



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Evaluación y Retroalimentación Pedagógica		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de educación		
CARRERA	Pedagogía en Educación Especial	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PES3202	SEMESTRE	V
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
9	3	6	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
Descripción sintética de la actividad curricular
<p>Este curso tiene por finalidad la comprensión de la evaluación como un proceso sistemático, permanente y planificado, que entrega información sobre la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes para ser analizada, y enriquecer dicho proceso, por medio de la toma de decisiones adecuadas. Ello implica entender la conceptualización de la evaluación como una herramienta para y del aprendizaje, la que implica el conocimiento de temáticas como la evaluación formativa, sumativa y la retroalimentación pedagógica, todos componentes claves para el monitoreo de los aprendizajes.</p> <p>Para ello se estudiará la conceptualización de la evaluación al servicio del aprendizaje, lo que les permitirá a los estudiantes identificar, diferenciar, seleccionar, elaborar e interpretar instrumentos de evaluación utilizando diferentes criterios según la función, momento y finalidad, de forma tal de contar con información suficiente para modificar o adecuar aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje, según las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Las actividades de enseñanza-aprendizaje incluirán clases expositivas, análisis bibliográfico en los cuales se discutirá en torno a conceptos claves, análisis de casos con los cuales se persigue aplicar los conceptos trabajados en clases, talleres prácticos.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Competencias a las que tributa la actividad curricular

- 2.1. Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.
- 2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1** Distinguir en diversos casos las características de los enfoques de evaluación según su función para definir las implicancias en su quehacer pedagógico.
- RA2** Integrar diferentes elementos del proceso de evaluación para recopilar información que permita el fortalecimiento del aprendizaje y la enseñanza.
- RA3** Aplicar componentes esenciales de retroalimentación efectiva para reconocer la importancia de esta dentro del procesos de aprendizaje y enseñanza.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje I: Evaluación y su evolución en el tiempo según diferentes enfoques.

- Conceptos fundamentales de evaluación y su evolución histórica.
- Enfoque de evaluación tradicional.
- Medición, evaluación, calificación.
- Enfoque de evaluación para el aprendizaje.
- Componentes, principios y diferencias con los enfoques tradicionales.
- Evaluación formativa y sumativa en la planificación para organizar la enseñanza-aprendizaje.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje II: Evaluación en el aula

- Tipos de evaluación: clasificación según el momento, función, agente y referente.
 - Según el momento: diagnóstico, proceso, final.
 - Según función: evaluación formativa, evaluación sumativa.
 - Según agente: autoevaluación y heteroevaluación.
 - Según referente: normativa y criterial.
- Componentes de la evaluación:
 - Finalidad de la evaluación: ¿Para qué evaluar?
 - Objetivos de la evaluación: ¿Qué se evalúa?
 - Indicadores de la evaluación: ¿Cómo observar lo que se pretende evaluar?
- Etapas en la construcción de instrumentos:
 - Propósito, especificación del contenido, habilidades, desarrollo de indicadores para evaluación, .
- Habilidades y conocimientos según taxonomías.

Nombre de la Unidad III: Retroalimentación efectiva y su potencial como mejora para el aprendizaje

- Retroalimentación efectiva, componentes esenciales, tipos de retroalimentación
- Aspectos claves asociados a la retroalimentación efectiva: entrega de la retroalimentación, cómo desarrollar una retroalimentación efectiva, quién retroalimenta
- Prácticas de retroalimentación efectiva

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Indicar los recursos y metodologías de enseñanza y aprendizaje, tales como clases expositivas, experiencias de aprendizaje basado en proyectos o problemas, aprendizaje servicio, mapas conceptuales, análisis de textos, debate, simulación, laboratorios, talleres, trabajo en terreno, trabajo en



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

equipo, elaboración de informes, análisis de casos, etc. Indicar asimismo si se emplean instrumentos, software, documentaciones u otros recursos clave para el desarrollo de las actividades y logros de aprendizaje.

Clases expositivas con análisis de conceptos teóricos para favorecer la comprensión y profundización.

Talleres teórico-prácticos destinados al análisis de lecturas y/o situaciones pedagógicas o casos.

Lecturas bibliográficas y ejercicios complementarios para incrementar la comprensión de los contenidos (organizadores gráficos, comparativos, mapas conceptuales, etc.).



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Indicar las evaluaciones a realizar y las exigencias para la aprobación de la actividad curricular, tales como obligatoriedad o porcentajes mínimos de asistencia, condiciones para la rendición de pruebas recuperativas, etc.

EVALUACIONES

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
Mapa conceptual (RA1)	1	individual	20%	No conduce a examen
Trabajo indagación sobre uso de evaluación por docentes: informe escrito de estudio de caso (RA 2)	1	Grupal	20%	No conduce a examen
Presentación oral, informe escrito sobre uso de evaluación por docentes presentado en el estudio de caso (RA 2)	1	individual	30%	No conduce a examen
Prueba (RA 1, 2 y 3)	1	individual	30%	No conduce a examen

(* En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso)

(* No se aceptarán trabajos atrasados, incompletos ni con archivos dañados.)

Requisitos para la eximición de examen:

- No hay examen

Condiciones de aprobación:

- Nota de final $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 70\%$

Quienes obtengan menos de 70% reprueban el ramo con un 3,5.



EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 70% de las clases**. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos de 70% de asistencia, reprobán el ramo con un 3.5**.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse una cantidad igual o superior al 70%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Es responsabilidad de cada estudiante **solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra**. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima, 1.0.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
<i>Indicar los recursos bibliográficos complementarios. Se deben declarar de forma normalizada, de preferencia en el estilo APA u otro de relevancia disciplinar (Vancouver u otro). Verifique su accesibilidad y derechos de reproducción.</i>	<i>Indique si el recurso está en soporte digital y/o físico.</i>
<ul style="list-style-type: none">• Ahumada, P (2005). Hacia una evaluación Auténtica de los Aprendizajes. Capítulo 3: Un sistema alternativo de evaluación de los aprendizajes: hitos históricos y Principios de una evaluación auténtica. p 41-55	Digital
<ul style="list-style-type: none">• Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Pearson Educación. https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/53904 Capítulo IV, contenidos, P.5 a la 49.	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Cabrerizo Diago, J. y Cabrerizo Diago, J. (2010). La práctica de la evaluación educativa. Pearson Educación.	
<ul style="list-style-type: none">Förster, C. (2017). El poder de la Evaluación en el aula: Mejores decisiones para promover el aprendizaje. Santiago: Ediciones UC.	Físico

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	TIPO DE RECURSO
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Indicar los recursos bibliográficos complementarios. Se deben declarar de forma normalizada, de preferencia en el estilo APA u otro de relevancia disciplinar (Vancouver u otro). Verifique su accesibilidad y derechos de reproducción.	Indique si el recurso está en soporte digital y/o físico.
<ul style="list-style-type: none">Anijovich, A. & González, C. (2011). Evaluar para Aprender. Conceptos e Instrumentos. Buenos Aires: Aique Educación.	Digital
<ul style="list-style-type: none">Backhoff, E (2018). Evaluación estandarizada del logro educativo: contribuciones y retos: https://www.revista.unam.mx/2018v19n6/evaluacion-estandarizada-del-logro-educativo-contribuciones-y-retos/ (Desde introducción hasta características de evaluación estandarizada).	Digital
<ul style="list-style-type: none">MINEDUC (2018)a. Política para el fortalecimiento de la evaluación en aula. Santiago.	Digital
MINEDUC (s.f)b. Evaluación formativa en el aula. Orientaciones para directivos. Disponible en: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89342_archivo_01.pdf	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

<ul style="list-style-type: none">● MINEDUC (s.f)c. Evaluación formativa en el aula. Orientaciones para docentes. Disponible en: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89343_archivo_01.pdf	Digital
<ul style="list-style-type: none">● MINEDUC, (2006)b. Evaluación para el aprendizaje. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan mejor. Disponible en: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2055/mono-851.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Digital
<ul style="list-style-type: none">● MINEDUC, (2018)a. Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar. Disponible en: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89350_archivo_01.pdf	Digital
<ul style="list-style-type: none">● Mora, A. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. <i>Actualidades Investigativas en Educación</i>, 4(2), 1-28.	Digital
<ul style="list-style-type: none">● Tobón, S.; Pimienta, J. & García, J. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson Educación. Disponible en: http://files.ctezona141.webnode.mx/200000004-8ed038fca3/secuencias-didacticastobon-120521222400-phpapp02.pdf	Digital
<ul style="list-style-type: none">● Villardón Gallego, M. L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. <i>Educatio Siglo XXI</i>, 24, 57–76. Recuperado a partir de https://revistas.um.es/educatio/article/view/153	Digital

8) RECURSOS WEB



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

SITIOS WEB

Evaluación Formativa: <https://www.evaluacionformativa.cl>

Página de la Agencia de Calidad de la Educación cuya finalidad es proveer recursos docentes para facilitar la comprensión y valoración de la evaluación formativa en el aula así como brindar recursos para utilizar en la práctica docente diaria.

Evaluación y monitoreo, ¿Cómo son nuestras prácticas?

<https://www.docentemas.cl/desarrollo-profesional-docente/evaluacion-como-son-nuestras-practicas/>

Estrategias de evaluación formativa:

<https://educra.cl/wp-content/uploads/2017/12/DOC1-ev-formativa.pdf>

Buenas prácticas para la calificación:

<https://mideuc.cl/wp-content/uploads/2022/11/Buenas-practicas-para-calificar-version-abreviada.pdf>

Plataforma que ofrece una serie de recursos para la evaluación docente:

<https://mideuc.cl/mide-uc-desarrollo-una-serie-de-materiales-de-libre-acceso-en-temas-de-evaluacion-para-el-trabajo-docente/>

9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>

- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Diseñado	Validado	Aprobado
Coordinación o docente	Colocar nombre de la jefatura correspondiente	Coordinación de Evaluación y FID
Enero 2025	Soledad Campos	