

**PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA**

Nombre asignatura		
Discapacidad visual		
Código	SCT	Nivel
	4	Año 2, semestre 4
Ámbito de formación		Carácter del curso
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
Semestral	45		66	9	120
Semanal	3		4,5	N/A	7,5

Objetivos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender, desde una perspectiva pedagógica, las características esenciales de la discapacidad visual.</li> <li>Analizar las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad visual con el fin de desarrollar un proceso de evaluación psicoeducativa relevante y pertinente.</li> <li>Analizar las diferentes alternativas de apoyo pedagógico para determinar aquellas que favorezcan el progreso en el aprendizaje.</li> </ul>

Metodología docente
Clases expositivas, propiciadoras de diálogo a través de situaciones reales de aprendizaje. Uso de recursos audiovisuales y desarrollo de trabajos prácticos que propicien la reflexión de las y los estudiantes. Evaluaciones de proceso que permitan reafirmar los conocimientos adquiridos en las clases.

**Unidades temáticas**

Unidad I	4 semanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Discapacidad visual: Definición y caracterización: <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos de base</li> <li>Aspectos anatómicos y fisiológicos</li> <li>Etiologías</li> </ul> </li> </ul>	

Evaluación diagnóstica	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unidad II</b></li> </ul>	<b>3 semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades educativas especiales y determinación de apoyos: Comunicación lingüística y no lingüística Propio cuerpo Entorno natural y físico Relaciones interpersonales Autonomía Ámbitos de apoyo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unidad III</b></li> </ul>	<b>8 semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos pedagógicos en el ámbito de la discapacidad visual: Sistema Braille y macrotipo Ábaco Orientación y movilidad Adaptación de textos escolares Tiflotecnología Ayudas ópticas</li> </ul>	

Información importante
<p><b>De la asistencia</b> Por ser un régimen presencial y por el carácter de la asignatura que contempla muchas actividades prácticas referidas a los ámbitos pedagógicos, es altamente recomendable que las y los estudiantes asistan a un mínimo de 85% de las clases totales.</p> <p><b>El curso contempla las siguientes evaluaciones:</b></p> <p>Parcial 1: Ensayo sobre discapacidad visual, 20% Parcial 2: Transcripción Braille de un texto, 20% Parcial 3: Ejercicio de aplicación en base a una situación real, 25% Parcial 4: Autoevaluación, 15%</p> <p>De las siguientes dos evaluaciones, las y los estudiantes deberán escoger una: Parcial 5a: Desarrollo paso a paso de la resolución de ejercicio en ábaco, 20% Parcial 5b: Video de desplazamiento con bastón, 20%</p> <p>La asignatura no contempla examen.</p> <p>Aquellos estudiantes cuya nota final sea de 3.7, 3.8 o 3.9 pueden optar a una evaluación recuperativa. Dicha evaluación recuperativa será individual y comprende las 3 Unidades del curso.</p>

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
<b>Ensayo</b>	<b>6</b>	Definición conceptual DV, enfoque y NEE	1.3.2. Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con	Elaboración de un ensayo breve sobre discapacidad visual sustentado en lo	Elaboración de una introducción. Desarrollo de una argumentación.

			el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.	trabajado en clases y la lectura complementaria	Presentación de información pertinente. Consideración de normas gramaticales.
<b>Transcripción</b>	<b>8</b>	Sistema Braille literario	2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.	Transcripción de Braille a tinta de un texto literario	Transcripción literal de código Braille a su homólogo en tinta.
<b>Ejercicio ábaco</b>	<b>10</b>	Manejo de ábaco y resolución de operaciones matemáticas	2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.	Descripción paso a paso de la resolución de un ejercicio de operatoria básica matemática en el ábaco	Selección de la operación matemática. Descripción paso a paso de la resolución de la operatoria. Expresión del resultado correcto.
<b>Video O y M</b>	<b>10</b>	Técnicas básicas de O y M	1.2.4. Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.	Elaboración de un video que evidencie al o la estudiante realizando técnicas básicas de O y M	Selección de la técnica a evidenciar (guía – bastón). Explicación escrita de la técnica desarrollada. Video con paso práctico de ejecución de la técnica seleccionada.
<b>Aplicación</b>	<b>12</b>	Aspectos pedagógicos para estudiantes con discapacidad visual	2.3.3. Construir en conjunto con profesores (as) de aula y otros (as) profesionales de apoyo, propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer los aprendizajes y	Análisis de un caso planteado en el que los y las estudiantes deben decidir los apoyos pedagógicos más pertinentes en el contexto educativo	Determinación y argumentación de los apoyos específicos para la situación expuesta.

			participación de aquellos que requieren apoyos específicos.		
<b>Autoevaluación</b>	<b>13</b>	Desempeño individual en la asignatura		Rúbrica de autoevaluación de desempeño	Asistencia a clases Lecturas Cumplimiento de plazos Realización de ejercicios
<b>Evaluaciones recuperativas</b>	<b>15</b>	Asociados a la evaluación pendiente o al ámbito específico a optimizar	1.2.4. Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.	Aplicación	Elaboración de propuesta pertinente al caso presentado

#### Bibliografía

##### Obligatoria:

- Mineduc (2007): Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad visual.
- Barrientos y Peña (2001): Aprendiendo Braille junto a canteletras. Ediciones UC.
- Aguilera (2003): El sistema Braille, un recurso para la lectura y la escritura al servicio de la integración. OTEC Instituto profesional Hogar Catequístico.

##### Complementaria:

- Organización Nacional de Ciegos Españoles, ONCE (1999): Déjate guiar.
- Serrano, M<sup>a</sup> I. and Esteban, S. (2010): Discapacidad sensorial: Sordera, ceguera y sordoceguera. Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- Apuntes propios de la cátedra.

#### Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

1.2 Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos (as).

1.3 Disponer de conocimientos teóricos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.

2.1 Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.

2.3 Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.

#### Subcompetencias

- 1.2.1. Utilizar criterios pertinentes que permitan identificar la diversidad de sus estudiantes en las múltiples dimensiones de su desarrollo, aprendizaje y trayectoria escolar.
- 1.2.4. Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.
- 1.3.2. Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.
- 2.1.1 Manejar un conocimiento actualizado del currículo nacional, enfoques de la educación especial, evaluación psicopedagógica, normativas, para adaptarlo a las características de aprendizaje de sus estudiantes.
- 2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar colaborativamente con otros (as) profesionales fortalezas y necesidades de apoyo de los (as) estudiantes.
- 2.3.1. Diseñar e implementar colaborativamente con otros profesionales, planes de apoyo diversificados, que promuevan el desarrollo y los aprendizajes de todos (as) sus estudiantes coherentes con la propuesta curricular vigente.
- 2.3.2. Comunicar altas expectativas sobre los aprendizajes de todos (as) sus estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.
- 2.3.3. Construir en conjunto con profesores (as) de aula y otros (as) profesionales de apoyo, propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer los aprendizajes y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.
- 2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.

<b>Vigencia desde</b>	2020/2
<b>Elaborado por</b>	Claudio Aguilera Téllez
<b>Revisado por</b>	