



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Enfermería en Salud Escolar		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Enfermería	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	ENF3201	SEMESTRE	Quinto SEMESTRE
CRÉDITOS SCT-Chile	4 (Cuatro)	SEMANAS	18 SEMANAS
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7 horas	3 horas	4 horas	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Enfermería en Salud Mental, Nutrición.		No tiene.	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Este curso teórico práctico pretende que el estudiante reconozca el Rol Enfermero/a en el contexto escolar y además sea capaz de elaborar un juicio clínico, utilizando el proceso de Enfermería para proponer gestión de cuidados integrales, orientados a promover, prevenir y resolver problemas de salud que afecten el rendimiento y la inserción escolar de niños, niñas y adolescentes, que asisten a establecimientos educacionales. Utilizando para ello, insumos teóricos disciplinares, de las ciencias básicas, psicológicas y Cs Sociales; lineamientos Ministeriales de Educación y Salud e instrumentos y procedimientos de Enfermería, los que contribuirán a favorecer la calidad de vida; y a desarrollar factores protectores, beneficiando la inclusión y el acceso en igualdad de condiciones al sistema educacional.</p> <p>Además, destaca la gestión del cuidado en una etapa crucial del curso de vida de las personas, como es en la edad escolar, monitoreando su comportamiento emocional y físico, tanto en condiciones de salud como en ausencia de ésta.</p> <p>Tributando con ello, a enfrentar su futuro profesional con altos índices de respeto y protección por el medioambiente, al desarrollo social, la sostenibilidad y el crecimiento de la región y del país.</p>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**RA1.** Identifica el rol de Enfermería en Salud Escolar a nivel nacional, para poder contribuir a mejorar la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes, favoreciendo la inclusión y el acceso en igualdad de condiciones al sistema educacional.

#### Indicadores de logro

- Identifica la evolución de la salud escolar en territorio nacional.
- Distingue el rol profesional Enfermero/a en un contexto inclusivo, en establecimientos escolares en Chile.
- Identifica alteraciones en el crecimiento y desarrollo infanto-juvenil, basándose en recomendaciones de OMS, considerando la maduración sexual según Tanner.
- Pesquisa precozmente alteraciones en: desarrollo postural; agudeza visual, salud auditiva y oral de niños, niñas y adolescentes escolares.
- Incorpora técnicas de reanimación básica y manejo de DEA en niños/niñas y adolescentes en situaciones de emergencia escolar.

**RA2.** Evalúa factores de riesgo biopsicosocial en niñas, niños y adolescentes, a través de instrumentos Ministeriales de evaluación, para proyectar intervenciones pertinentes según lineamientos establecidos a nivel nacional, enfocadas en la prevención en salud.

#### Indicadores de logro

- Reconoce la situación de salud de adolescentes escolares en Chile.
- Realiza evaluación integral de adolescentes en contextos de simulación, a través de la aplicación de instrumentos de valoración.

**RA3.** Aplica el proceso de Enfermería en contextos escolares de niños, niñas y adolescentes, integrando contenidos teóricos disciplinares; lineamientos Ministeriales; instrumentos y procedimientos técnicos, para proyectar gestión del cuidado integral, tanto física como mental, con enfoque inclusivo en la promoción y prevención de salud.

#### Indicadores de logro

- Identifica determinantes sociales y biológicos en salud, y los relaciona con trastornos de salud mental en niñas, niños y jóvenes escolares.
- Reconoce habilidades emocionales en niñas y niños en edad escolar frente a situaciones adversas y su capacidad de resiliencia.
- Fundamenta la importancia de la educación y salud inclusiva en el modelo actual de discapacidad.
- Valora la condición de salud y establece acciones a aplicar en escolares que presentan necesidades especiales de educación (NEE) y necesidades especiales de atención en salud (NANEAS).
- Programa intervenciones de enfermería, provenientes de su planificación, enfocadas en la prevención y promoción de salud de niños, niñas y adolescentes.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

##### **UNIDAD 1: Generalidades de Salud Escolar. Rol Enfermero escolar**

- Historia de la Salud escolar en Chile.
- SOCHIESE: Rol Enfermero escolar.
- Trabajo intersectorial de la salud escolar: Escuelas saludables JUNAEB, Objetivos de atención en APS, Garantías explícitas en Salud (GES), Interculturalidad, Situación actual inmigrantes en Chile.
- Valoración en Salud Escolar de niños, niñas y adolescentes:
  - Alimentación y actividad física.
  - Sobrepeso, obesidad, síndrome metabólico infantil.
  - Evaluación antropométrica: uso de curvas de la OMS. P/T; P/E; T/E, presión arterial HTA, perímetro de cintura PC (>5 a).
  - Trastornos de crecimiento y desarrollo postural: evaluación de marcha: G. Varo, G. Valgo, evaluación de columna Test de Adams (+), escoliosis.
  - Agudeza visual: Snellen, Tumbling E; Examen optotipos
  - Examen auditivo y cavidad oral
  - Desarrollo puberal: Estadios Tanner, FICHA CLAP: (Centro latinoamericano perinatología), instrumentos de evaluación y orientaciones técnicas.
- RCP y uso de DEA.

##### **UNIDAD 2: Promoción y prevención en Salud escolar, con enfoque inclusivo.**

- Programa Nacional integral del Adolescente.
- Pubarquia- Menarquia- Espermarquia.
- Embarazo adolescente.
- Deserción escolar adolescente.
- Problemas de Salud Mental más frecuente en la infancia: factores de riesgo y factores protectores de Salud Mental, cuadros disruptivos, trastornos ansiosos, consumo de alcohol y drogas menores 20 años (GES).
- Neurodiversidad: neurotipia; neurodivergencia.
- Bullying o acoso escolar.
- Plan de Salud Mental Minsal 2017-2025. Salud Mental comunitaria en las Escuelas.
- Inclusión y lengua de señas.
- Discapacidad en Chile: lenguaje inclusivo en discapacidad. Marco legal sobre discapacidad; Atención de salud en Discapacidad. Modelo biomédico y socio antropológico. Importancia de la lengua de señas en salud.
- Integración de los escolares: NANEAS, objetivos de atención NANEAS en APS: ingreso clasificación y derivación.
- Niños con necesidades especiales de Educación (NEE); Necesidades especiales de Educación Transitorias (NEET); Necesidades especiales de Educación Permanentes (NEEP).
- Accidentes escolares más frecuentes.
- Prevención: Enfermería en la escuela y derivación. Protocolo escolar en salud, seguro escolar de accidentes, seguro escolar privado; prevención de quemaduras, asfixia, intoxicación, caídas.
- Seguridad uso de internet, pauta de seguridad infantil, transporte seguro.
- Sala Enfermería: Ficha de Salud Escolar. Algunos Formularios frecuentes en Salud escolar.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Clases expositivas participativas en aula.

Seminario: Aula invertida.

Taller en aula: Formulario Ficha CLAP- Estudio de casos.

Clase expositiva y taller de Inclusión: A cargo de profesionales de la Unidad de Inclusión UOH.

Laboratorios procedimentales en CHCD: Utilización de Guías de estudio (docente y estudiante).



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 con un solo decimal. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior.

La nota mínima de aprobación será 4,0, según cálculo de ponderación para la nota final.

Para aprobar la asignatura el /la estudiante debe cumplir además con un 100% de asistencia a las actividades obligatorias: Certámenes, talleres en aula, talleres procedimentales y seminario.

En caso de inasistencia a las actividades obligatorias, se debe justificar de acuerdo al procedimiento indicado por la DAE. En caso de incumplimiento de este requisito, se calificará la actividad con nota 1.0.

\*Las actividades planificadas podrían cambiar durante el transcurso del semestre, en función de las situaciones del contexto sanitario, climático, político, social y/o académico. En caso de cambios, éstos serán informados con la debida anticipación, a través de plataforma UCAMPUS.

Es responsabilidad de cada estudiante, mantenerse atento a las informaciones.

#### **EVALUACIONES DE LA ASIGNATURA SALUD ESCOLAR:**

Certamen 1: 30%

Evaluación RCP y DEA: 20%

Certamen 2: 30%

Evaluación Seminario: 20%

**La asignatura no tiene realización de Examen final.**

#### **ACTIVIDADES RECUPERATIVAS: LABORATORIO Y/O CERTÁMENES**

Se recuperarán actividades evaluativas, solamente con justificación en la DAE en el plazo requerido.

### 6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

RECURSOS: FÍSICO O DIGITAL



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

<ul style="list-style-type: none"><li>• Aguilar MJ. (2012): Tratado de Enfermería del niño y adolescente. 2ª edición Editorial Elsevier, España.</li><li>• . Seguro Escolar de accidentes escolares (D.S. 313 MAYO/1973. LEY 16.744 DE ACCIDENTES DELTRABAJO)</li></ul>	Biblioteca UOH en físico
<ul style="list-style-type: none"><li>• Campos M. Salud Escolar Ediciones U. Católica de Chile 2012</li></ul>	Biblioteca UOH en físico
<ul style="list-style-type: none"><li>• Paris, E., Valenzuela, M. Dugnac, A., (2021). Actualización norma técnica, de Minsal</li></ul>	Formato digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Indicar los recursos bibliográficos complementarios. Se deben declarar de forma normalizada, de preferencia en el estilo APA u otro de relevancia disciplinar (Vancouver u otro). Verifique su accesibilidad y derechos de reproducción.	Indique si el recurso está en soporte digital y/o físico.

8) RECURSOS WEB
SITIOS WEB
Sociedad Chilena de Enfermería en Salud Escolar <a href="https://www.sochiese.cl">https://www.sochiese.cl</a> <u>Sochiese, Bienvenidos</u>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Ministerio de Desarrollo Social. Subsecretaría de la niñez: Programa Chile crece contigo.

Gobierno de Chile *Sitio web*

[www.chilecrececontigo.gob.cl](http://www.chilecrececontigo.gob.cl)

[www.minsal.cl/ministerio-de-salud-presenta-actualizacion-de-norma-tecnica-para-la-supervision-de-salud-integral-de-ninos-y-ninas-de-0-a-9-anos-en-aps/](http://www.minsal.cl/ministerio-de-salud-presenta-actualizacion-de-norma-tecnica-para-la-supervision-de-salud-integral-de-ninos-y-ninas-de-0-a-9-anos-en-aps/)

Ministerio de Salud. Gobierno de Chile (*Sitio web*)

<https://diprece.minsal.cl/programas-de-salud/programas-ciclo-vital/programa-salud-integral-adolescentes-y-jovenes/>

Manual de Salud Escolar (*Sitio web*) [https://issuu.com/beneficiosestudiantiles/docs/manual\\_completo](https://issuu.com/beneficiosestudiantiles/docs/manual_completo)

Instructivo para completar historia Clínica de Adolescentes CLAP/OMS/OPS

Salud-Integral-2021.pdf

<https://diprece.minsal.cl/wp-content/uploads/2022/02/Instructivo-para-completar-Ficha->