

**PROGRAMA  
POSTGRADOS UOH  
2025**

<b>IDENTIFICACIÓN</b>	
NOMBRE DEL CURSO	: Análisis y presentación de datos
CÓDIGO DEL CURSO	: MEAM2201
SEMESTRE DEL PROGRAMA	: 3
PROGRAMA	: <i>Magíster en Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática</i>
DOCENTE	: <i>Cristóbal Manaut y Javiera Herrera</i>
CRÉDITOS	: 4
HORAS DE DOCENCIA DIRECTA	: 3
HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	: 3
REQUISITOS	: <i>N/A</i>
RESTRICCIONES	: <i>Sin restricciones</i>
CARÁCTER	: <i>Obligatorio</i>
TIPO DE CURSO	: <i>Cátedra</i>
TIPO DE CALIFICACIÓN	: <i>Estándar</i>

**I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este curso tiene como objetivo profundizar, de manera aplicada, en el análisis y la presentación de datos cualitativos y cuantitativos. Se centra principalmente en las etapas de análisis, conclusiones y comunicación de resultados dentro de una investigación educativa, tanto cualitativa como cuantitativa. No obstante, también se revisarán aspectos fundamentales del diseño metodológico y el proceso de recolección de datos. El curso se organiza en dos partes:

**Primera parte del curso: análisis y presentación de datos cualitativos**

En la primera parte, dedicada a la investigación cualitativa, se abordarán sus principales técnicas de recolección de información, como entrevistas, grupos focales y grabaciones en video. Además, se explorarán métodos de análisis de datos cualitativos, incluyendo el análisis de contenido inductivo y deductivo, junto con pautas para la presentación de resultados en distintos formatos, como artículos y presentaciones académicas. También se trabajará en los principios éticos y de confidencialidad en el manejo de datos cualitativos. Para complementar la teoría, se revisarán y analizarán artículos de investigación educativa cualitativa, así como corpus de texto provenientes de entrevistas, grupos focales y grabaciones en video.

A lo largo de esta primera parte del curso, los estudiantes, en parejas, llevarán a cabo una breve investigación cualitativa relacionada con sus áreas de interés. Esto incluirá la formulación del problema, el diseño metodológico, la aplicación de técnicas de recolección de datos y el análisis de la información. Como parte de esta actividad, deberán realizar una entrevista semiestructurada a un experto en su temática de estudio. Al finalizar esta sección del curso, las duplas de trabajo entregarán un informe siguiendo la estructura de un artículo científico y presentarán sus resultados en una simulación de exposición académica ante el curso.

### **Segunda parte del curso: análisis y presentación de datos cuantitativos**

En esta parte, a partir de una pregunta de investigación, y datos secundarios o contextualizados en una investigación sobre educación matemática, se va a realizar un proceso de análisis cuantitativo que revise las principales técnicas de este paradigma. En particular se revisarán:

- Preguntas de investigación estadística y su relación con distintos tipos de análisis estadísticos
- Análisis estadísticos descriptivos univariados y su visualización
- Análisis estadísticos descriptivos/relacional bivariados y su visualización

Se va a trabajar además en la evaluación y presentación de este proceso a una audiencia profesional o investigativa. Se tomará en cuenta además cómo se operacionalizan los criterios de ética y aspectos claves para evitar sesgos en la construcción de gráficos. Visualización de datos: gráficos en planillas de cálculo, y diseño adecuado de gráficos.

## **II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Identificar y formular una problemática en el ámbito educativo, diseñando una investigación cualitativa y cuantitativa para recolectar información relevante.
2. Aplicar técnicas de análisis de datos cualitativos y cuantitativos con fines investigativos.
3. Elaborar y presentar resultados de investigación basados en datos cualitativos, asegurando la comunicación clara y efectiva de un producto investigativo.
4. Elaborar y presentar resultados de investigación basados en datos cuantitativos, garantizando una asegurando la comunicación clara y efectiva de un producto investigativo.

## **III. CONTENIDOS**

### **Primera parte del curso: análisis y presentación de datos cuantitativos**

#### **Unidad 1: Introducción al análisis y presentación de datos cualitativos**

- Paradigma cualitativo y sus alcances: diferencias entre metodologías cualitativas y cuantitativas; diseño de investigación como un proceso abierto y flexible; formulación de preguntas de investigación y definición de objetivos generales y específicos (Flick, 2015; Hernández Sampieri, 2014).
- Técnicas de recolección de datos: entrevistas, grupos focales y videograbaciones.
- Técnicas de análisis de datos: análisis deductivos, inductivos y mixtos.
- Ejemplos de investigaciones cualitativas en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

## **Unidad 2: Técnica de entrevista semiestructurada y análisis de videos de clases**

- Construcción de pautas de entrevista semiestructurada.
- Resguardos éticos de la investigación y elaboración de Consentimiento y Asentimiento Informado
- Tipos de análisis cualitativos (de contenido, de discurso, etnografía). Análisis de contenido deductivo, inductivo, y mixto.
- Uso de software especializado para análisis cualitativo.

## **Unidad 3: Presentación de resultados en investigación cualitativa:**

- Redacción de problematización, diseño de investigación, metodología y exposición de hallazgos.

## **Segunda parte del curso: análisis y presentación de datos cuantitativos**

### **Unidad 4: Análisis y presentación de datos cuantitativos**

- Preguntas de investigación estadística y su relación con distintos tipos de análisis estadísticos (Arnold, P., & Franklin, C. (2021)
- Análisis estadísticos descriptivos univariados y su visualización
- Análisis estadísticos descriptivos bivariados y su visualización

## **IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

El curso se desarrollará mediante clases estructuradas en dos partes: una expositiva, dirigida por los profesores, y otra práctica, en la que los estudiantes trabajarán en dos trabajos de investigación breves, una cualitativa (primera parte del curso), y otra cuantitativa (segunda parte del curso).

Durante la primera clase, los/as estudiantes conformarán duplas de trabajo que se mantendrán durante toda la duración del curso (en sus dos partes). Las duplas de trabajo desarrollarán dos investigaciones breves, una cualitativa y otra cuantitativa, sobre una misma temática. Ambos trabajos serán evaluados en dos instancias: la entrega de un informe escrito y la presentación en clase. En total, el curso contará con cuatro evaluaciones.

Aunque gran parte del desarrollo de las investigaciones cualitativa y cuantitativa se llevará a cabo en clase, los estudiantes deberán realizar entregas parciales como avances, además de una entrega final del informe para cada investigación. Cada investigación también incluye una presentación oral y presencial (evaluada) de los trabajos de investigación de las duplas.

1. En el caso del trabajo de investigación cualitativa, según lo indicado por el calendario, se solicitará la entrega de: 1) la problematización (entrega sin nota); 2) la pauta de entrevista (entrega sin nota); 3) la transcripción de entrevista (entrega sin nota); 4) la codificación de entrevista (entrega sin nota); 5) la presentación presencial del trabajo (con nota); 6) un informe final del trabajo (con nota).
2. En el caso del trabajo de investigación cuantitativa se solicitará entregar: 1) avance del problema de investigación, objetivos y marco teórico; 2) avance de hipótesis de su trabajo, junto con la interpretación del análisis estadístico; 3) la presentación presencial del trabajo (con nota); 4) un informe final de metodología cuantitativa (con nota)

## **V. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN**

Evaluaciones formativas:

- Presentación de avances de trabajos de investigación en plenaria para recibir retroalimentación de profesores y compañeros/as (sin nota):
- Entrega de avances parciales entre sesiones (sin nota)

Evaluación del curso:

- Presentación de duplas en clases del trabajo cualitativo (25% de la nota final).
- Entrega de informe de trabajo cualitativo (25% de la nota final).
- Presentación de duplas en clases del trabajo cuantitativo (25% de la nota final).
- Entrega de informe de trabajo cuantitativo (25% de la nota final).

Para la aprobación del curso los/as estudiantes deberán tener una nota mínima de 4,0. De no contar con esta nota, los estudiantes podrán optar a rendir un examen que corresponderá al 40% de la nota final del curso.

## **VI. NORMAS GENERALES DE FUNCIONAMIENTO DEL CURSO**

El curso es de carácter presencial y tendrá como requisito de aprobación la asistencia a un 75% del total de las clases.

En caso de inasistencia a una evaluación presencial o de no entrega de una evaluación del curso, esta evaluación tendrá la nota mínima a menos que el/la estudiante justifique por escrito y de forma documentada ante la Dirección del Programa en un plazo de hasta siete (7) días corridos desde la evaluación en cuestión.

## **VII. BIBLIOGRAFÍA**

### **Primera parte del curso: análisis y presentación de datos cualitativos**

#### Manuales de investigación cualitativa

Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2013). *Las estrategias de investigación cualitativa: Manual de investigación cualitativa* (vol. 3). Gedisa.

Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa* (Vol. 1). Ediciones Morata.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill.

#### Artículos sobre docentes: identidad docente, programas de desarrollo profesional docente

Felmer, P., & Perdomo-Díaz, J. (2017). Un programa de desarrollo profesional docente para un currículo de matemática centrado en las habilidades: la resolución de problemas como eje articulador. *Educación Matemática*, 29(1), 201–217. <https://doi.org/10.24844/em2901.08>

Martínez, M. V., Araya, P., & Berger, B. (2017). Descripción Del Cambio Del Profesor de Matemática desde su Propia Perspectiva a Partir de una Experiencia en torno a resolución de Problemas de final Abierto. *Bolema - Mathematics Education Bulletin*, 31(59), 984–1004. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v31n59a07>

Pinto, E., Piñeiro, J. L., Cortés, C., & Martínez-Videla, M. V. (2024). La toma de decisiones de futuros maestros de primaria al interactuar con el pensamiento algebraico de niños. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 61(2), 1–11. <https://doi.org/10.7764/pel.61.2.2024.3>

Valoyes-Chávez, L. (2019). On the making of a new mathematics teacher: professional development, subjectivation, and resistance to change. *Educational Studies in Mathematics*, 100(2), 177–191. <https://doi.org/10.1007/s10649-018-9869-5>

Valoyes Chávez, L. E. (2015). Los negros no son buenos para las matemáticas: ideologías raciales y prácticas de enseñanza de las matemáticas en Colombia. *Revista CS*, 16, 169–206. <https://doi.org/10.18046/recs.i16.1909>

#### Artículos sobre análisis curriculares en matemática

Valoyes, L. (2013). *Estudio de la representación del álgebra en los documentos Curriculares Colombianos*. 15–32. <http://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/article/download/346/297>

#### Artículos sobre interacción matemática en el aula

Marchant, P., Cornejo, C., & Felmer, P. (2023). Student Insights in Mathematics Problem Solving: Cognition, Affect, and Gesture. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 21(3), 713–736. <https://doi.org/10.1007/s10763-022-10270-w>

Martínez, M. V., Godoy, F., Treviño, E., Varas, L., & Fajardo, G. (2018). ¿Qué nos revelan los instrumentos de observación de aula sobre clases de matemática en escuelas con trayectoria de mejoramiento? *Educacao e Pesquisa*, 44(1), 1–22. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201702165144>

### **Primera parte del curso: análisis y presentación de datos cuantitativos**

#### Manuales

Arnold, P., & Franklin, C. (2021). What Makes a Good Statistical Question? *Journal of Statistics and Data Science Education*, 29(1), 122-130. <https://doi.org/10.1080/26939169.2021.1877582>

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill.

#### Artículos

Lacourly, N. (2011). *Introducción a la Estadística. Colección Herramientas para la formación de profesores de matemática*. Santiago: J. C. Sáez Editor.

Cossio-Bolaños, M. A. (2015). Métodos de investigación cuantitativa en Ciencias de la Educación. Ediciones Universidad Católica del Maule.

Walpole, R. E., Myers, R. H., Myers, S. L., & Ye, K. (2012). Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias. *Norma*, 162, 157.

**VIII. CALENDARIZACIÓN DEL CURSO (Fechas corresponden al calendario académico de postgrado 2025)**

Primera parte del curso: análisis y presentación de datos cualitativos				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo (previo a la clase)	
<b>Clase 1:</b> Sábado 22/03/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia entre metodologías cualitativas y cuantitativas</li> <li>- Ejemplos de investigaciones cualitativas en enseñanza y aprendizaje de la matemática.</li> </ul>	<p><b>Introducción al curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de profesores y estudiantes</li> <li>- Presentación del curso y su metodología (rúbrica del trabajo de investigación cualitativa)</li> <li>- Diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa.</li> <li>- Ejemplos de investigación cualitativa en enseñanza y aprendizaje de la matemática</li> <li>- Se expone cómo diseñar preguntas y objetivos de investigación cualitativa.</li> </ul> <p><b>Trabajo práctico:</b></p> <p><u>Actividad 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformación de duplas de trabajo del semestre.</li> <li>- Trabajo en torno a la temática, pregunta de investigación, y objetivos de investigación del semestre.</li> </ul> <p><u>Actividad 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición en plenaria de lo planificado por duplas.</li> </ul>		

<p><b>Clase 2:</b> Sábado 29/03/2025</p>	<p><b>Conceptos centrales de investigación cualitativa:</b> - Paradigma cualitativo (cualidades particulares, alcance) - Diseño de investigación (proceso abierto y flexible, pregunta de investigación, objetivos generales y específicos) - Presentación técnicas de recolección de datos (entrevistas, grupos focales, videgrabaciones) - Tipos de análisis (deductivos, inductivos, mixtos)</p>	<p><b>Parte expositiva:</b> - Paradigma cualitativo - Diseño de investigación - Técnicas de recolección de datos - Tipos de análisis cualitativos</p> <p><b>Trabajo práctico:</b> <u>Actividad 1:</u> - Estudiantes se juntan en duplas de trabajo. - Con ayuda del profesor duplas trabajan en la problematización de su trabajo</p>		
<p><b>Clase 3:</b> Sábado 05/04/2025</p>	<p><b>Técnica de entrevista semiestructurada:</b></p>	<p><b>Parte expositiva:</b> - Cómo construir una pauta de entrevista semiestructurada.</p>	<p><b>Trabajo autónomo a entregar el jueves 03/04/2025:</b></p>	<p><b>E. formativa:</b> El profesor entregará correcciones (sin nota)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo construir una pauta de entrevista semiestructurada</li> <li>- Cómo analizar mediante codificación abierta y axial una entrevista semiestructurada.</li> </ul>	<p>- Introducción a cómo realizar análisis de codificación abierta y axial en una entrevista semiestructurada</p> <p><b>Trabajo práctico:</b></p> <p><u>Actividad 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesor entrega correcciones de problematización y se revisan en modo de plenaria.</li> </ul> <p><u>Actividad 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes se juntan en duplas de trabajo.</li> <li>- Duplas diseñan su pauta de entrevista semiestructurada y definen a quién se la aplicarán.</li> </ul>	<p>- Duplas de trabajo deberán entregar al profesor la problematización de su investigación cualitativa.</p>	<p>de problematización de su investigación cualitativa.</p>
<p><b>Clase 4:</b> Sábado 12/04/2025</p>	<p>- Ética y elaboración de Consentimiento informado</p>	<p><b>Parte expositiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética en Investigación en Educación.</li> </ul>	<p><b>Trabajo autónomo a entregar el miércoles 09/04/2025:</b></p>	<p><b>E. formativa:</b> El profesor entregará correcciones (sin nota)</p>

<p><b>Feriado:</b> Sábado 19/04/2025</p>	<p>- Técnica de análisis de videos de clases grabadas.</p>	<p>- Revisión de un Consentimiento y asentimiento Informado para una entrevista semiestructurada con adultos y niños/as. - Revisión de un artículo de investigación con análisis cualitativo de video de clases.</p> <p><b>Parte práctica:</b> <u>Actividad 1:</u> - Instalación de software para análisis cualitativo.</p> <p><u>Actividad 2:</u> - Profesor entrega correcciones de entrevista semiestructurada y se revisan en modo de plenaria.</p> <p><u>Actividad 3:</u> - Las duplas terminan de ajustar su entrevista semiestructurada y redactan el Consentimiento y/o Asentimiento Informado que aplicarán.</p>	<p>- Duplas de trabajo deberán entregar al profesor su pauta de entrevista semiestructurada.</p>	<p>de pautas de entrevista semiestructurada.</p>
--	--	---	--	--

<p><b>Clase 5:</b> Sábado 26/04/2025 <u>Modalidad online</u></p> <p><b>Feriado:</b> Sábado 03/05/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Codificación abierta y axial</li> <li>- Aprender a utilizar software para análisis cualitativo</li> </ul>	<p><b>Parte expositiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo analizar mediante codificación abierta y axial una entrevista semiestructurada. Incluir ejemplos (30 minutos)</li> <li>- Cómo analizar mediante codificación abierta y axial una entrevista semiestructurada videgrabaciones.</li> <li>- Ejemplo de codificación abierta y axial con software de análisis cualitativo.</li> <li>- Ejemplo de redacción de resultados de investigación cualitativa.</li> </ul> <p><b>Trabajo práctico:</b> <u>Actividad 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en duplas en computadores (en salas autónomas) codificando las entrevistas o videos de clases grabadas. El profesor supervisa a cada grupo.</li> </ul>	<p><b>Trabajo autónomo a entregar el jueves 24/04/2025:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duplas de trabajo deben entregar la transcripción de la entrevista semiestructurada al profesor por correo.</li> </ul>	
---	--	---	---	--

<b>Clase 6:</b> Sábado 10/05/2025	<b>Cómo presentar resultados de una investigación cualitativa.</b>	<b>Trabajo práctico:</b> <u>Actividad 1:</u> - Estudiantes trabajan en su trabajo final toda la clase	<b>Trabajo autónomo a entregar el jueves 08/05/2025:</b> - Duplas de trabajo deben entregar su entrevista codificada con el software cualitativo.	
<b>Clase 7:</b> Sábado 17/05/2025	- Fortalecer las habilidades de presentación académica, garantizando la calidad y coherencia de la presentación e informe.	<b>Presentaciones finales.</b>		<b>E. sumativa:</b> Evaluación calificada de presentaciones de duplas de trabajo.

Segunda parte del curso: análisis y presentación de datos cuantitativos				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo (previo a la clase)	
<b>Clase 8:</b> Sábado 24/05/2025  <b>Receso:</b> Sábado 31/05/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa</li> <li>- Criterios ruta cuantitativa</li> <li>- Problema de investigación.</li> <li>- Objetivos y preguntas de investigación.</li> </ul>	<b>Parte expositiva:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la segunda parte del curso y su metodología (rúbrica del trabajo de investigación cuantitativa)</li> <li>- Recuerdan las diferencias entre las rutas de investigación cualitativa y cuantitativa, junto con experiencias de los/las estudiantes en la investigación cuantitativa y ejemplos en la enseñanza y aprendizaje de la matemática.</li> <li>- Conocen cómo plantear el problema de investigación, establecer los objetivos, elaborar las preguntas que guiarán la investigación y justificar una investigación cuantitativa .</li> </ul>	<b>Informe final a entregar el viernes 23/05/2025:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duplas de trabajo entregan Informe final de la investigación cualitativa</li> </ul> Lectura del capítulo 2 de Hernández Sampieri, R. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> . México DF: McGraw-Hill.	<b>E. sumativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de informe cualitativo.</li> </ul>

		<p><b>Trabajo práctico:</b></p> <p><u>Actividad 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes se juntan en duplas de trabajo y seleccionan BBDD de interés que se utilizará en el trabajo final de la unidad.</li> </ul> <p><u>Actividad 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un problema de investigación que pueda ser estudiado con la ruta cuantitativa según una colección de bases de datos. Además, complementar este problema con al menos un objetivo de investigación asociado (si es más de uno, diferenciar entre uno general y el/los específico/s).</li> <li>- Breve presentación de lo trabajado y retroalimentación del curso.</li> </ul>		
<p><b>Clase 9:</b> Sábado 07/06/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco teórico</li> <li>- Tipos de alcance</li> </ul>	<p><b>Parte expositiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican la relevancia del marco teórico y cómo éste sustenta las bases teórico/conceptuales de la investigación. También, aprenden a cómo definir el alcance de un estudio (exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo).</li> </ul> <p><b>Trabajo práctico:</b></p> <p><u>Actividad 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar en el marco teórico de sus propios proyectos de investigación. También, buscar al menos dos fuentes teóricas para incluir en su investigación con herramientas IA (Consensus, perplexity, etc) y generar relación con pregunta de investigación. Por último, definir sus alcances de su investigación y verificar el planteamiento del problema.</li> </ul>	<p><b>Trabajo autónomo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duplas de trabajo deben finalizar su problema de investigación y objetivos.</li> </ul>	

<p><b>Clase 10:</b> Sábado 14/06/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipótesis de investigación</li> <li>- Tipos de diseño de investigación cuantitativas</li> <li>- Selección de muestra</li> </ul>	<p><b>Parte expositiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprenden a formular hipótesis claras y estructuradas para estudios cuantitativos y conocen los diferentes tipos de diseños de investigación cuantitativa (experimentales y no experimentales) y su aplicación en distintos contextos.</li> <li>- Identifican aspectos como la selección de muestra, recopilación y organización de datos (Uso de JAMOVI)</li> </ul> <p><b>Trabajo práctico:</b> <u>Actividad 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactar las hipótesis de sus proyectos de investigación. Luego, elegir un diseño de investigación para su proyecto y escribir un breve resumen justificando su elección.</li> <li>- Presentan lo realizado y reciben retroalimentación del curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descargar software JAMOVI 2.6.26 solid (Recommended For Most Users) <a href="https://www.jamovi.org/download.html">https://www.jamovi.org/download.html</a></li> </ul> <p><b>Trabajo autónomo a entregar el jueves 11/06/2025:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duplas de trabajo deben entregar su problema de investigación, objetivos y marco teórico.</li> </ul>	<p><b>E. formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de problemática de investigación, objetivos y marco teórico.</li> </ul>
<p><b>Clase 11:</b> Sábado 21/06/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcance exploratorio</li> <li>- Alcance descriptivo</li> </ul>	<p><b>Parte expositiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerdan los diferentes tipos de alcances de la investigación (junto con el tipo de hipótesis que se debe plantear) y profundizan en el alcance exploratorio y descriptivo, con un enfoque en las herramientas estadísticas básicas que se pueden usar en este tipo de estudio en una base de datos brindada por el profesor utilizando software Jamovi.</li> </ul> <p><b>Trabajo práctico:</b> <u>Actividad 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes se juntan en duplas de trabajo y aplican las herramientas estadísticas exploratorias y descriptivas discutidas en clase al conjunto de datos seleccionado con sus propios proyectos de investigación</li> </ul>	<p><b>Trabajo autónomo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duplas de trabajo deben finalizar la redacción de las hipótesis de sus trabajos de y justificar el tipo de alcance.</li> </ul>	

<p><b>Clase 12:</b> Sábado 28/06/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcance correlacional</li> <li>- Alcance explicativo</li> </ul>	<p><b>Parte expositiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerdan los diferentes tipos de alcances de la investigación (junto con el tipo de hipótesis que se debe plantear) y profundizan en el alcance exploratorio y descriptivo, con un enfoque en las herramientas estadísticas básicas que se pueden usar en este tipo de estudio en una base de datos brindada por el profesor utilizando software Jamovi.</li> </ul> <p><b>Trabajo práctico:</b></p> <p><u>Actividad 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes se juntan en duplas de trabajo y aplican las herramientas estadísticas exploratorias y descriptivas discutidas en clase al conjunto de datos seleccionado con sus propios proyectos de investigación</li> </ul>	<p><b>Trabajo autónomo a entregar el miércoles 25/06/2025:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duplas de trabajo deben entregar las hipótesis de su trabajo, junto con la interpretación del análisis estadístico (herramientas vistas del análisis exploratorio y descriptivo)</li> </ul>	<p><b>E. formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de hipótesis y análisis estadístico.</li> </ul>
<p><b>Clase 13:</b> Sábado 05/07/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de resultados de una investigación cuantitativa.</li> </ul>	<p><b>Parte expositiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ofrecerán tips clave para redactar conclusiones efectivas (herramienta sugerida para resumir información: Markmap, Napkin) y responder consultas.</li> </ul> <p><b>Trabajo práctico:</b></p> <p><u>Actividad 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos que no tengan la misma temática, debaten recomendaciones para depurar el análisis cuantitativo, lo que incluye la revisión y refinamiento de gráficos, junto con medidas descriptivas acorde a su temática, eliminación de datos redundantes que permita garantizar la coherencia del análisis.</li> </ul> <p><u>Actividad 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes trabajan en su trabajo final, presentación e informe, el resto de la clase.</li> </ul>	<p><b>Trabajo autónomo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duplas de trabajo avanzan en el trabajo final.</li> </ul>	

<b>Clase 14:</b> Sábado 12/07/2025	- Fortalecer las habilidades de presentación académica, garantizando la calidad y coherencia de la presentación e informe.	<b>Presentaciones finales de investigación cuantitativa.</b>	<b>Trabajo autónomo a entregar el jueves 10/07/2025:</b> - Duplas de trabajo terminan el informe final.  - Término de presentación investigación cuantitativa	<b>E. Sumativa:</b> - Entrega de informe cuantitativo. - Presentaciones de duplas de trabajo.  Evaluación calificada de Informe Final.
--	--	--	--	--

Fecha de elaboración:	
Programa elaborado por:	Cristóbal Manaut y Javiera Herrera
Programa visado por:	Ma. Victoria Martínez Videla