



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	EQUIPO DE SALUD		
UNIDAD ACADÉMICA	ESCUELA DE SALUD		
CARRERA	MEDICINA	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	MED5501	SEMESTRE	9
CRÉDITOS SCT-Chile	2 SCT	SEMANAS	9 semanas
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
6,7	4,5	2,2	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Salud Pública, Sociedad y Salud 4, Diagnóstico de Salud Poblacional.		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Mediante esta asignatura se entregarán contenidos teórico prácticos referentes a los conceptos, formación, planificación y rol del médico (a) dentro de los equipos de salud.</p> <p>Los y las estudiantes estarán en condiciones de inducir un comportamiento grupal de trabajo en equipo, aprovechando en forma natural las condiciones personales, así como también fortalecer el liderazgo participativo, como un medio de integración personal y de su equipo a la organización.</p> <p>Serán capaces además de detectar el estilo personal de administración, como también de sus pares y del servicio de salud en que se desempeñen, y en base a esta realidad comenzar a trabajar para lograr un estilo con alta preocupación por la atención y por las personas.</p> <p>Así se espera colaborar en la formación de los estudiantes para que a la finalización de su carrera estén capacitados para incorporarse a la práctica profesional y tengan los adecuados conocimientos, habilidades y actitudes propias del quehacer profesional del médico general de acuerdo al perfil de egreso de la Universidad de O'Higgins.</p> <p>Competencias a las que tributa la actividad curricular</p> <p>3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4.3. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad.

4.4. Diseña e indica plan de tratamiento para personas con patologías prevalentes, que como médico general debe resolver acorde a estándares establecidos.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1: Demuestra un quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo tanto escrita como oral, considerando la pertinencia del contexto.

RA2: Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y en distintas situaciones que enfrenta el equipo de trabajo.

RA3: Formula diagnósticos fundamentados en la anamnesis, examen físico, antecedentes epidemiológicos y estudio complementario en conjunto con el equipo de salud que le permitan tomar decisiones en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.

RA4: Implementa interacciones multiprofesionales conformando equipos de trabajo, con la finalidad de contribuir a optimizar la resolución de problemas de salud de las personas y comunidad



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

Unidad 1 Equipo de Salud

Conceptos elementales de equipo de Salud.

- Definiciones de Grupo/ equipo de Salud.
- Ventajas y desventajas del trabajo en equipo
- Características del Equipo de Salud.
- Construcción de un equipo de Salud.
- Habilidades relaciones de un equipo de trabajo: Comunicación- Motivación- Roles.
- Cultura organizacional.
- Fines primarios y fines secundarios.
- Diferencias o similitudes con otro tipo de equipos.
- Composición del equipo de salud Transdisciplinariedad.

Unidad 2: Desarrollo de un equipo

Desarrollo de equipo.

- Etapas del desarrollo de un equipo de trabajo.
- Indicadores de la efectividad de un equipo.
- Madurez profesional y madurez grupal.
- Evaluación de desempeño.

Unidad 3: Gestión en el

trabajo en equipo.

Gestión y Liderazgo del Médico/a

- Gestión de la incertidumbre
- Gestión del conflicto
- Gestión del tiempo
- Gestión de los talentos.
- Planificación de actividades del equipo de salud. **Médico y liderazgo**
- Problematización
- Importancia del líder en trabajo en equipo
- Objetivos del liderazgo
- Tipos de liderazgos.
- Recomendaciones para liderar equipos de trabajo.
- La formación continua en el seno del equipo.
- La evaluación de las intervenciones del equipo



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El curso desarrollará una propuesta de enseñanza activo - participativa para el logro de los aprendizajes.

Para lo anterior se desarrollarán las siguientes estrategias metodológicas.

- Clases expositivas activo-participativas centradas en el análisis y discusión.

-Actividades prácticas, trabajos colaborativos, tareas, talleres grupales y/o exposiciones grupales, para aplica los contenidos de forma integradora.

-Lectura personal obligatoria y complementaria de textos.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Asistencia: El alumno debe cumplir el 100% de asistencia a las actividades evaluadas obligatorias. Solo se aceptaran inasistencias por razones de fuerza mayor y debidamente justificadas con documentación que avale la razón de la ausencia por la DAE

Evaluaciones:

Controles escrito con ítems de selección múltiple, desarrollo de situaciones breves / Tabla de especificaciones técnicas del instrumento de evaluación PONDERACIÓN 30%

Trabajos prácticos grupales con informe escrito : 6 Trabajos semestrales /Guías con Indicaciones y Rúbrica. PONDERACIÓN 70%

El rendimiento académico de los y las estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima.

Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximan a la décima superior. La nota final mínima de aprobación será 4,0 con exigencia de un 60%.

Se eximen aquellos estudiantes con nota igual o superior a 5,0 y equivale al 70% de su nota final.

El examen tiene una ponderación de un 30% de su nota final y corresponde a una instancia oral

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Martín Zurro, A., Cano Pérez, J. F., Gordillo Moscoso, A. A., Medina Moreno, U. F., Pierdant Perez, M., Antonio Augusto Gordillo Moscoso, U. F., & Medina Moreno, M. P. P. (2010). Atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica (No. 614.2)	físico
Rovere Mario. Planificación estratégica de recursos humanos en salud. Washington;1993.OPA	físico
Rando , A. (2016) Trabajo en equipo: ¿Es posible formar equipos médicos expertos a partir de profesionales expertos? Rev Med Urug 2016; 32(1):59-67	físico



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Avendaño, H. K. (2014). La comunicación asertiva como ventaja competitiva. Recuperado de: http://hdl.handle.net/10654/11994 .	físico
---	--------

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Vargas, S. (2018) La administración de lo urgente y lo importante en la empresa moderna. Hojas y Hablas No.15. enero-junio de 2018, pp. 133-142	físico
Teodoro Carrada Bravo. Liderazgo médico en sistemas de salud. Diseño de un nuevo modelo de gestión. Rev Mex Patol Clin 2003, Vol. 50, Núm. 3, pp 142-156	físico
Teodoro Carrada, T. (2002) Cultura organizacional en sistemas de salud. Rev Med IMSS ; 40 (3): 203-211 - Espinoza, P.; Peduzzi, M. (2014)	físico
Jaramillo, R. (2012) Manual de trabajo en equipo. Subsecretaría de administración y finanzas. Dirección general de RRHH. Méjico.	físico
Rodrigo F. Herrera, Felipe C. Muñoz y Luis A. Salazar(2017) Diagnóstico del Trabajo en Equipo en Estudiantes de Ingeniería en Chile. Form. Univ. vol.10 no.5 La Serena, Chile	físico
Espinoza, Pilar. (2013). Equipos de Salud Interdisciplinarios y Liderazgo Transformacional, Juntos Pueden Propiciar Mejores Resultados para Pacientes y Profesionales. Horizonte de enfermería. 24. 50-59. 10.7764/Horiz_Enferm.24.1.50	físico

8) RECURSOS WEB
SITIOS WEB



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR