

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA / ASSESSMENT AND FEEDBACK IN EDUCATION			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	PIBM	PI2102	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Semestre 4	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
-		-	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	4	3	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Sub-competencias	
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera	<p>3.8 Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para retroalimentar los logros de los estudiantes, hacer progresar su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.</p>	<p>3.8.1. Recoger información en forma sistemática y continua sobre el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>3.8.2. Diseñar, adaptar, crear y aplicar de forma efectiva instrumentos de evaluación pertinentes al nivel y contexto de sus estudiantes.</p> <p>3.8.3. Comprender y aplicar los principios de la evaluación en la creación de los instrumentos (validez, confiabilidad, viabilidad, autenticidad y efectos colaterales).</p> <p>3.8.4. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones pedagógicas apropiadas para alcanzar los objetivos propuestos.</p> <p>3.8.5. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para retroalimentar los logros de los estudiantes.</p>	

		3.8.6. Seleccionar, interpretar y usar información proveniente de evaluaciones externas (nacionales e internacionales) para establecer objetivos de aprendizaje a corto y largo plazo.
Propósito general del curso		
Este curso permitirá a los estudiantes comprender el rol de la evaluación y la retroalimentación en el marco del proceso de enseñanza – aprendizaje, y reflexionar sobre la importancia del monitoreo constante. Se presentaran los fundamentos de diversos modelos de evaluación (diagnostica, formativa, sumativa y estandarizada) y los elementos básicos que caracterizan un instrumento válido desde el punto de vista psicométrico (escalas de medida, confiabilidad y validez). Se discutirá el uso de la información obtenida mediante instrumentos de evaluación, los límites de esta y estrategias para comunicar adecuadamente los resultados a los estudiantes y la comunidad (padres, colegas, escuela). Así mismo se revisara el alcance de las principales evaluaciones estandarizadas a nivel nacional e internacional (SIMCE, PISA, TIMMS, TERCE).		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>RA1. Dominar una noción compleja de la evaluación en el contexto educacional.</p> <p>RA2. Diferenciar distintos tipos de instrumentos y conocer sus ventajas y desventajas.</p> <p>RA3. Poder planificar evaluaciones de acuerdo con objetivos de aprendizaje de su disciplina.</p> <p>RA4. Comprender el rol de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>RA5. Desarrollar estrategias para entregar feedback relevante y pertinente a sus futuros estudiantes.</p> <p>RA6. Utilizar instrumentos formales para la recolección de información en el aula.</p> <p>RA7. Ser capaz de analizar un instrumento de acuerdo con sus cualidades de confiabilidad y validez.</p> <p>RA8. Reconocer y aplicar estándares de calidad en los instrumentos de evaluación.</p> <p>RA9. Comprender los conceptos básicos que caracterizan el enfoque psicométrico.</p> <p>RA10. Conocer y analizar las evaluaciones estandarizadas utilizadas en el sistema educacional.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1, RA2, RA3	General Principles of Assessment	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de evaluación e Instrumentos de evaluación. 2. Ventajas y desventajas de: la prueba, trabajos escritos, desempeños, portafolios, lista de cotejos, y rúbricas. 3. Diseño de la evaluación. 4. Secciones de la evaluación. 		<p>Dominan una noción compleja de la evaluación en el contexto educacional.</p> <p>Diferencian distintos tipos de instrumentos evaluativos y conocen sus ventajas y desventajas.</p> <p>Pueden planificar evaluaciones de acuerdo con objetivos de aprendizaje de su disciplina.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA4, RA5, RA6	The English Language Process Evaluation and its criteria	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. La evaluación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje. 2. La evaluación sumativa. 3. Teoría del "feedback". 4. Observación de clases. 5. Uso de los resultados. 		<p>Comprenden el rol de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Desarrollan estrategias para entregar feedback relevante y pertinente a sus futuros estudiantes.</p> <p>Utilizan instrumentos formales para la recolección de información en el aula.</p> <p>Utilizan datos obtenidos de evaluaciones para tomar decisiones pedagógicas, informar a la comunidad, y calificar.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA7, RA8, RA9, RA10	Standardised Evaluation	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estándares de valides, confiabilidad e imparcialidad. 2. Conceptos básicos de psicometría. 3. La evaluación estandarizada. 		<p>Reconocen y aplican estándares de calidad en los instrumentos de evaluación.</p> <p>Comprenden los conceptos básico que caracterizan el enfoque psicométrico.</p> <p>Conocen y analizan las evaluaciones estandarizadas utilizadas en el sistema educacional.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas presenciales u online, trabajo en pares y grupos, discusión y revisión de textos en clases.</p>	<p>Sobre la asistencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se exigirá un 70% de asistencia a cátedra para la aprobación del curso. - Si el requisito de asistencia anterior no se cumple, podrán aprobar el curso aquellas/os estudiantes cuya Nota Final sea igual o superior a 5,5. <p>Sobre los exámenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se eximen de rendir el examen final del curso aquellas/os estudiantes cuya nota de presentación a examen sea igual o superior a 6,0. • Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea 3,7; 3,8 o 3,9 pueden rendir un examen de segunda instancia. <p>Sobre la honestidad académica:</p> <p>Toda forma de plagio (definición RAE: <i>Copiar en lo substancial obras ajenas, dándolas como propias</i>) es considerada una falta grave y será calificada con una nota: 1,0 en la actividad correspondiente.</p> <p>Evaluaciones</p> <p>El curso cuenta con 4 instancias evaluativas, divididas en 3 evaluaciones parciales y un portafolio de trabajos de proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio (40%) • Evaluación parcial N°1 (15%) • Evaluación Parcial N°2 (20%) • Evaluación Parcial N°3 (25%) <p>El examen final del curso corresponde al 30% de la nota final y la ponderación de la nota semestral el 70%.</p>
Bibliografía Fundamental	
<ul style="list-style-type: none"> • Pimienta, J.H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México: Pearson. • Santos Guerra, M. A. (2003). Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje, Madrid: Narcea. • Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares, Barcelona: Graó. • Bachman & Palmer. (1996). Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language Tests, Oxford: Oxford University Press. 	
Bibliografía Complementaria	
<ul style="list-style-type: none"> • Álvarez Méndez, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir, Madrid: Morata. 	

- Shepard, Lorrie. La evaluación en el aula. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Traducción del original en inglés, «Classroom Assesment» en Brennan, Robert (ed.) Educational Measurement. ACE/Praeger Westport, 2006, pp. 623-46.
www.oei.es/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. Actualidades Investigativas en Educación, 4(2), 1-28. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v4i2.9084>
- M Condemarín, A Medina (2000) Evaluación de los Aprendizajes. Santiago, Mineduc. Disponible en: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluacion_Apredizajes.pdf
- Harlen, W. (2013). Evaluación y educación en ciencias basada en la indagación: Aspectos de la política y la práctica. Trieste: Global Network of Science Academies (IAP) Science Education Programme (SEP). Obtenido de <http://www.interacademies.net/File.aspx?id=22671>
- Ross, K. & Genevois, I. (2006). Cross-National Studies of the Quality of Education: Planning Their Design and Managing Their Impact. Paris: Unesco. <http://www.unesco.org/iiep/PDF/pubs/G117.pdf>
- Wright, B. D. (1997), A History of Social Science Measurement. Educational Measurement: Issues and Practice, 16: 33–45. doi: 10.1111/j.1745-3992.1997.tb00606.x
- Brown, H. D. (2004) Language assessment: Principles and classroom practices. White Plains, NY: Pearson Education.

Fecha última revisión:	
Programa visado por:	