

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
SOCIEDAD Y SALUD IV			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Salud	Enfermería, Medicina, Terapia Ocupacional	SA2103	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
IV	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Sociedad y Salud III		-----	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
2	5	3	2
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Básicas</li> <li>• Humanidades</li> <li>• Genéricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencia 1.1 de Ciencias Básicas:</b> Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</li> <li>• <b>Competencia 1.2 de Ciencias Básicas:</b> Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud- enfermedad de la persona y su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades.</li> <li>• 1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad.</li> <li>• 1.2.1 Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos.</li> <li>• 1.2.3 Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña.</li> <li>• 1.2.4 Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la construcción de posibles soluciones a nivel local y regional.</li> <li>• 1.2.5 Comunica el resultado de su</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencia 2.1 de Humanidades</b> Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</li> <li>• <b>Competencia Genérica 3.1</b> Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</li> <li>• <b>Competencia Genérica 3.2</b> Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas</li> </ul>	<p>investigación, a través de un medio oral y/o escrito, proponiendo cuando sea pertinente, proyecciones o mejoras a la salud de la comunidad local y/o regional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional.</li> <li>• 2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.</li> <li>• 3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de estudio y trabajo.</li> <li>• 3.2.1. Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional.</li> <li>• 3.2.2. Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.</li> </ul>
--	---	---

**Propósito general del curso**

El propósito de este curso es consolidar los aprendizajes iniciados en Sociedad y Salud I; II y III. Los logros de esta asignatura habilitan al estudiante para que ejecute un plan de acción comunitario junto a una organización social de la región de O'Higgins. Para ello los estudiantes deben realizar un diagnóstico de salud, buscando información del contexto, la situación sociosanitaria de la comunidad y otras temáticas que incidan en el proceso salud-enfermedad a nivel colectivo, además de la aplicación de técnicas de investigación cualitativa que les permita una interpretación situada de las necesidades de la organización seleccionada, realizando una intervención con enfoque comunitario pertinente a las necesidades de la organización y comunicando sus hallazgos en una presentación a la comunidad.

### Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1. Realiza un diagnóstico sociocomunitario para identificar necesidades y/o situaciones derivadas de la pandemia en organizaciones sociales de la región de O'Higgins.

RA2. Diseña una intervención sociopreventiva en una matriz de marco lógico, para abordar una problemática identificada en el diagnóstico con la organización social mencionada.

RA3. Reporta el diagnóstico y propuesta de intervención a la organización social mencionada.

RA4. Realiza una intervención sociopreventiva que responde a una problemática identificada en el diagnóstico con la organización social mencionada.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1	DIAGNÓSTICO SOCIOCOMUNITARIO	8
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fuentes de información para el diagnóstico sociocomunitario</li> <li>Identificación de actores clave y mapa de redes</li> <li>Indicadores sociosanitarios</li> <li>Diseño y análisis de entrevista</li> <li>Priorización de problemas</li> <li>Análisis de causas y efectos (árbol)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza distintas fuentes de información que le permiten caracterizar el contexto e identificar problemáticas y temas relevantes de una organización social.</li> <li>Realiza un mapa de actores relevantes que se vinculan al quehacer de una organización social</li> <li>Interpreta indicadores sociosanitarios que le permiten caracterizar e identificar temas relevantes de una comunidad</li> <li>Utiliza técnicas de priorización de problemas en el proceso de diagnóstico con la comunidad</li> <li>Realiza un análisis de causas y efectos del problema priorizado, en el marco de un diagnóstico con la comunidad</li> </ul>	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA2, RA3	DISEÑO DE UNA INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de una intervención sociocomunitaria</li> <li>Matriz de marco lógico</li> <li>Implementación de intervenciones sociocomunitarias</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los aspectos más relevantes en el diseño de una intervención sociocomunitaria, aplicándolos para dar respuesta al problema identificado en el diagnóstico con la comunidad</li> <li>Utiliza una Matriz de Marco Lógico para sintetizar los objetivos y actividades necesarias para dar respuesta al problema identificado en el diagnóstico con la comunidad</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementa una estrategia virtual para la devolución del diagnóstico y su propuesta de intervención a la comunidad.</li> </ul>	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA4	IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad práctica: Implementación de intervención sociocomunitaria</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona los recursos requeridos para la implementación de la intervención sociocomunitaria que permite el logro de los objetivos y productos establecidos en la matriz de marco lógico.</li> <li>Implementa la actividad con la comunidad, generando medios de verificación de su intervención.</li> <li>Genera un documento de síntesis del proceso y resultados del proceso realizado.</li> </ul>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Videoclases:</b> videos de presentación de los distintos contenidos de la asignatura en modalidad asincrónica, tendrán una duración máxima de 40 minutos cada uno, buscan ser una orientación de los aspectos fundamentales que deben ser revisados en otras fuentes de información.</li> <li>- <b>Material de profundización:</b> distintos recursos que la docente enviará a los estudiantes para que profundicen en los contenidos presentados en las videoclases, por ejemplo: artículos de investigación, apuntes, documentales, guías ministeriales, etc.</li> <li>- <b>Talleres grupales:</b> actividades grupales para que los estudiantes apliquen el conocimiento adquirido, por ejemplo: análisis de casos, informes de avance del trabajo con la organización social asignada, etc.</li> <li>- <b>Clases virtuales en vivo:</b> Actividades sincrónicas vía "Zoom" u otras plataformas disponibles, tendrán una duración aproximada de 1 hora y se realizarán dentro del bloque horario destinado a la asignatura con el fin entregar contenidos, analizar textos, responder dudas de los contenidos vistos en videoclases, etc.</li> </ul>	<p>Durante el semestre se realizarán las siguientes actividades evaluadas con la siguiente ponderación*:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Taller n°1: 15%</li> <li>Informes de avance (3): 50%</li> <li>Devolución a la comunidad: 15%</li> <li>Informe final: 20%</li> </ul> <p>La asignatura no contempla examen, esto implica que el/la estudiante debe promediar sobre 4,0 para aprobar.</p> <p><i>*Las actividades, cantidad de actividades y ponderaciones podrían cambiar durante el transcurso del semestre, en función de la evolución de la crisis sanitaria producto del COVID-19 y otras situaciones del contexto político, social y/o académico. En caso de cambios éstos serán informados con la debida anticipación.</i></p>

<p>- <b>Tutorías virtuales:</b> Actividades sincrónicas donde cada grupa contará con un espacio de retroalimentación y orientación de la docente a cargo del curso, a fin de monitorear la progresión del trabajo con la organización social asignada y resolver dudas o situaciones de los estudiantes.</p>	
<p><b>Bibliografía Fundamental</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de Salud (2008). Guía de Diagnóstico Participativo. Documento de Trabajo en consulta. Ministerio de Salud, Chile.</li> <li>• Peroni, A. (2017). <i>Formulación de proyectos socio-preventivos</i>. Núcleo de Evaluación de Políticas Públicas.</li> <li>• Moreno A. A., López M. S. y Corcho B. A. <i>Principales medidas en epidemiología</i>.</li> <li>• Organización Panamericana de la Salud (2005). <i>Guía para el diagnóstico local participativo</i>. Washington D.C. Organización Panamericana de la Salud.</li> <li>• S.A. (2009) <i>Metodologías Participativas</i>. Madrid. Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente.</li> </ul>	
<p><b>Bibliografía Complementaria</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wilkinson, R., Marmot, M., &amp; Páramo-Gómez del Campo, R. (2003). <i>Determinantes sociales de la salud: los hechos irrefutables</i>.</li> <li>• Gallego J. (2002). <i>Observación, entrevista y grupo de discusión: El silencio de tres prácticas de investigación</i>. Revista Española de Salud Pública 2002; 76: 409-422</li> <li>• Dávila F., Gomez W., Hernandez T., (2008). <i>Situación de salud, una herramienta para la gerencia en los postgrados</i>. (pag 1-10).</li> </ul>	
<p><b>Fecha última revisión:</b></p>	<p>17/09/2020</p>
<p><b>Programa visado por:</b></p>	<p><b>Subdirectora, Lisette Olguín Lara</b></p>