



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

### 1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Semiología 1		
UNIDAD ACADÉMICA	ESCUELA DE SALUD		
CARRERA	Medicina	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	<b>MED2001</b>	SEMESTRE	3
CRÉDITOS SCT–Chile	8 SCT	SEMANAS	18 semanas
<b>TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL</b>			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
13,3	9	4,3	
<b>REQUISITOS</b>			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Anatomía II, Introducción Profesional II, Alfabetización académica		No tiene	

### • DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El curso de Semiología Médica I aporta a que el y la estudiante desarrolle habilidades de comunicación efectiva, dirigidas a establecer una relación médico/a-paciente empática y humanizada, de tal manera de obtener una anamnesis clínica mediante una entrevista clínica real o simulada, como primera aproximación a la elaboración de una Hipótesis diagnóstica con enfoque biopsicosocial y sindromático, pudiendo transmitir información verbal y escrita de manera asertiva y contextualizada según su interlocutor (paciente, familia, equipo de salud, etc) Registre la información obtenida del paciente real o simulado en forma clara, veraz, completa, utilizando el correspondiente lenguaje semiológico y acorde a las pautas que permiten la elaboración de la historia clínica y respetando los principios éticos que rigen la relación médico paciente. Realice el examen físico general, con las maniobras e instrumentos adecuados con la finalidad de contrastarlos con los valores de referencia normales, respetando y cuidando el pudor e intimidad del paciente. Adquiera y aplique conocimientos de Soporte vital Básico y primeros conocimientos del avanzado en adultos en ambiente simulado, asociado a conocimientos de semiología. Elabore registros de fichas clínicas simuladas proponiendo Hipótesis diagnósticas sindromáticas, con fundamento basado en los antecedentes recolectados y los hallazgos del examen físico general.

Competencias y subcompetencias a las que tributa el curso:

C1.1. Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico. SC1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades. SC1.1.2. Relaciona y jerarquiza los procesos que caracterizan las diferentes etapas del ciclo de vida de las personas, familias y comunidades. SC1.1.3. Explica las alteraciones biológicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas que contribuyen a la presencia de patologías, discapacidades y disfunciones. SC1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

C2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas. SC2.1.1. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas. SC2.1.2. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud. SC2.1.3. Argumenta sus decisiones y acciones para la protección de la calidad de vida y salud, respetando los derechos de las personas y comunidades. SC2.1.4. Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión. SC2.1.5. Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión.

C3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos. SC3.1.1. Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades. SC3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo. SC3.1.3. Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones. SC3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño. SC3.1.5. Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente logrando un relato comprensible para su pares y con el que se puede llegar a una sospecha clínica.

C3.2. Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación con la salud de las personas. SC3.2.1. Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de estas en su desempeño profesional. SC3.2.2. Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño. SC3.2.3. Ejecuta acciones que promueven su autocuidado, para fortalecer su bienestar y relación con las personas con quienes se desempeñan. SC3.2.4 Muestra proactividad en su aprendizaje y formación como profesional.

C4.1. Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.. SC4.1.1. Ejerce la profesión médica acorde a sus responsabilidades legales en distintos niveles de atención y escenarios de diversa complejidad, siendo responsable del diagnóstico y elaboración de estrategias terapéuticas en acciones relacionadas con el promover, prevenir, recuperar y rehabilitar la salud de las personas, a lo largo de su ciclo vital.

C4.2. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad. SC4.2.1. Identifica y diferencia las características morfológicas, fisiológicas y psicológicas normales, propias de cada etapa del ciclo vital, detectando cuando estas se encuentran alteradas SC4.2.2. Efectúa anamnesis completa registrando la información en forma coherente con el motivo de consulta y considerando las diversas características de las personas según edad, discapacidades, gravedad etc. así como los aspectos éticos y el contexto de atención en que esta se realiza. SC4.2.3. Formula diagnósticos fundamentados en la anamnesis, examen físico, antecedentes epidemiológicos y estudio complementario.

C4.3. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad. SC4.3.1. Identifica y diferencia las características morfológicas, fisiológicas y psicológicas normales, propias de cada etapa del ciclo vital, detectando cuando estas se encuentran alteradas SC4.3.2. Efectúa anamnesis completa registrando la información en forma coherente con el motivo de consulta y considerando las diversas características de las personas según edad, discapacidades, gravedad etc. así como los aspectos éticos y el contexto de atención en que esta se realiza. SC4.3.5. Formula diagnósticos fundamentados en la anamnesis, examen físico, antecedentes epidemiológicos y estudio complementario

C4.5. Registra la información clínica y médico-administrativa de las personas que atiende, en los medios correspondientes, haciéndolo en forma clara, precisa y veraz, acorde a la normativa vigente y respetando los principios éticos y legales. SC4.5.1 Realiza los registros clínicos en forma clara, precisa y veraz permitiendo el adecuado seguimiento de las acciones relacionadas a la salud de las personas y respetando el marco ético y legal vigente.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso, el, la o le estudiante será capaz de:

o Practicar valores de la comunicación humana en su vida personal, estudiantil y futura profesional, con un enfoque de género y respeto irrestricto de los derechos humanos, generando un vínculo y relación médico-paciente efectiva, incorporando bases conceptuales y prácticas para el autocuidado y bienestar propio y ajeno.

o Desarrollar una entrevista clínica presencial a un paciente real y simulado, respetando los axiomas de la comunicación, el contexto biopsicosocial y el marco referencial propio y del paciente. Logrando obtener la información necesaria para orientar el examen físico y poder llegar a una identificación de problemas e hipótesis diagnóstica.

o Realizar un examen físico general completo, de forma presencial, a un paciente simulado y real, previamente habiendo ejecutado correctamente la técnica de higiene y/o lavado de manos, en un contexto de respeto de las medidas de prevención de Infecciones Asociadas a la Atención de Salud.

o Construir, a partir de la anamnesis y examen físico general completo de un paciente simulado y/o real, una historia clínica biopsicosocial escrita.

o Elaborar y fundamentar una hipótesis diagnóstica sindromática inicial, a partir de un razonamiento clínico analítico, en base a la anamnesis clínica y examen físico de los pacientes simulados y reales, en un contexto presencial, organizando biopsicosocialmente la información recogida.

o Realizar intervenciones de Soporte vital Básico y primeros conocimientos del avanzado en adultos utilizando conocimiento adquirido en semiología e integrando materias básicas previas como anatomía y biología.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: (copiar tabla de acuerdo a la cantidad de Unidades de aprendizaje que correspondan a la actividad curricular y en coherencia con la cantidad de SCT de la misma)

- Comunicación y relación médico paciente en el contexto de entrevista clínica, que involucra las áreas de la expresividad física y oral a partir del autoconocimiento
- Comunicación y relación médico paciente con pacientes con características especiales (hipoacusias, no videntes, extranjeros, etnias entre otras), en situaciones complejas y de “malas noticias”
- Comunicación escrita.
- Formato Clínico.
- Cohesión y coherencia en un texto.
- Terminología médica
- Características generales de la Semiología
- Componentes de la Historia Clínica
- Componentes de Historia Clínica escrita
- Componentes de la Anamnesis Próxima y Remota
- Características generales de los principales Síndromes Clínicos
- Semiotecnia
- Examen físico general normal y sus principales alteraciones
- Registro jerarquizado de Diagnósticos Sindromáticos
- Obtención de la historia clínica y características particulares según etapa del ciclo vital de las personas
- Identificación de problemas con enfoque biopsicosocial
- Infecciones Asociadas a Atención en Salud (IAAS)
- Soporte Vital Básico y algunos de avanzado.

## RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Clases expositivas participativas presenciales
- Ejemplificación en role playing y/o material audiovisual (videos) de teoría
- Aprendizaje Basado en Casos clínicos
- Aprendizaje autodirigido
- Paciente simulado
- Role playing
- Examen físico entre pares.
- Entrevista clínica y examen físico a pacientes reales.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Prueba de cátedra: Podrán incluir una combinación de preguntas de tipo desarrollo, verdadero o falso, términos pareados y selección múltiple, cada una con su ponderación especificada. Cada una de las pruebas se realizará acorde a la calendarización del curso entregada al comienzo de la asignatura. Cada una de las pruebas de cátedra será revisada según la pauta inmediatamente al término de la misma. La nota de Pruebas de Cátedra corresponde a la ponderación del 25% 1era, 35% segunda y 40% la tercera de la nota final de Prueba de Cátedra

Evaluación grupal: Consisten en 2 trabajos realizados grupalmente, uno de ellos análisis de entrevista clínica (material audiovisual) y el segundo, la creación de un apunte y de material educativo, asociado a una de las actividades prácticas, donde se deberá utilizar conocimiento de educación para la salud, medicina basada en la evidencia en Medicina del Estilo de Vida en relación a aprendizajes de anamnesis remota realizada en clases. No se evaluará material realizado a través de inteligencia artificial (ej Chat GPT y otros). Los grupos son los correspondientes a grupos de práctica.

Historia Clínica: En cada sesión de Práctica con Pacientes Reales el estudiante deberá entrevistar a un paciente real. Con la información obtenida en dicha entrevista, deberá redactar una Historia Clínica COMPLETA (según avance teórico), la cual será entregada en formato ESCRITO A MANO al Tutor Clínico en la sesión siguiente. El tutor revisará la Historia Clínica mediante una Rúbrica previamente conocida por el estudiante, asignando una calificación y posteriormente entregando retroalimentación oral o escrita. El estudiante deberá entregar 3 Historias Clínica de paciente real, el promedio simple de éstas constituirá la nota de "Historia Clínica"

Evaluación de desempeño: El Tutor Clínico realizará dos evaluaciones de desempeño durante el semestre, esto mediante la aplicación de una rúbrica de desempeño que el estudiante conocerá previamente. La primera evaluación se realizará después de la primera rotación en campo clínico Hospitalario (semana 6), la que tendrá una ponderación del 40% de la nota de "evaluación de desempeño". La segunda se aplicará al término del último práctico (semana 17), con una ponderación del 60% de la nota final de "Evaluación de Desempeño" Ambas evaluaciones tendrán instancias de retroalimentación individual, por parte del tutor hacia el estudiante.

Presentación caso clínico real: En la tercera asistencia a campo clínico hospitalario cada estudiante deberá entrevistar de manera individual a un paciente, donde obtendrá toda la información necesaria para presentar el caso clínico según pauta conocida previamente. La presentación se realizará en la jornada correspondiente a su práctica clínica frente a su grupo y evaluado por su docente clínico

Evaluación Integrativa Final Obligatoria (EIFO) para todos y todas las estudiantes con metodología de Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) La ponderación de esta evaluación corresponderá al 30%, siendo el 70% de la "nota de curso", para el cálculo de la nota final de Semiología I 2025. Esta EIFO es de carácter reproductorio, independiente de la ponderación final.

### Resumen evaluaciones

1. Prueba Cátedra (3) 40% nota del curso
2. Evaluación Grupal (2) 10% nota del curso
3. Historia Clínica (3) 20% nota del curso
4. Evaluación de Desempeño (2) 15% nota del curso
5. Presentación Caso Clínico Real (1) 15% nota del curso



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Nota del curso 70% nota final de semiología I

Nota Evaluación integral (EIFO) 30% nota final de semiología I

La asignatura se aprueba en las siguientes situaciones:

-Nota Final de Semiología I 2025 mayor o igual a 4.0 con Evaluación Integral Final Obligatoria mayor o igual a 4,0

La reprobación de la asignatura ocurre si:

-La nota de la evaluación Integral final es menor a 4.0, aunque la ponderación de la nota final de semiología I sea mayor o igual a 4.

-La nota Final de Semiología I 2025 es menor a 4.0

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Swartz, M. H. (2021). Tratado de semiología: Anamnesis y exploración física. Elsevier Health Sciences.	Físico
Chamorro, G. O. I. C. A., Goic, A., & Reyes, H. (2006). Semiología médica. Editorial Mediterráneo. Santiago-Chile.	Físico
Argente, H., & Álvarez, M. (2013). Semiología médica. Fisiopatología, semiotecnia y propedéutica. Enseñanza basada en el paciente, 2.	Físico



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dover, A. R., Innes, J. A., & Fairhurst, K. (2024). Macleod. Exploración clínica. Elsevier Health Sciences.

CAMPBELL, I., & MUNRO, J. (2001). Exploración física.

Físico

RECURSOS WEB

Material educativo UOH presentado en plataforma Ucampus