

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)				
Practica 3: Introducción a la enseñanza				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media		PIN4902	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 6	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Práctica 2				
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadia_práctica en establecimiento ¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
9	240 (12) 30 (3)	10	1.5	8.5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	<p>5.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>5.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p> <p>5.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo</p>		<p>5.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje.</p> <p>5.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>5.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica.</p> <p>5.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y</p>	

¹ Las horas de práctica en el establecimiento corresponden a 120 horas total, distribuidas en 12 semanas de 5 horas dos veces a la semana.

	<p>personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.</p>	<p>mejorar su práctica pedagógica. 5.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula. 5.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa. 5.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente. 5.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa. 5.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores y educadores, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral. 5.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.</p>
<p>Propósito general del curso</p>		
<p>El propósito de este curso es entregar oportunidades a los y las estudiantes de pedagogía para que observen clases de su profesor guía, en base a pautas de observación precisas y enfocándose en distintas dimensiones del aula y de la enseñanza. A partir de esto, los estudiantes obtendrán evidencia que integrarán al conocimiento teórico y que facilitará el diseño, planificación, implementación y evaluación de actividades pedagógicas.</p>		

Resultados de Aprendizaje (RA)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican las diversas necesidades y características de los estudiantes para la implementación de actividades de aprendizaje 2. Planifican secuencias de aprendizaje (unidades didácticas o unidades de aprendizaje) en base a los objetivos curriculares definidos en los programas de estudio del establecimiento. 3. Observan instancias de jefatura y reuniones de apoderados como un primer acercamiento a las labores de profesor jefe y trabajo con apoderados. 4. Analizan casos de estudio (escrito/video) para comprender estrategias efectivas de aula. 5. Reflexionan sobre la ética y responsabilidad docente a partir del estudio de casos o situaciones hipotéticas/problemáticas educativas 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 3, 4, 5	Diagnóstico y contextualización del curso.	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumentos orientadores: Bases curriculares disciplinares, Estándares pedagógicos y MBE 2. Instrumentos de diagnóstico: observación, entrevistas 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisan bases curriculares disciplinares, estándares pedagógicos y MBE 2. Observan experiencias de aprendizaje para identificar elementos relevantes del aula y estrategias 3. Aplican entrevista a docente disciplinar para indagar sobre la características del proceso de enseñanza del curso asignado. 4. Aplican instrumento de observación de aula con énfasis en la disciplina: recursos, tiempo, ambiente, distribución del espacio, recursos, participación, mediación, etc. 5. Identifican el contexto educativo del curso asignado a través de información/datos 6. Contruyen Bitácora a partir de preguntas reflexivas orientadoras. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2, 3, 4, 5	Diseño de experiencias de aprendizaje	6
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Jefatura de curso y participación de apoderados 2. Planificación secuencia didáctica		1. Participan de espacios de jefatura y reuniones de madres, padres y tutores. 2. Analizan información y toman decisiones para el levantamiento de las secuencia de aprendizaje 3. Planifican secuencia de aprendizaje (sub-unidad) colaborativamente con docente disciplinar. 4. Socializan y dialogan propuesta de acción a pares 5. Implementan propuesta colaborativa en conjunto al docente disciplinar 6. Evalúan y proponen mejoras a la implementación fundamentadas en conocimientos teóricos y evidencias. 7. Contruyen Bitácora a partir de preguntas reflexivas orientadoras.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	5	Diseño de portafolio de prácticas	2
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Portafolio de prácticas		1. Reflexionan (conversatorio) sobre proceso completo de práctica. 2. Construyen portafolio, integrando productos y preguntas orientadoras (bitácora), además de reflexión final sobre la implementación obtenida desde el centro y el proceso completo de práctica.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
El taller de práctica contempla la observación, análisis y reflexión de diversas fuentes de información para realizar un diagnóstico al grupo curso para explorar los diferentes aspectos involucrados en el proceso de enseñanza, Para ello, la indagación por medio de pautas de observación de aula y comprensión de instrumentos de diagnóstico constituyen insumos para la	1. De acuerdo al Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de Práctica que se realizan en los establecimientos educacionales, a su vez, corresponde al mismo porcentaje a las actividades de taller de práctica de la universidad 2. En el caso de inasistencia a los centros educativos, y de forma justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el

<p>realización de los análisis posteriores. Posterior al diagnóstico realizado, el/la estudiante (en articulación con el/la docente de aula y de taller) realiza experiencias acotadas de aprendizaje en el aula, las cuales analiza, evalúa y reflexiona en el taller de práctica.</p>	<p>cumplimiento de actividades formativas de práctica asociadas.</p> <p><u>Evaluación:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño sub-unidad (Argumentación + Esqueleto + SubUnidad + Coevaluación) (40%) 2. Reflexión sobre el diseño e implementación (30%) 3. Portafolio Docente (30%) (incidentes críticos y bitácora; texto reflexivo del proceso, autoevaluación) 4. Docente de aula: (Pauta de aspectos concretos profesionales, actitudinales y de comunicación). (30%) -> Se pondera como examen, sobre el 100%
---	---

Bibliografía Fundamental	
<p>Baptista, M., Sampieri, R. & Fernández, C., (2014) Metodología de la investigación. Sexta Edición. McGraw-hill / interamericana editores, s.a. De c.v. ISBN: 978-1-4562-2396-0</p>	
<p>MINEDUC (2018), Orientaciones Plan de Mejoramiento Educativo 2018. https://www.mineduc.cl/2018/02/27/orientaciones-plan-mejoramiento-educativo-2018/</p>	
<p>MINEDUC (2014), Estándares orientadores para carreras de pedagogía en inglés. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/Est%C3%A1ndares_Ingl%C3%A9s.pdf</p>	
<p>MINEDUC (2017) Plan de Mejoramiento Educativo 2017. https://www.mineduc.cl/2017/03/01/plan-mejoramiento-educativo-2017/</p>	
<p>MINEDUC, (2014), Estándares Indicativos de desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estandares_Indicativos_de_Desempeno.pdf</p>	
<p>MINEDUC, (2008), Marco de la buena enseñanza. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/01/Marco-buena-ensenanza.pdf</p>	
Bibliografía Complementaria	
<p>Sitio de consulta del MINEDUC: http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada</p>	
Fecha última revisión:	
Programa visado por:	