



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

| 1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR | | | |
|--|-------------------------------|----------------------------|-------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR | AGENTES VIVOS DE ENFERMEDADES | | |
| UNIDAD ACADÉMICA | ESCUELA DE SALUD | | |
| CARRERA | Medicina | TIPO DE ACTIVIDAD | Obligatoria |
| CÓDIGO | MED 3201 | SEMESTRE | 5 |
| CRÉDITOS SCT-Chile | 9 SCT | SEMANAS | 17 semanas |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL | | | |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL | TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA | TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO | |
| 15,9 | 8,8 | 7,1 | |
| REQUISITOS | | | |
| PRERREQUISITOS | | CORREQUISITOS | |
| Fisiología 2, Semiología 2 y Salud Pública | | No tiene | |

| 2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR |
|---|
| <p>El curso de Agentes Vivos de Enfermedad tiene como propósito lograr que el estudiante reconozca las características generales de los principales agentes infecciosos que colonizan y causan patologías en el ser humano (bacterias, hongos, parásitos y virus), su interacción con el hospedero y el medio ambiente identificando su importancia clínica y epidemiológica, así como analizar críticamente los mecanismos de agresión y daño de los diversos agentes relacionándolos con las posibles manifestaciones clínicas que pueden provocar. Se espera también que se identifiquen los elementos específicos que contribuyen al diagnóstico etiológico de las patologías infecciosas más frecuentes dentro de la población nacional y aplicar las medidas de prevención según el tipo de agente y su ciclo replicativo, tanto en el ámbito de su desempeño con personas enfermas y sanas, como también a nivel personal mediante el autocuidado.</p> <p>Por otro lado, se espera reconocer los posibles agentes infecciosos involucrados en cuadros infecciosos, a partir de la clínica considerando las características particulares del hospedero y los antecedentes epidemiológicos disponibles y elaborar un procedimiento diagnóstico, con la finalidad de identificar con certeza el agente causal y en base a dichos resultados, proponer los lineamientos para una estrategia terapéutica fundamentada, considerando en ello además las medidas de prevención y control.</p> |



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

| Competencias a las que tributa el curso | Subcompetencias |
|---|---|
| <p>C1.1. Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</p> | <p>SC1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades.</p> <p>SC1.1.3. Explica las alteraciones biológicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas que contribuyen a la presencia de patologías, discapacidades y disfunciones.</p> <p>SC1.1.5. Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socioantropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada.</p> <p>SC1.1.6. Distingue la información relevante para su disciplina y/o profesión, en el contexto de los avances del conocimiento provistos por las nuevas tecnologías y descubrimientos.</p> |
| <p>C1.2. Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud--enfermedad de las personas y su entorno.</p> | <p>SC1.2.1. Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos</p> <p>SC1.2.3. Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña.</p> <p>SC1.2.4. Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la construcción de posibles soluciones a nivel local y regional.</p> |
| <p>C2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p> | <p>SC2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional.</p> <p>SC2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.</p> <p>SC2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud.</p> <p>SC2.1.4. Argumenta sus decisiones y acciones para la protección de la calidad de vida y salud, respetando los derechos de las personas y comunidades.</p> <p>SC2.1.5. Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión.</p> <p>SC2.1.6. Propone estrategias colaborativas que promuevan el desarrollo de la autonomía de las personas como clave para su bienestar y participación sociosanitaria</p> |



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

| | |
|--|--|
| <p>C3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos</p> | <p>SC3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo. SC3.1.3. Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones. SC3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño. SC3.1.5. Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente.</p> |
| <p>C3.2. Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas</p> | <p>SC3.2.1. Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional. SC3.2.2. Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño. SC3.2.3. Ejecuta acciones que promueven su autocuidado, para fortalecer su bienestar y relación con las personas con quienes se desempeña.</p> |
| <p>C4.1. Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p> | <p>SC4.1.1. Ejerce la profesión médica acorde a sus responsabilidades legales en distintos niveles de atención y escenarios de diversa complejidad, siendo responsable del diagnóstico y elaboración de estrategias terapéuticas en acciones relacionadas con el promover, prevenir, recuperar y rehabilitar la salud de las personas, a lo largo de su ciclo vital. SC4.1.2. Evalúa la necesidad y pertinencia de identificar, informar y colaborar en el rol activo que la familia y la comunidad pueden desempeñar, para efectos de intervenir sobre los determinantes sociosanitarios que directa o indirectamente influyen en el proceso salud enfermedad</p> |
| <p>C4.3. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad.</p> | <p>SC4.3.1. Identifica y diferencia las características morfológicas, fisiológicas y psicológicas normales, propias de cada etapa del ciclo vital, detectando cuando estas se encuentran alteradas SC4.3.4. Evalúa en caso necesario el solicitar estudio complementario para fundamentar sus diagnósticos, teniendo presente la relación costos beneficios que ello implica para las personas y sistema de salud. SC4.3.5. Formula diagnósticos fundamentados en la anamnesis, examen físico, antecedentes epidemiológicos y estudio complementario</p> |



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

C4.4. Diseña e indica plan de tratamiento para personas con patologías prevalentes, que como médico general debe resolver acorde a estándares establecidos.

SC4.4.1. Indica esquemas de tratamiento no médico y médico, concordantes con los diagnósticos realizados, recursos disponibles y características particulares de la persona que atiende, considerando factores como edad, socioeconómicos, éticos, culturales, patologías asociadas, red de apoyo, familia y comunidad, etc.

SC4.4.3. Reevalúa continuamente sus diagnósticos, terapias y evolución de sus pacientes con la finalidad de realizar los ajustes necesarios en bien de la salud de las personas y la comunidad.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA 1.- Identificar las características biológicas generales de los principales agentes infecciosos patógenos y no patógenos que interactúan con el ser humano

RA 2.- Describir los mecanismos de agresión y daño de los diversos agentes infecciosos (bacterias, hongos, virus y parásitos) relacionándolos con las posibles manifestaciones clínicas que pueden provocar en los pacientes

RA 3.- Describir las principales bacterias, virus, hongos y parásitos involucrados en cuadros infecciosos, presentación clínica y aspectos epidemiológicos para establecer el diagnóstico del paciente considerando la presentación clínica

RA 4.-Elaborar un procedimiento diagnóstico del agente causal de enfermedad y proponer los lineamientos de tratamiento.

RA 5.-Identificar las características principales de Síndromes clínicos relacionados con enfermedades infecciosas

RA 6.-Describir los lineamientos básicos de las medidas de prevención y control de enfermedades infecciosas

RA 7.- Ejecutar procedimientos básicos de Laboratorio de Microbiología de identificación de microorganismos, integrando los conocimientos teóricos adquiridos.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

Unidad 1

Aspectos generales de agentes vivos de la enfermedad

- Historia de la microbiología – Microbioma - Microbiota
- Conceptos básicos de estructura microbiana - Taxonomía – Concepto de Morfología
- Metabolismo – genética y patogenicidad bacteriana
- Mecanismos de transmisión de microorganismos
- Epidemiología enfermedades infecciosas
- Respuesta inmune frente a infecciones

Unidad 2

Bacterias

- Tipos de bacterias más importantes y frecuentes que causan enfermedades en el ser humano: presentación por grupos morfológicos y tincionales
- Infecciones bacterianas por sistemas y aparatos
- Laboratorio Bacteriología

Unidad 3

Virus

- Estructura y Replicación viral
- Laboratorio Virología
- Patogenia y mecanismos de evasión respuesta inmune antiviral.
- Tipos de Virus
- Infecciones virales por sistemas y aparatos
- Infecciones virales en pacientes especiales

Unidad 4

Hongos

- Estructura hongos
- Factores de patogenicidad fúngica
- Laboratorio Micología
- Levaduras
- Hongos filamentosos

Unidad 5

Parásitos

- Estructura y Morfología General parásitos



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Patogenia de las parasitosis
- Diagnóstico Parasitosis
- Protozoos
- Parásitos multicelulares

Unidad 6

Infectología - Estrategias de Prevención Enfermedades infecciosas

- Fiebre – Septicemia
- Enfermedades especiales
- Manejo ambiental - Conceptos de Esterilización, desinfección y antisepsia- Bioseguridad
- VACUNAS
- IAAS

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Clases teóricas (activas, presenciales u online) por docentes. Asistencia no obligatoria
- Seminarios de temas o casos clínicos designados por equipo docente, en base a investigación en web, presentados por los alumnos de modo grupal.
- Taller Práctico de Laboratorio con entrega de Guía de Trabajo.
- Apoyo de ayudantes alumnos (tutorías)
- Foros de preguntas en Plataforma UCampus: espacio para que los alumnos planteen sus dudas con respecto a la materia entregada.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

1. Pruebas teóricas: 4 certámenes, los cuales incluirán preguntas de desarrollo corto y una combinación de preguntas de tipo verdadero o falso y/o selección múltiple. Cada certamen tendrá su retroalimentación después de realizado
2. Seminarios: Se realizarán 4 seminarios, de acuerdo a pauta de presentación, con evaluación en base a la presentación con una pauta de evaluación.
3. Taller práctico Laboratorio Bacteriología. Se entregará Guía que debe ser completada por el alumno en forma grupal en base a las actividades realizadas

RESUMEN ESTRUCTURA EVALUATIVA

- Certamen 1 (C1): 20%
- Certamen 2 (C2): 20%
- Certamen 3 (C3): 20%
- Seminarios (Total: 3): 20 %
- Taller Práctico Laboratorio: 20%

El total corresponde a la nota de presentación al examen final (NPE).

ASISTENCIA

Seminarios y actividades practicas del Taller Laboratorio: 100% asistencia

En caso de inasistencia a Certamen, Seminarios o Talleres Práctico, se debe justificar ante el CEA, sea por causas médicas o sociales. La materia contenida en la evaluación faltante será evaluada en la fecha de la prueba de recuperación.

- Examen final: Al final del curso se cuenta con un examen final para los alumnos que no se eximan, formato escrito de alternativas, que evalúa todos los contenidos descritos en el programa del curso.
- No Reprobatorio
- Eximición con nota > 6,0

Nota Final: Nota Presentación (70%) + Nota Examen (30%)

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | TIPO DE RECURSO |
|--|---------------------|
| Microbiología Médica. Murray, P; Rosenthal K y Pfaller M. Ed. Elsevier, España, Octava Edición, 2016 | digital y/o físico. |



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Virología Clínica. Avendaño, Ferrés y Spencer, Ed. Mediterránea, Chile, Segunda edición, 2018.

digital y/o físico.