

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
SOCIEDAD Y SALUD II / SOCIETY AND HEALTH II			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Salud	Enfermería – Medicina – Terapia Ocupacional	SA1006	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
IV	CURSO OBLIGATORIO		
Prerrequisitos		Correquisitos	
SOCIEDAD Y SALUD I		-----	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	10	3	7
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Ciencias básicas Humanidades Genérico	<p>La Competencia 1.1 de Ciencias Básicas Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</p> <p>La Competencia 1.2 de Ciencias Básicas Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud- enfermedad de las personas y su entorno.</p>	<p>Sub Competencias 1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades. 1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad. Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud- enfermedad de las personas y su entorno.</p> <p>Sub Competencias 1.2.1 Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos. 1.2.2. Aplica métodos consistentes como herramientas para la investigación en biomedicina, psicología y socioantropología. 3. Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas</p>	

	<p>La Competencia 2.1 de Humanidades</p> <p>Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p> <p>La Competencia Genérica 3.1</p> <p>Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p> <p>La Competencia Genérica 3.2</p> <p>Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas</p>	<p>detectados en los espacios en que se desempeña.</p> <p>4. Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la construcción de posibles soluciones a nivel local y regional.</p> <p>5. Comunica el resultado de su investigación, a través de un medio oral y/o escrito, proponiendo cuando sea pertinente, proyecciones o mejoras a la salud de la comunidad local y/o regional.</p> <p>Sub Competencias</p> <p>1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional.</p> <p>Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.</p> <p>Sub Competencias</p> <p>3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de estudio y trabajo.</p> <p>Sub Competencias</p> <p>1. Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional.</p> <p>Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.</p>
Propósito general del curso		
<p>El propósito de este curso es contribuir a que los estudiantes de las carreras de la salud realicen un análisis y descripción crítica de la situación de salud-enfermedad de una comunidad o territorio, mediante la adquisición y aplicación de herramientas de investigación cualitativa. En base a este proceso se espera que las y los estudiantes profundicen y comprendan los procesos de salud-enfermedad desde una mirada colectiva y territorial.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<ul style="list-style-type: none"> • RA1. Explica el actuar de los sistemas de apoyo social del Estado y de la Sociedad Civil. a partir del análisis de distintas situaciones de vulnerabilidad social mostradas en un documental. 		

- RA2. Explica la situación de salud de un territorio, a partir del análisis documental de información sociosanitaria contenida en fuentes disponibles en la web, evidenciando los factores y condiciones sociales que impactan en el proceso de salud-enfermedad de la comunidad.
- RA3. Explica la situación de salud de un territorio obteniendo información de un/una funcionaria del nivel de atención primaria de salud de un territorio de la VI región, aplicando una entrevista semiestructurada, evidenciando los factores y condiciones sociales que impactan en el proceso de salud-enfermedad de la comunidad, resguardando la integridad de las personas según los principios bioéticos.
- RA4. Reporta la situación de salud de un territorio adscrito a la Atención Primaria de Salud, redactando un informe con todo el proceso realizado para su difusión en la comunidad.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1	Respuesta sociosanitaria en el territorio	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de apoyo social • Modelo de atención integral en Salud (MAIS): principios, sectorización, organización del centro de salud, equipo de salud y población a cargo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los sistemas de apoyo social del Estado y de la sociedad civil presentes en nuestro país. • Realiza un análisis crítico sobre los roles del Estado y la sociedad civil en las respuestas de apoyo social ante situaciones de vulnerabilidad sociosanitaria. • Identifica los principios del MAIS, relacionándolos al quehacer de las redes integradas de servicios de salud. • Explica los fundamentos de la sectorización en el nivel de atención primaria, relacionándolos con establecimientos de la VI región. • Explica la organización de un centro de atención primaria de salud, la conformación del equipo de salud y la población a cargo en establecimientos de salud de la IV región 	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA2, RA3 Y RA4	Aplicación de metodologías de investigación cualitativa	12
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores sociosanitarios • Metodologías de investigación cualitativa: Análisis documental • Metodologías de investigación cualitativa: Entrevista 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica distintos tipos de indicadores sociosanitarios reconociendo la utilidad de la información que aportan para caracterizar a una comunidad. 	

<p>semiestructurada (diseño de guión y análisis de la información)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza fuentes de información de calidad para la obtención de datos que permita caracterizar a una comunidad • Compara 2 grupos poblacionales interpretando indicadores sociosanitarios • Aplica técnicas de análisis documental para caracterizar a una comunidad • Diseña un guión de entrevista semiestructurada para obtener información de la situación de salud – enfermedad de un territorio adscrito a la atención primaria de salud. • Analiza la información obtenida de la entrevista semiestructurada aplicada, identificando distintas categorías temáticas. • Elabora un informe escrito con la información de todo el proceso realizado.
--	---

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> - Videoclases: videos de presentación de los distintos contenidos de la asignatura, tendrán una duración máxima de 40 minutos cada uno, buscan ser una orientación de los aspectos fundamentales que deben ser revisados en otras fuentes de información. - Material de profundización: distintos recursos que la docente enviará a los estudiantes para que profundicen en los contenidos presentados en las videoclases, por ejemplo: artículos de investigación, apuntes, documentales, guías ministeriales, etc. - Talleres grupales: actividades grupales para que los estudiantes apliquen el conocimiento adquirido, por ejemplo: análisis de casos, preguntas de reflexión en torno a un documento, mapas conceptuales, análisis de documental, etc. - Sesiones virtuales en vivo: vía “Zoom”, “Meet” u otras plataformas disponibles, tendrán una duración aproximada de 1 hora y se realizarán dentro del bloque horario destinado a la asignatura con el fin entregar contenidos, analizar textos, responder dudas de los contenidos vistos en videoclases, etc. - Tutorías virtuales: Actividades sincrónicas donde cada grupo contará con un espacio de retroalimentación y orientación de la docente a 	<p>Durante el semestre se realizarán las siguientes actividades evaluadas con la siguiente ponderación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres (2): 25 %* • Informes de avance (3): 45 %* • Informe final: 30%* <p>La asignatura no contempla examen, esto implica que el/la estudiante debe promediar sobre 4,0 para aprobar.</p> <p>*Las actividades, cantidad de actividades y ponderaciones podrían cambiar durante el transcurso del semestre, en función de la evolución de la crisis sanitaria producto del COVID-19 y otras situaciones del contexto político, social y/o académico. En caso de cambios éstos serán informados con la debida anticipación.</p>

<p>cargo del curso, a fin de monitorear la progresión del trabajo con la organización social asignada y resolver dudas o situaciones de los estudiantes.</p> <p>- Actividad práctica con la comunidad: Contactos remotos con referente de APS, la asignatura contempla al menos 3 instancias de interacción, a fin de aplicar el contenido visto en una experiencia real de caracterización de un territorio adscrito a la Atención primaria de salud.</p> <p>-</p>	
Bibliografía Fundamental	
<ul style="list-style-type: none"> • Gibbs G. El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Colección Investigación Cualitativa, Uwe Flick. Ediciones Morata. 2012, Madrid, España. • Hernández, R. Capítulo 14. <i>Metodología de la Investigación. 6° Edición.</i> México. 394 – 467. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Disponible en https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf • Peroni, A. (2017). <i>Formulación de proyectos socio-preventivos.</i> Núcleo de Evaluación de Políticas Públicas. Disponible en https://es.scribd.com/document/439518626/Peroni-a-Formulacion-de-Proyectos-Socio-Preventivos • NU. CEPAL, (2005). <i>Indicadores de desempeño en el sector público.</i> ILPES. Disponible en https://www.cepal.org/es/publicaciones/5611-indicadores-desempeno-sector-publico • Orientaciones para la implementación del Modelo de Atención Integral de Salud Familiar y Comunitaria, MINSAL. Disponible en https://www.minsal.cl/portal/url/item/e7b24eef3e5cb5d1e0400101650128e9.pdf 	
Bibliografía Complementaria	
<ul style="list-style-type: none"> • Becerril-Montekio, V., Reyes, J., & Manuel, A. (2011). <i>Sistema de salud de Chile.</i> Salud Pública de México, 53, s132-s142. • Bonita, R. (2008). <i>Epidemiología básica.</i> OPS. • OMS (2011). <i>Cerrando la brecha: la política de acción sobre los determinantes sociales de la salud.</i> OMS. • Organización Panamericana de la Salud. (2002). <i>La salud pública en las Américas: Nuevos conceptos, análisis del desempeño y bases para la acción.</i> OPS. • OMS (2000). Capítulo 2 ¿Cuán bueno es el desempeño de los Sistemas de Salud? <i>Informe sobre la salud en el mundo 2000- Mejorar el desempeño de los sistemas de salud.</i> 23-29. OMS. • Villa, A., Moreno, L. & García de la Torre, G. (2012). <i>Epidemiología y estadística en salud pública.</i> McGraw-Hill 	
Fecha última revisión:	
Programa visado por:	