

## PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2025

### I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Docente/s	Coordinador/a (si aplica)
V	Pedagogía en Educación Básica	Fundamentos del Currículo de la Educación Básica	Evelyn Alarcón Juan Miranda	—
<b>Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos de la asignatura</b>			<b>Unidades de la asignatura</b>	
<p>Desarrollar una visión general del currículum como aspecto clave de la política educativa, reflexionando acerca de las principales bases teóricas, nociones y enfoques curriculares.</p> <p>Analizar el currículum vigente en la Enseñanza Básica: marco legal, fines y estructura, y relacionarlo con otras políticas de gran impacto en la práctica docente, tales como el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, la Ley de Equidad y otras.</p> <p>Reflexionar sobre la composición y progresión de los distintos instrumentos curriculares de Enseñanza Básica, tales como los Planes y Programas de estudio y los Estándares de Aprendizaje.</p> <p>Aplicar los principios del currículum nacional en la planificación de los procesos de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Básica.</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos de Currículo.</li> <li>2. Desarrollo y marco legal del currículum chileno.</li> <li>3. Currículum vigente para Enseñanza Básica.</li> </ol>	

## II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Fundamentos de Currículo				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S1	Introducción al currículum escolar Sección 2: miércoles 26/03 Sección 1: jueves 27/03	-Presentación general del curso. Resultados de Aprendizaje lo que es y no es la asignatura Estrategias de enseñanza. Nociones iniciales en torno al currículum.	CPEIP. (2021). <i>Estándares de la Profesión Docente: Marco para la buena enseñanza</i> . Obtenido de: <a href="https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf">https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf</a>	Evaluación formativa: - Aproximación a través del análisis de una lluvia de ideas al currículum.
S2	Teorías del Currículum: Tradicionales, críticas y pos-críticas Sección 2: miércoles 02/04 Sección 1: jueves 03/04	Comprensión de las principales teorías curriculares	Lectura texto: "Documentos de Identidad: Una introducción a las teorías del Currículo".	Evaluación formativa: - Síntesis grupal de las teorías revisadas - Posicionamiento político-pedagógico individual sustentado en una o más teoría del currículum
S3	El rol del currículum en la escuela/La escuela como reproductora y compensatoria en contexto de desigualdad Sección 2: miércoles 09/04 Sección 1: jueves 10/04	Análisis de las principales contradicciones presentes en la escuela y el rol del currículum en su legitimación y/o transformación.	Lectura de: - Henry Giroux, Capítulo "Educación social en el aula: La dinámica del currículum oculto". En: LOS PROFESORES COMO INTELECTUALES.	Evaluación formativa: Plenaria grupal. Respuesta a la pregunta: ¿Cómo pensamos que las teorías del currículum y el rol de este en la escuela afectarán a nuestra praxis docente en aula? A partir de lo estudiado, ¿Qué desafíos tendremos y cómo pensamos enfrentarlos?
S4	Análisis y Desafíos del Currículum.	Reflexión en base a algunas ideas y experiencias del currículum crítico en América Latina	Lecturas obligatoria de un texto mínimo: - Tensión ideológica entre el currículum	Evaluación sumativa: - Elaboración de un análisis escrito formato Ensayo 20%

	Sección 2: miércoles 16/04 Sección 1: jueves 17/04		nacional y el currículum global. Abraham Magendzo K. - Concepción del aprendizaje en las políticas curriculares del Chile transicional. Miguel Caro R. - Los saberes pedagógicos críticos en las prácticas formativas y curriculares, de los/as educadores/as populares latinoamericanos/as - El currículum y la libertad de enseñanza: aproximaciones desde una perspectiva liberal. Daniel Rodríguez M.	
--	---	--	--	--

UNIDAD 2: Historia y marco legal del currículum chileno				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S5	Estructura del Currículum vigente para la Enseñanza Básica. Sección 2: miércoles 23/04 Sección 1: jueves 24/04	Análisis grupal del Marco Curricular, los Planes y Programas, el Plan de Estudios y el Proyecto Cartografías Rurales	Revisión general de: - Bases Curriculares - Fundamentos de las Bases Curriculares - Planes de Estudio	Evaluación formativa: - Taller grupal. Relacionando el Marco Curricular, los Planes y Programas, los Planes de Estudio y otros documentos complementarios que

			vigentes - Programas de estudio - Cartografías Rurales	estructuran los procesos educativos en el aula
Jueves 01 de mayo feriado sección Juan				
S6	Estructura del Currículum vigente para la Enseñanza Básica. Sección 2: miércoles 30/04 Sección 1: jueves 08/05	Análisis Marco Curricular, Planes y Programas, del Plan de Estudios y del Proyecto Cartografías Rurales	Análisis general de: - Bases Curriculares - Fundamentos de las Bases Curriculares - Planes de Estudio vigentes - Programas de estudio - Cartografías Rurales	Evaluación sumativa: - Taller en clase 10%: Relación Marco Curricular y el Aula
S7	Cambios y continuidades curriculares en la última actualización realizada Sección 2: miércoles 07/05 Sección 1: jueves 15/05	Análisis comparativo de los principales elementos del currículum del 90' y el actual.	- Curriculum Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica Actualización 2002. - Bases Curriculares	- Evaluación sumativa: - Taller en clase (10%). Relacionando el Marco Curricular, los Planes y Programas, los Planes de Estudio y otros documentos complementarios que estructuran los procesos educativos en el aula

S8	Priorización curricular y actualización de las bases curriculares Sección 2: miércoles 14/05 Sección 1: jueves 22/05	Taller individual/grupal: Análisis de la priorización curricular en contexto de pandemia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Priorización curricular 2023.</li> <li>- Propuesta de actualización curricular 2026</li> </ul>	Evaluación sumativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller en clases (10%). Análisis de la priorización curricular para enfrentar la crisis sanitaria.</li> </ul>
Semana de trabajo autónomo y autocuidado 26 al 31 de mayo				
Miércoles 21 de mayo feriado sección Evelyn				
S9	Leyes y decretos vigentes que definen el currículum. Sección 2: miércoles 04/06 Sección 1: jueves 05/06	Identificación del marco legislativo específico de la educación en Chile. LGE, decreto 67, decreto 83, decreto 2272, Ley 20.845	Lecturas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decreto 67.</li> <li>- Diversificación de la enseñanza: Decreto 83.</li> <li>- Decreto 2272</li> <li>- Exento. Reconocimiento de estudios</li> <li>- Ley 20.845.</li> <li>Inclusión escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación formativa</li> </ul>
S10	Leyes y decretos vigentes que definen el currículum. Sección 2: martes 11/06 Sección 1: jueves 12/06	Comprensión del marco legislativo específico de la educación en Chile. LGE, decreto 67, decreto 83, decreto 2272, Ley 20.84		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba escrita individual 20%</li> </ul>

UNIDAD 3: Currículum vigente para Enseñanza Básica				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S11	<p>La educación rural y la educación del y en el campo. Algunas visiones de la escuela en contextos no urbanos en América Latina.</p> <p>Sección 2: miércoles 18/06 Sección 1: jueves 19/06</p>	Taller individual/grupal: Comprensión crítica del currículum para la educación rural y la educación del y en el campo	<p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo me enseña la escuela a no existir: negaciones, omisiones y arbitrariedades en la implementación del currículum multigrado en el territorio chileno. Silvia Retamal y Andrea Hain.</li> <li>- Pedagogía do MST e Currículo: para além dos conhecimentos autorizados. Ana Baldo y Elisete Garcia.</li> </ul>	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión individual de los textos indicados para la clase</li> <li>- Análisis de la educación rural y la educación del y en el campo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plenaria colectiva</li> </ul> </li> </ul>
S12	Niveles de planificación (escuela y aula) / Proyectos Educativos Institucionales, Plan de	Comprensión de la relación Maso, Meso y Micro y de la Clase y Unidad Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Planificación de la enseñanza 2019</i></li> <li>- Jornada de</li> </ul>	Evaluación formativa: Plenaria, presentación y análisis del trabajo realizado

	<p>Formación Ciudadana, Reglamento de Convivencia/Desarrollo de programas propios.</p> <p>Curriculum actual: Revisión de asignaturas: lenguaje y comunicación, matemática, ciencias naturales e historia.</p> <p>Sección 2: miércoles 25/06 Sección 1: jueves 26/06</p>		planificación curricular 2017	
S13	<p>Taller de diseño curricular en aula tradicional: Elaboración de planificación: objetivos, indicadores de logros, actividades, evaluación.</p> <p>Sección 2: miércoles 02/07 Sección 1: jueves 03/07</p>	Revisión de ejemplos de instrumentos de planificación utilizados en el Sistema Educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formato de Planificación Clase a Clase Escuela de Educación - UOH.</li> <li>- Bases curriculares</li> <li>- Programas de estudios</li> </ul>	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso aplicado de la normativa curricular vigente; bases curriculares, planes y programas, priorización curricular, otros.</li> </ul>
S14	<p>Elaboración de planificación: objetivos, indicadores de logros, actividades, evaluación.</p> <p>Sección 2: miércoles 09/07 Sección 1: jueves 10/07</p>	Elaboración de Tres Unidades Didácticas		<p>Evaluación sumativa (30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño grupal de unidad didáctica</li> </ul>
S15	<p>Sección 2: miércoles 23/07 Sección 1: jueves 17/07</p>			Exámenes

	PERIODO DE EXÁMENES			

### III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Análisis reflexivo (evaluación escrita individual): 20%

Prueba escrita individual: 20%

Trabajo de aplicación (talleres en clases- individual):30%

Propuesta de diseño curricular (grupal): 30%

\*Esta asignatura no cuenta con evaluación aprobatoria.

#### **Sobre los exámenes:**

Aquellos/as estudiantes cuya nota de presentación a examen sea igual o superior a 6,0 se eximirán de rendir examen.

Este curso no contempla examen de segunda instancia.

#### **- Nota final del curso:**

Nota de presentación: 70%

Nota de examen: 30%

#### **Sobre la asistencia:**

Se registra que el porcentaje mínimo de asistencia para aprobación de la asignatura es del 70%.

#### IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- MINEDUC. (2022.). Cartografías Rurales. Propuesta pedagógica para la integración de aprendizajes en el aula multigrado. Santiago: MINEDUC. Obtenido de: <https://rural.mineduc.cl/apoyo-aula-multigrado/>
- \_\_\_\_\_. (2019). Planificación de la enseñanza. Dimensión: Liderando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Santiago: MINEDUC. Obtenido en: <https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/Planificacio%CC%81n-de-la-ensen%CC%83anza-completo.pdf>
- \_\_\_\_\_. (2012). Bases Curriculares. Santiago: MINEDUC. Obtenido de Currículum Nacional. Obtenido en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Bases-curriculares>
- Tadeu de Silva, T. (1999). Documentos de Identidad: Una introducción a las teorías del Currículo. Autêntica Editorial. Belo Horizonte.

#### V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Baldo A. M; Garcia, E. E. B. (2021). Pedagogia do MST e Currículo: para além dos conhecimentos autorizados. Revista Espaço do Currículo, v. 14, n. 3, p. 1-14. ISSN1983-1579. DOI: <https://doi.org/10.22478/ufpb.1983-1579.2021v14n3.60697>.
- Caro, M. (2022). Concepción del aprendizaje en las políticas curriculares del Chile transicional. En Osandón, L. (Ed.), Claves para el desarrollo del currículum: análisis crítico y recomendaciones para docentes y escuelas (pp. 79 - 110). Santiago: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).
- CPEIP. (2021). Estándares de la Profesión Docente: Marco para la buena enseñanza. Chile. Obtenido de: <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>
- Decreto 67, 2018. Obtenido en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255>
- Decreto 2272, 2007. Exento. Obtenido en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=267943&idVersion=2014-02-05&idParte=7360625>
- Gimeno Sacristán, José. (2010). ¿Qué significa el currículum? (adelanto). Sinéctica, (34), 11-43. Recuperado en 02 de marzo de 2025, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009&lng=es&tlng=es).

- Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. PAIDOS: Barcelona, Buenos Aires, México.
- Ley 20.845. De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado, 2015. Obtenido en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172&idParte=9605152&idVersion=2015-06-08>
- Ley General de Educación 20.370. (2009). Obtenido de: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>
- MINEDUC. (2017). Orientaciones para los establecimientos educacionales del país. Jornada de planificación curricular año escolar 2017. Santiago: MINEDUC. Obtenido en: [https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/02/ORIENTACION\\_PLANIFICACION\\_CURRICULAR\\_2017.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/02/ORIENTACION_PLANIFICACION_CURRICULAR_2017.pdf)
- \_\_\_\_\_. (2015). Diversificación de la enseñanza. Decreto N°83/2015. Santiago: MINEDUC. Obtenido en: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- \_\_\_\_\_. (2011). Fundamentos de las Bases Curriculares 1° - 6° Educación Básica Lenguaje y Comunicación, Matemática, Inglés, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Santiago: MINEDUC.
- Magendzo, A. (2022). Tensión ideológica entre el currículum nacional y el currículum global. En Osandón, L. (Ed.), Claves para el desarrollo del currículum: análisis crítico y recomendaciones para docentes y escuelas (pp. 17 - 32). Santiago: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).
- Mujica-Johnson, Felipe Nicolás. (2020). Análisis crítico del currículo escolar en Chile en función de la justicia social. Revista Electrónica Educare, 24(1), 472-485. Epub January 30, 2020. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-1.25>
- Oliva, M. A; Gascón, F. (2016). Estandarización y racionalidad política neoliberal: bases curriculares de Chile. Cad. Cedes, v. 36, n. 100, p. 301-318, set.-dez. Campinas.
- Pinto Contreras, R. (2014). Capítulo III. Saberes pedagógicos críticos en las prácticas formativas y curriculares, de los educadores/as populares latinoamericanos p. 69 - 98. En: Pedagogía crítica: Para una Educación Pública y transformadora en América Latina. Derrama Magisterial: Perú.
- Retamal, S. y Hain, A. (2021). Cómo me enseña la escuela a no existir: negaciones, omisiones y arbitrariedades en la implementación del currículum multigrado en el territorio chileno. En Retamal, S. (Comp.), Repensando la Educación Rural. Reflexiones y aportes en el

territorio chileno. Contribuciones de la Red de Universidades Chilenas Por la Educación Rural (RUCHER) (pp. 137 - 160). Osorno: Editorial Universidad de Los Lagos.

- Rodríguez, D. (2018). El currículum y la libertad de enseñanza: aproximaciones desde una perspectiva liberal. En Arratia, A. y Osandón, L. (Eds.), Políticas para el Desarrollo del Currículum: Reflexiones y Propuestas (pp. 187 - 218). Santiago: MINEDUC.
- Santos Guerra, M. (1997). Currículum oculto y construcción del género en la escuela. Kikiriki. Cooperación educativa, N. 42 - 43, Año 1996 - 1997, p. 14 - 27. ISSN: 1133-0589. España. Obtenido en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2344685>
- Unidad de Currículum y Evaluación (UCE). (2023). Actualización de la Priorización Curricular. Santiago: MINEDUC. Obtenido en: [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-331378\\_recurso\\_1.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-331378_recurso_1.pdf)
- Valladares, V. (s/f.). Propuesta de actualización curricular 2026. Corporación de Educación Municipal [Presentación en Power Point]. Red Maestros de Maestros. Obtenido de: <https://www.rmm.cl/portales/5543/recursos/propuesta-de-actualizacion-curricular>