

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre académico 2020 - Docencia Remota de Emergencia

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

| Semestre de la carrera | Carrera | Asignatura | Coordinador/a | Docente/s |
|--|---------|-------------------------------------|--|--------------------------|
| 2 | PCN | Desarrollo Pensamiento Científico 2 | | Alejandra Rojas Conejera |
| Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular | | | Unidades <u>declaradas</u> en el programa regular (indicar sólo el nombre) | |
| <p>RA1: Distingue los elementos centrales sobre qué es la ciencia, sus alcances y limitaciones y quienes trabajan en ciencia, en el marco de las nociones de naturaleza de la ciencia, a partir del análisis de distintos momentos y protagonistas en la historia de la humanidad.</p> <p>RA2: Explica cómo se relacionan la ciencia y tecnología con la sociedad, en el marco del análisis de avances científicos relevantes del último siglo con ejemplos que permitan el desarrollo de pensamiento científico y formulación de conclusiones.</p> <p>RA3: Identifica las principales nociones sobre la cultura científica en el marco de las relaciones de ésta con la escuela y la sociedad y el desarrollo de alfabetización científica.</p> | | | <p>Unidad 1: La ciencia, las científicas y los científicos y su desarrollo histórico.</p> <p>Unidad 2: Los avances en ciencia y tecnología y su relación con la sociedad.</p> <p>Unidad 3: Cultura científica y educación en de los siglos XX y XXI.</p> | |

| Escriba con palabras todos los RA/Objetivos que SÍ podrá realizar en 2do semestre 2020 | Unidades que SÍ se van abordar en 2do semestre 2020 |
|--|--|
| <p>RA1: Distingue los elementos centrales sobre qué es la ciencia, sus alcances y limitaciones y quienes trabajan en ciencia, en el marco de las nociones de naturaleza de la ciencia, a partir del análisis de distintos momentos y protagonistas en la historia de la humanidad.</p> <p>RA2: Explica cómo se relacionan la ciencia y tecnología con la sociedad, en el marco del análisis de avances científicos relevantes del último siglo con ejemplos que permitan el desarrollo de pensamiento científico y formulación de conclusiones.</p> <p>RA3: Identifica las principales nociones sobre la cultura científica en el marco de las relaciones de ésta con la escuela y la sociedad y el desarrollo de alfabetización científica.</p> | <p>Unidad 1: La ciencia, las científicas y los científicos y su desarrollo histórico.</p> <p>Unidad 2: Los avances en ciencia y tecnología y su relación con la sociedad.</p> <p>Unidad 3: Cultura científica y educación en de los siglos XX y XXI.</p> |

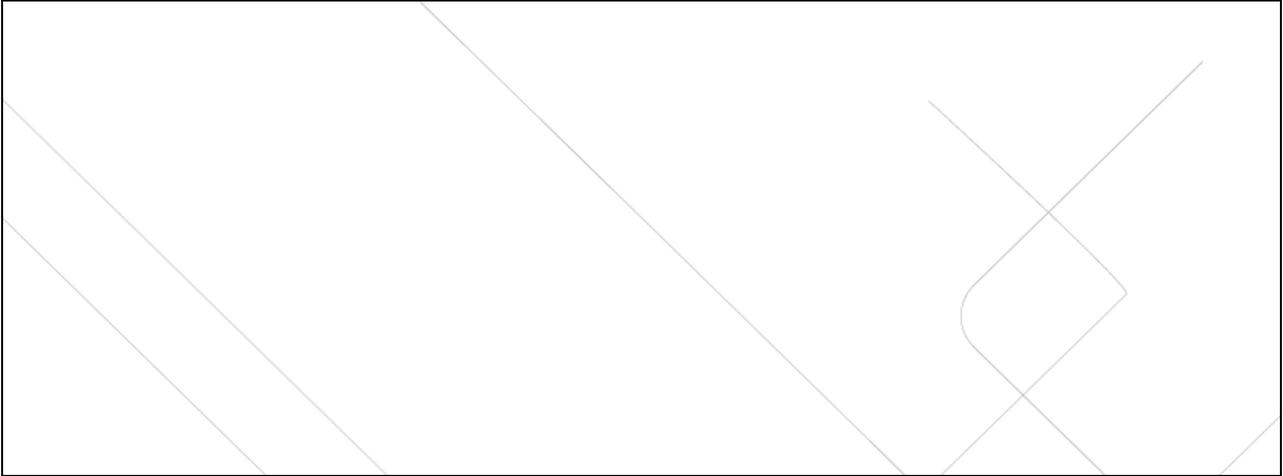
II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

| UNIDAD: La ciencia, las científicas y los científicos y su desarrollo histórico. | | | | |
|--|------------------------|--|---|---|
| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | Tiempo sincrónico | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) | |
| 1 | Historia de la Ciencia | 1: 30 horas | 2-3 horas | Taller 1, primera parte. |

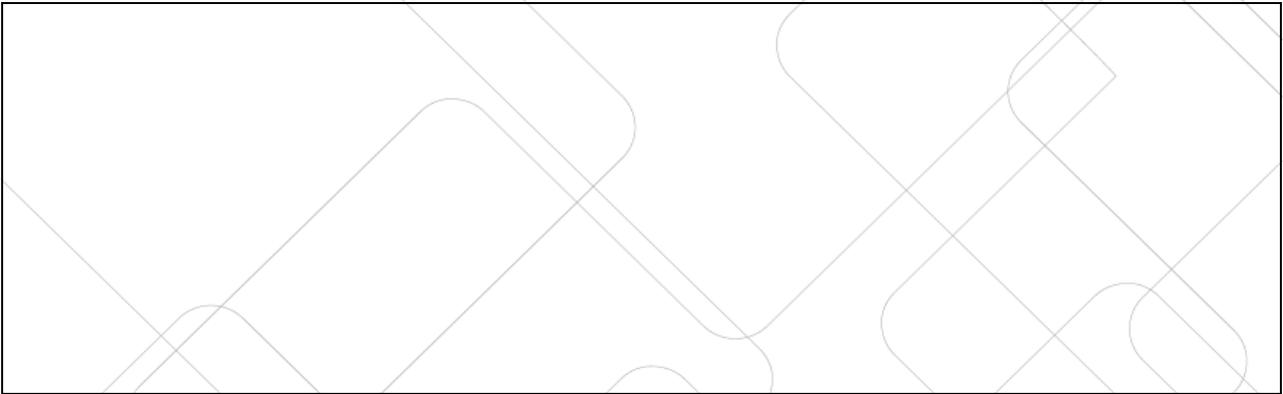
| | | | | |
|---|---|-------------|-----------|--|
| 2 | Conocimiento ordinario y conocimiento científico | 1: 30 horas | 2-3 horas | Taller 1, segunda parte y final |
| 3 | Protagonistas de la ciencia | 1: 30 horas | 2-3 horas | Ticket de salida |
| 4 | ¿Cómo ha evolucionado el conocimiento científico durante la historia? | 1: 30 horas | 2-3 horas | Lectura-ticket de salida |
| Unidad 2: Los avances en ciencia y tecnología y su relación con la sociedad. | | | | |
| 5 | La ciencia, la tecnología y su relación indiscutible | 1: 30 horas | 2-3 horas | Lectura |
| 6 | Ciencia, tecnología y sociedad (CTS) | 1: 30 horas | 2-3 horas | Taller 2 |
| 7 | Formulación de explicaciones científicas mediante ejemplos. | 1: 30 horas | 2-3 horas | Lectura |
| 8 | Formulación de explicaciones científicas mediante ejemplos. | 1: 30 horas | 2-3 horas | Taller 3 |
| 9 | Formulación de explicaciones científicas mediante ejemplos. | 1: 30 horas | 2-3 horas | Inicio construcción material audiovisual |
| Unidad 3: Cultura científica y educación en de los siglos XX y XXI. | | | | |
| 10 | ¿Ciencia para algunos o ciencia para todos/as? | 1: 30 horas | 2-3 horas | Lectura |

| | | | | |
|-----------|---|-------------|-----------|-----------------------------------|
| 11 | Concepto de ciencia pública | 1: 30 horas | 2-3 horas | Lectura |
| 12 | Ejemplos de alfabetización científica y tecnológica | 1: 30 horas | 2-3 horas | Taller 4 parte 1 |
| 13 | Cultura científica | 1: 30 horas | 2-3 horas | Lectura, Taller 4 parte 2 y final |

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN



IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS



V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

