional. Obtenido de https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2021/12/REX-No-0812-SUSTITUYE-ORD.-N-0768-DE-2017-DE-LA-SIE-Y-ESTABLECE-NUOVA-CIRCULAR.pdf</p> <p>(2023) Ley 21545 Establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación. Obtenido de https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1190123</p>	Digital

SITIOS WEB	
https://www.convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/	
https://www.supereduc.cl/	