



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR 2025

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR</b>	Liderazgo Pedagógico y Gestión en Educación Parvularia		
<b>UNIDAD ACADÉMICA</b>	Escuela de Educación		
<b>CARRERA</b>	Pedagogía en Educación Parvularia	<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	Obligatoria / Electiva
<b>CÓDIGO</b>	PEP 4101 - 1	<b>SEMESTRE</b>	7° semestre
<b>CRÉDITOS SCT-Chile</b>	5	<b>SEMANAS</b>	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
<b>TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL</b>	<b>TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA</b>	<b>TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>	
7,5 horas	3 horas	3	
REQUISITOS			
<b>PRERREQUISITOS</b>		<b>CORREQUISITOS</b>	
No tiene		No tiene	

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>El curso Liderazgo Pedagógico y Gestión en Educación Parvularia (LP y GEP) busca que las estudiantes comprendan la importancia del liderazgo pedagógico en EP para abordar los desafíos de gestión (organizacional, pedagógica y administrativa) de las unidades educativas que la imparten. Para ello el ramo, por un lado, se adentra en dar a conocer y analizar la estructura, institucionalidad y componentes del nivel de EP en el marco de las regulaciones actuales en nuestro país, y por otro lado, mostrar algunas características y el posible impacto de distintos modelos de gestión y de organización del trabajo en EP en establecimientos que incluyen el nivel de educación parvularia, en los procesos de aprendizaje y el desarrollo de las y los niños.</p> <p>Esta actividad curricular busca que las estudiantes comprendan la importancia del liderazgo pedagógico en EP para abordar los desafíos de gestión organizacional, pedagógica y administrativa de las unidades educativas que la imparten. Para ello el ramo, por un lado, da a conocer y analizar la estructura, institucionalidad y componentes de la EP en el marco de las regulaciones actuales en nuestro país, junto con distintos modelos de gestión y de organización del trabajo en EP. Por otro lado, se tematizan y analizan las características e impactos de los enfoques más relevantes que aborda la EP (derechos, inclusión género, e interculturalidad) en los aprendizajes de niños.</p> <p>Se revisan los fundamentos del liderazgo de una EP, sus dimensiones y contenidos, así como pautas y prácticas profesionales singulares al liderazgo de una EP. Se busca contribuir a la formación profesional de las estudiantes EP como las líderes pedagógicas de los centros o niveles educativos donde se desempeñarán; que ejercen su rol profesional con perspectiva crítica e integral, de manera inclusiva y estratégica; identificando y analizando propuestas educativas fundadas y pertinentes a las características de la primera infancia y a los desafíos actuales de la educación parvularia; avanzando en innovar e impactar positivamente en los aprendizajes de niños/as.</p>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

De esta manera, la asignatura pone en valor el rol de la EP y asume el desafío de visibilizar y potenciar sus aportes al progreso educativo y humano de nuestra sociedad.

Las competencias del perfil de la Educadora de Párvulos que aportamos a formar en PEP UOH a través de la presente actividad curricular son las siguientes:

Ámbitos	Competencias PEP a las que tributa el curso
III. Familia	<i>3.2. Desarrollarse profesionalmente en unidades educativas con diversos modelos de funcionamiento y gestión en el nivel de educación parvularia, comprendiendo sus efectos en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los párvulos y en el desarrollo profesional, a fin de fomentar el mejoramiento continuo.</i>
	<i>3.3. Situar su labor profesional en articulación con otros actores relevantes en el proceso educativo, en particular la familia, comprendiendo el rol e impacto de dichos actores y de su relación con la institución educativa, en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos.</i>
IV. Práctica e investigación	<i>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los párvulos y de la comunidad educativa para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</i>

### 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Considerando las competencias a las que tributa la presente actividad curricular, se esperan los siguientes resultados de aprendizaje:

- RA1: Conocer y distinguir diferentes acercamientos conceptuales al liderazgo, profundizando en las dimensiones y características de aquel correspondiente a una profesional EP en su relación con los equipos profesionales y técnicos de los centros educativos, las familias, la comunidad local y los niños y niñas.
- RA2: Conocer acerca del modelo de mejoramiento continuo y su aplicación en unidades educativas de nivel parvulario en el marco de la institucionalidad chilena vigente, atendiendo a la importancia que este le otorga a la recolección de datos y evidencias, a la autoevaluación institucional y al análisis de escenarios y contextos, con miras a favorecer la toma de decisiones para el desarrollo de una comunidad de aprendizajes y en general para la calidad de la educación inicial.
- RA3: Comprender y aplicar herramientas de análisis socio educativo e institucional en torno a diferentes modelos y centros de educación parvularia que permitan a las futuras EP construir una mirada y práctica profesional crítica, participativa e inclusiva, basada en el enfoque de derechos y en la CDN.
- RA4: Desarrollar conocimientos y habilidades básicas de liderazgo pedagógico, administración y gestión de unidades educativas, a partir de, entre otras, la vivencia, organización, análisis y socialización de interacciones individuales con otros y en colectivos o grupos colaborativos de estudiantes, que les permitan avanzar en el diseño de intervenciones estratégicas de gestión educativa y para el desarrollo de una comunidad de aprendizajes.

### 4. UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: *A. Conceptos de liderazgo. Academia y políticas educativas*

- ¿Qué es el liderazgo?
- Diferentes estilos / tipos de liderazgo
- Liderazgo pedagógico, en el aula y en la comunidad educativa: características, alcances y dimensiones
- Definiciones de la política educativa en Chile.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: <i>B. Liderazgo pedagógico: enfoques, estrategias y habilidades de las profesionales EP.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo en Educación Parvularia. Transversalidad y singularidades del liderazgo en EP</li> <li>Ciclo y estrategias de mejora continua para la gestión de equipos directivos</li> <li>Desafíos del liderazgo pedagógico en EP             <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoques: género, inclusión, interculturalidad.</li> <li>Trabajo con otros/as distintos/diferentes y en contextos complejos</li> <li>Trabajo colaborativo: definición, sentidos, estrategias.</li> </ul> </li> <li>Comunidades de práctica y comunidades de aprendizaje para el liderazgo pedagógico. Experiencias institucionales en Chile.</li> </ul>
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: <i>C. Institucionalidad EP en Chile y organización de una institución educativa.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Institucionalidad nacional en EP: sistema de aseguramiento de la calidad de la EP.</li> <li>Estándares Indicativos de Desempeño para Establecimientos que imparten EP y sus Sostenedores.</li> <li>Liderazgo de una unidad educativa de EP.</li> <li>Organigramas de una organización de EP: ¿cómo funciona un JI?</li> <li>Gestión institucional y planificación estratégica (PEI, PME EP, RI, R. Convivencia, Protocolos)</li> </ul>

## 5. RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Clases expositivas en base a archivos ppt; Lecturas en clase y análisis de textos digital y en papel; Mapa conceptual en papel; recreación de estrategias de trabajo y aprendizaje de adultos; debate. Talleres grupales (lectura experiencias y marcos teóricos, casos, experiencias, análisis y propuestas); Uso de archivos digitales y documentos escritos. Uso intensivo de ucampus

## 6. CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

### EVALUACIONES\*

- La asignatura cuenta con 3 evaluaciones en el semestre, más el examen final:

Evaluación Nro. (acta de notas)	Fecha	Contenidos	Ponderación para nota final	Modalidad y descripción
_____	<i>Viernes 11 de abril</i>	<i>Lectura y registro de contenidos sobre liderazgo en educación.</i>	_____	<b>OBLIGATORIA.</b> <i>Lectura de textos de la evaluación y construcción de fichas bibliográficas. Individual, presencial, escrita a mano. (evaluación sin nota para el acta, pero obligatoria para rendir EVAL.1.). Ejercicio de diagnóstico de escritura.</i>
1	Viernes 25 abril 2025	Características y alcances del liderazgo pedagógico	35%	<b>OBLIGATORIA.</b> Individual, presencial, lápiz y en papel. Instrumento prueba de contenidos sobre lecturas, modalidad selección múltiple en función de literatura sobre liderazgo.
2	Viernes 6 de junio 2025	CdA y CdP	25%	<b>OBLIGATORIA.</b> Grupal, a distancia. Lectura de texto con propuestas y experiencia de CdA en institución chilena de EP (. y generación de PPT con descripción y análisis
3	Viernes 4 y 7 de julio 2025	Mejoramiento continuo, institucionalidad EP y otros contenidos	40%	<b>OBLIGATORIA.</b> Prueba contenidos y presentación oral de conceptos, experiencias, reflexiones y propuestas. Individual, presencial.
-----	<i>Viernes 18 de julio 2024</i>	<i>Todos los contenidos del ramo</i>	<i>30% (de nota global del ramo)</i>	<b>EXAMEN</b> <i>Presencial, individual. Formato papel y lápiz. Selección múltiple</i>

\* La no rendición o presentación a una de las evaluaciones sin justificativo emanado por la DAE, significará la obtención de la nota mínima (1,0).



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- Nota de aprobación mínima del ramo (escala de 1.0 a 7.0) = 4.0.
- La no presentación a cualquier evaluación será calificada con nota mínima, a menos que exista un justificativo de la DAE.
- El nivel de exigencia de la escala de notas de todas las evaluaciones será de un 60%.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será la mínima (1,0).
- Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado (y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1,0)
- En caso de que la estudiante esté trabajando, debe presentar certificado DAE para conversar con el docente posibles medidas de atención a esta condición. Este certificado no justifica por sí mismo, la inasistencia a evaluaciones o la no entrega de documentos o actividades evaluadas/ calificadas. Estas están siendo señaladas con antelación para que las estudiantes que trabajan puedan solicitar permiso.
- Esta asignatura cuenta con Examen Final.
- La nota de presentación a examen equivale al 70% de la nota final y el examen al 30% restante.
- Para las estudiantes eximidas, la nota de presentación a examen corresponde a su nota final del ramo
- Las estudiantes rinden examen cuando se cumple una o las dos siguientes condiciones:
  - Nota igual o inferior a 3,9.
  - Tener 69% o menos de asistencia presencial a clases.
- Las estudiantes pueden eximirse del examen solo si cumplen con dos condiciones:
  - Nota igual o superior a 6.0
  - Tener un 70% o más de asistencia presencial a clases.
- Quienes no cumplan con el porcentaje de asistencia deberán rendir examen, aunque cumplan con la nota de eximición.
- El ramo no cuenta con examen de 2da instancia.

**Norma APA en documentos de evaluación.** Todas las evaluaciones escritas y que sean en formato digital, deberán considerar la norma APA 7ma ed. al momento de citar y de construir las referencias bibliográficas. En la plataforma Ucampus del ramo, en la sección materiales, se encontrarán disponibles algunos recursos para este fin.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### A. OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Bush, T. (2016). Mejora escolar y modelos de liderazgo: Hacia la comprensión de un liderazgo efectivo. En J. Weinstein (Ed.), Liderazgo educativo en la escuela: Nueve miradas (2ª ed.). Ediciones Universidad Diego Portales: Centro de Desarrollo del Liderazgo Educativo (Cedle).	DIGITAL
Falabella, A., Cortázar, A., Godoy, F., González, M. P., & Romo, F. (2018). Sistemas de aseguramiento de la calidad en Educación Inicial Lecciones desde la experiencia internacional. <i>Gestión y Política Pública</i> , XXVII (2), 309-340. <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13361638001">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13361638001</a>	DIGITAL



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Fundación Integra. (2010). <i>Comunidades de aprendizaje de educadoras en Fundación Integra</i> . Dirección de Educación: Fabián Barrera, Cecilia Calvo, Flor France, Javier Hidalgo. Santiago, Chile.	DIGITAL
Gajardo, J., & Ulloa, J. (2016). <i>Liderazgo pedagógico, conceptos y tensiones</i> (Nota Técnica N°6). Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar, Universidad de Concepción, Chile. Disponible en: <a href="https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf">https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf</a>	DIGITAL
Godoy Orellana, C. A., & Obregón Reyes, J. L. (2024). Educación parvularia en Chile: Identificando avances, tensiones y desafíos desde la implementación de políticas públicas. <i>Saberes Educativos</i> , 13, 1-26 <a href="https://doi.org/10.5354/24525014.2024.73622">https://doi.org/10.5354/24525014.2024.73622</a>	DIGITAL
Ministerio de Educación de Chile (2020) Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus sostenedores. <a href="https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-207509_recurso_pdf">https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-207509_recurso_pdf</a>	DIGITAL

## B. COMPLEMENTARIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Bolívar, A. (1997). Liderazgo, mejora y centros educativos. En A. Medina (Coord.), <i>El liderazgo en educación</i> (pp. 25-46). UNED.	DIGITAL
Camacho Marín, R. J., Castro González, A. E., Orbe López, M. de J., & Gavilanez Carvajal, N. D. (2024). Liderazgo Educativo Transformacional y su Impacto en el Rendimiento Académico: Un Análisis Empírico en Instituciones Educativas. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 8(4), 6222-6239. <a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12823">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12823</a>	DIGITAL
Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler Gallart, M., & Valls Carol, R. (2006). <i>Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación</i> . Graó.	DIGITAL
Gil, E. & Khalifa, M. (2019). Liderazgo culturalmente responsable y sensible a las diversas voces de la comunidad. En J. Wenstein & G. Muñoz (Eds.), <i>Liderazgo en escuelas de alta complejidad sociocultural: Diez miradas</i> (pp. 270-296). Ediciones Universidad Diego Portales. Disponible en: <a href="https://www.researchgate.net/publication/366517188_Liderazgo_culturalmente_responsable_y_sensible_a_las_diversas_voces_de_la_comunidad">https://www.researchgate.net/publication/366517188_Liderazgo_culturalmente_responsable_y_sensible_a_las_diversas_voces_de_la_comunidad</a>	DIGITAL
Manríquez-Gutiérrez, K. y Reyes-Roa, M. (2022). Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en tres niveles del sistema educacional chileno. <i>Revista Educación</i> , 46(1). <a href="https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44514">https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44514</a>	DIGITAL
Mayoral Arqué, D., Colom, J., Bernad, O. & Torres González, T. (2018). Liderazgo en la Escuela Rural: Estudios de Casos, <i>International Journal of Sociology of Education</i> , 7(1), 49-70. <a href="https://doi.org/10.17583/rise.2018.2637">https://doi.org/10.17583/rise.2018.2637</a>	DIGITAL



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Rodríguez, Y. (2024) El Liderazgo Pedagógico, Más Allá de un Proceso Educativo. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria</i> . 8(4). <a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12298">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12298</a>	DIGITAL
Schön, D. (1998). <i>El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan</i> . Editorial Paidós, Barcelona.	DIGITAL
Silva, C. (2024). Liderazgo en educación parvularia en tiempos de pandemia. <i>Revista Infancia, Educación y Aprendizaje</i> , 10(1), 15-23 <a href="https://doi.org/10.22370/ieya.2024.10.1.3724">https://doi.org/10.22370/ieya.2024.10.1.3724</a>	DIGITAL
Valliant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. <i>Revista Docencia, Hacia Un Movimiento Pedagógico Nacional</i> , 60, 07-13. Santiago de Chile.	DIGITAL
Zett, I., Campos, F., Galdames, S., & Opazo, M. J. (2024). Prácticas de Liderazgo en los Jardines Infantiles: Un Debate entre Capacidades, Importancia y Urgencia. <i>International Journal of Educational Leadership and Management</i> , 12 (1), pp. 57-75. <a href="http://dx.doi.org/10.17583/ijelm.11181C">http://dx.doi.org/10.17583/ijelm.11181C</a>	DIGITAL

## 8. RECURSOS WEB

### SITIOS WEB

- Plan de Mejoramiento Educativo de la Educación Parvularia  
<https://parvularia.mineduc.cl/pme/>
- Fonoinfancia, Apoyo psicológico gratuito para la crianza  
<https://www.fonoinfancia.cl/>
- Fundación INTEGRA. Centro de Documentación, Catálogo en línea  
[https://bibliotecas.integra.cl/cedoc/opac\\_css/index.php?lvl=categ\\_see&id=395&rec\\_history=1](https://bibliotecas.integra.cl/cedoc/opac_css/index.php?lvl=categ_see&id=395&rec_history=1)
- Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial  
Estudios, asesorías, evaluaciones  
<https://cedepniñez.cl/estudios-asesorias-y-evaluaciones/>
- Centro de estudios Primera Infancia  
<https://www.cepinfancia.cl/>
- Coalición Latinoamericana de Redes por la Primera Infancia  
<https://somoscrianza.net/>
- Chile Crece Contigo  
<https://www.crececontigo.gob.cl>
- Centro Líderes Educativos PUCV  
<https://www.lidereseducativos.cl/practicas-de-liderazgo/>
- Agencia de Calidad de la Educación  
<https://www.agenciaeducacion.cl/>



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 9. INFORMACIÓN IMPORTANTE

**Horario de atención a estudiantes:** el docente podrá acordar espacios individuales de atención a estudiantes fuera del horario de clases, previo aviso y de mutuo acuerdo entre docente y estudiantes respecto a la modalidad, el lugar, fecha y tiempo de atención.

### Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes. Respecto al plagio o copia, el Reglamento Estudiantil de la UOH Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14° señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

### Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

### Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social al docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social> y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### Consideración de ajustes razonables

Si tiene alguna condición de discapacidad, o requiere comunicar cualquier información relevante para favorecer su proceso de enseñanza-aprendizaje, debe contactarse con el/la docente del curso, o bien con su jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puede escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).

### Atención Psicológica Estudiantil

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, se debe solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)

Además, se puede comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>
- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Javier Hidalgo Cabezas Docente Adjunto Escuela de Educación	Constanza Cortés Galleguillos Jefa Carrera Pedagogía en Educación Parvularia	.....
Marzo 2025	Marzo 2025	