

**PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA**  
Primer Semestre Académico 2025

**I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

Asignatura	Ciencia Política I	Código	AP3602-1
Semestre de la Carrera	5 <sup>to</sup> semestre		
Carrera	Administración Pública.		
Escuela	Escuela de Ciencias Sociales		
Docente(s)	Héctor Millán-Díaz		
Ayudante(s)			
Horario	<u>Lunes</u> 10:15 a 11:45 horas y <u>viernes</u> 12:00 a 13:30 horas.		

Créditos SCT	6
Carga horaria semestral <sup>1</sup> :	180
Carga horaria semanal	10

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	7

**II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este curso está orientado para que los estudiantes logren un conocimiento general de la Ciencia Política como área de estudio definida, con sus propios objetivos y metodologías. Por tal motivo, el curso está estructurado para que se conozcan los principales avances y debates en torno al estudio de lo político tanto desde sus enfoques teórico-normativos como desde la política comparada más empírica. Por otra parte, busca definir ciertos conceptos básicos de la disciplina como el poder, la legitimidad, democracia, estado, partido político, sistema de partidos, sistemas políticos, burocracia, entre otros. Su metodología y contenidos buscan que los estudiantes logren identificar problemas políticos del mundo real y desarrollen explicaciones sustentadas en los enfoques y teorías de la Ciencia Política.

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

**III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

i.	Comprender los conceptos básicos de la disciplina. Comprenden su evolución temporal, los distintos significados atribuidos a través de la historia y las formas en que han sido estudiado por la disciplina.
ii.	Conocer desde distintas perspectivas y enfoques teóricos las principales discusiones sobre fenómenos políticos y analizarán, desde problemas empíricos cercanos a su realidad, distintas explicaciones sustentadas en dichas discusiones teóricas.
iii.	Analizar conceptos y enfoques de la disciplina a distintos problemas que afectan a la organización del estado y de la administración pública, por medio de análisis sustentado en una visión multidisciplinaria y enfocada a la resolución de problemas públicos relevantes.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

<b>Título Unidad: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA POLÍTICA.</b>					
Semana	Contenidos	Resultados de Aprendizaje	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo de/la estudiante con bibliografía señalada por docente)	
24/03	Ciencia Política: la disciplina.	RA 1	Clase expositiva del docente y participación de los estudiantes	<p>Desarrollo de lecturas y resúmenes de los textos solicitados para la clase.</p> <p><b>Lecturas obligatorias:</b></p> <p>Stoker, G. 1995. Teoría y Métodos de la Ciencia Política. Introducción (13-27). En Marsh, D. y Stoker, G.</p> <p>Caminal, M. (Ed) 1999. Manual de Ciencia Política. "La política como Ciencia". Pp. 19-34</p>	Elaboración de resúmenes de textos indicando tesis principales de los autores y conexiones entre conceptos y contenidos.
28/03	Enfoques para el estudio de lo político.	RA 1	Clase expositiva del docente y participación de los estudiantes	<p>Desarrollo de lecturas y resúmenes de los textos solicitados para la clase.</p> <p><b>Lecturas obligatorias:</b></p> <p>Peñas, O. 2010. Enfoques de Investigación en la Ciencia Política: Teoría política normativa, Institucionalismo y Conductismo</p>	Elaboración de resúmenes de textos indicando tesis principales de los autores y conexiones entre conceptos y contenidos.

				<p>Stoker, G. 1995. Teoría y Métodos de la Ciencia Política.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría normativa 33-41</li> <li>- Institucionalismo 53- 59</li> <li>- Elección racional 85-89</li> </ul>	
31/03	El poder político: La política como sistema	<b>RA 1</b>	Clase expositiva del docente y participación de los estudiantes	<p>Desarrollo de lecturas y resúmenes de los textos solicitados para la clase.</p> <p><b>Lecturas obligatorias:</b></p> <p>Caminal, M. (Ed)1999. Manual de Ciencia Política. "El poder y los Sistemas políticos". 39-52/ 67-82</p> <p>Easton, David. 1992. Categorías para el análisis sistémico de la política. En Batlle, A., &amp; Almond, G. A. (editores). Diez textos básicos de CP pp. 221-230)</p>	Elaboración de resúmenes de textos indicando tesis principales de los autores y conexiones entre conceptos y contenidos.
04/04	Problemas de la Ciencia Política: un caso aplicado	<b>RA 1</b>	Taller de análisis político. Trabajo en parejas.	<p>Ev. Sumativa: Realizar un escrito tipo opinión sobre un tema de actualidad seleccionado por el-la estudiante considerando como base alguno de los contenidos vistos en cátedra.</p>	<p><b>EVALUACIÓN SUMATIVA.</b></p> <p>*Puede considerar puntaje base para la evaluación N°1</p>

<b>Título Unidad: EL ESTADO: TEORÍA DEL PODER Y SU EVOLUCIÓN.</b>					
Semana	Contenidos	Resultados de Aprendizaje	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo de/la estudiante con bibliografía señalada por docente)	
07/04	Poder político y el Estado.	<b>RA3</b>	Clase expositiva del docente y participación de los estudiantes	<p>Desarrollo de lecturas y resúmenes de los textos solicitados para la clase.</p> <p><b>Lecturas obligatorias:</b></p> <p>Bobbio. Estado, Gobierno y Sociedad. Por una teoría general de la política. 97-127</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origen del nombre</li> <li>- Teorías y formas del poder político.</li> <li>- Legitimidad del poder</li> </ul> <p>Mazzuca, S. Legitimidad, Autonomía y Capacidad: conceptualizando los poderes del estado.</p>	Elaboración de resúmenes de textos indicando tesis principales de los autores y conexiones entre conceptos y contenidos.
11/04	Explicaciones sobre el origen del estado moderno y su evolución. Estado en AL. Estado en Europa Estado y burocracia	<b>RA3</b>	Clase expositiva del docente y participación de los estudiantes	<p>Desarrollo de lecturas y resúmenes de los textos solicitados para la clase.</p> <p><b>Lecturas obligatorias:</b></p> <p>Camidal, Miguel (editor). 2005. Manual de Ciencia política. "El poder y los Sistemas políticos" 50-57.</p> <p>Hidalgo, J. La formación de los Estados-nación modernos: modelos y enfoques interpretativos desde la perspectiva comparada.</p>	Elaboración de resúmenes de textos indicando tesis principales de los autores y conexiones entre conceptos y contenidos.

14/04	El estado en la práctica. Creación de la realidad política.	RA3	Clase expositiva del docente y participación de los estudiantes	<p>Desarrollo de lecturas y resúmenes de los textos solicitados para la clase.</p> <p><b>Lecturas obligatorias:</b></p> <p>Bourdieu, Pierre (2011). <i>Sobre el Estado. Cursos en el College de France 1989-1992</i>. Barcelona: Anagrama, pp. 13- 27</p> <p>Scott, James C. (1998). <i>Seeing like a State. How Certain Schemes to Improve the Human Condition Have Failed</i>. New Haven y London: Yale University Press, Introducción:</p> <p><a href="https://es.scribd.com/read/570424627/Lo-que-ve-el-Estado-Como-ciertos-esquemas-para-mejorar-la-condicion-humana-han-fracasado#">https://es.scribd.com/read/570424627/Lo-que-ve-el-Estado-Como-ciertos-esquemas-para-mejorar-la-condicion-humana-han-fracasado#</a></p>	Elaboración de resúmenes de textos indicando tesis principales de los autores y conexiones entre conceptos y contenidos.
21/04	<p>Justificando el poder político: razones de la legitimidad del poder.</p> <p>Teorías clásicas: Platón Aristóteles</p>	RA2	Clase expositiva del docente y participación de los estudiantes	<p>Desarrollo de lecturas y resúmenes de los textos solicitados para la clase.</p> <p><b>Lecturas obligatorias:</b></p> <p>Gómez-Lobos; Escritos políticos de Platón; en: Revista de Estudios Públicos, N°51(inv. 93); pp 360- 379</p> <p>Godoy Arcaya, Oscar: Antología de la política de Aristóteles; en: Revista de Estudios Públicos, N°50(oct, 93); pp. 26-48.</p>	Elaboración de resúmenes de textos indicando tesis principales de los autores y conexiones entre conceptos y contenidos.
28/04	Justificando el poder político: razones de la	RA2	Clase expositiva del docente y	<p>Desarrollo de lecturas y resúmenes de los textos solicitados para la clase.</p> <p><b>Lecturas obligatorias:</b></p>	Elaboración de resúmenes de textos indicando tesis principales de los

	<p>legitimidad del poder. Teorías medievales/modernas:</p> <p>Tomás de Aquino. Maquiavelo.</p>		<p>participación de los estudiantes</p>	<p>Widow, Juan Antonio: Escritos políticos de Santo Tomás de Aquino; en: Revista de Estudios Públicos; N°57(ver. 95); pp.362- 372.</p> <p>Godoy Arcaya, Oscar: Antología de la política de Maquiavelo; en: Revista de Estudios Públicos; N°53 (ver. 94), pp. 395-410</p>	<p>autores y conexiones entre conceptos y contenidos.</p>
05/05	<p>Justificando el poder político: razones de la legitimidad del poder. Teorías modernas y contemporáneas.</p> <p>Hobbes. Locke. Marxismo Pluralismo</p>	RA2	<p>Clase expositiva del docente y participación de los estudiantes</p>	<p>Desarrollo de lecturas y resúmenes de los textos solicitados para la clase. <b>Lecturas obligatorias:</b></p> <p>Godoy Arcaya, Oscar: Antología de la política de Thomas Hobbes; en: Revista de Estudios Públicos; N°23; (inv. 86); pp. 4-8/ 19-25/ 30-38</p> <p>Miranda, Carlos: Selección de escritos de John Locke; en: Revista de Estudios Públicos; N°44, pp. 6-38</p> <p>Marx, El Manifiesto Comunista. Pags. 25-66</p> <p>Smith, M. 1995. El Pluralismo 217. En Marsh,D. y Stoker, G. Teoría y Métodos de la Ciencia Política.</p>	<p>Elaboración de resúmenes de textos indicando tesis principales de los autores y conexiones entre conceptos y contenidos.</p>
09/05			<p>Control N°1 Unidades 1 y 2</p>		<p>Equivalente al 20% de la nota</p>

<b>Titulo Unidad: DEMOCRACIA Y SUS DEBATES</b>					
Semana	Contenidos	Resultados de Aprendizaje	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo de/la estudiante con bibliografía señalada por docente)	
12/05	La democracia: orígenes y determinantes	RA2	Clase expositiva del docente y participación de los estudiantes	<p>Desarrollo de lecturas y resúmenes de los textos solicitados para la clase.</p> <p><b>Lecturas obligatorias:</b></p> <p>Del Águila, Rafael. 1998. "Los precursores de la idea de democracia: la democracia ateniense." En <i>La democracia en sus textos</i>. Madrid: Alianza. (pp. 15-31)</p> <p>Sartori, Giovanni. (2005) Elementos de teoría política, Alianza Editorial, pág. 29-69.</p>	Elaboración de resúmenes de textos indicando tesis principales de los autores y conexiones entre conceptos y contenidos.
16/05	La democracia: evolución y debate. Requisitos para la democracia moderna.	RA2	Clase expositiva del docente y participación de los estudiantes	<p>Desarrollo de lecturas y resúmenes de los textos solicitados para la clase.</p> <p><b>Lecturas obligatorias:</b></p> <p>Lipset, Seymour. 1959. [1992]. "Algunos requisitos sociales de la democracia: desarrollo económico y legitimidad política". En <i>Diez textos básicos de ciencia política</i>, editado por A. Batlle. Barcelona: Ariel. 115-150</p>	Elaboración de resúmenes de textos indicando tesis principales de los autores y conexiones entre conceptos y contenidos.



				Dahl, R. 1992. La Democracia y sus Críticos. Barcelona: Paidós. Cap 8	
19/05	La democracia: evolución y debate: Democracia liberal.	RA2	Clase expositiva del docente y participación de los estudiantes	<p>Desarrollo de lecturas y resúmenes de los textos solicitados para la clase.</p> <p><b>Lecturas obligatorias:</b></p> <p>Bobbio, Norberto. 1989. <i>Liberalismo y democracia</i>. México DF: FCE.</p> <p>Dahl, R. 1992. La Democracia y sus Críticos. Barcelona: Paidós. Cap 8.</p>	Elaboración de resúmenes de textos indicando tesis principales de los autores y conexiones entre conceptos y contenidos.
23/05	Sistemas políticos no democráticos	RA2	Clase expositiva del docente y participación de los estudiantes	<p>Desarrollo de lecturas y resúmenes de los textos solicitados para la clase.</p> <p><b>Lecturas obligatorias:</b></p> <p>Colomer, J. 2002. Los autoritarismos. En, Valles, j. Manual de Ciencia Política, 523-541.</p> <p>Levitsky, S. y Way, L. 2004. Elecciones sin democracia. El surgimiento del autoritarismo competitivo. Estudios Políticos N°24</p>	Elaboración de resúmenes de textos indicando tesis principales de los autores y conexiones entre conceptos y contenidos.
26 AL 30 DE MAYO			SEMANA DE RECESO		

02/06	Liberalismo y la idea de justicia	RA2	Clase expositiva del docente y participación de los estudiantes	<p>Desarrollo de lecturas y resúmenes de los textos solicitados para la clase. <b>Lecturas obligatorias:</b></p> <p>García, Elena (1998). "El Discurso Liberal", en Rafael del Águila et al, La Democracia en sus Textos. Madrid: Alianza, pp. 115- 128.</p> <p>Nagel, T. (2005). Rawls y el Liberalismo. Estudios Públicos, 97, pp 220-243.</p>	Elaboración de resúmenes de textos indicando tesis principales de los autores y conexiones entre conceptos y contenidos.
06/06	Debate sobre ideas de la Libertad: negativa vs libertad positiva	RA2	Clase expositiva del docente y participación de los estudiantes	<p>Desarrollo de lecturas y resúmenes de los textos solicitados para la clase. <b>Lecturas obligatorias:</b></p> <p>Taylor, Charles (2005). "¿Cuál es problema con la libertad negativa", en La libertad de los Modernos? Buenos Aires: Amorrortu, pp. 257-281.</p> <p>Pettit, Philip Republicanismo. Una teoría sobre libertad y gobierno. Pp. 5-12</p>	Elaboración de resúmenes de textos indicando tesis principales de los autores y conexiones entre conceptos y contenidos.
09/06	Posturas libertarias/neoliberales	RA2	Clase expositiva del docente y participación de los estudiantes	<p>Desarrollo de lecturas y resúmenes de los textos solicitados para la clase. <b>Lecturas obligatorias:</b></p> <p>Gargarella, R. (1999). Las teorías de la justicia después de Rawls. - Teoría de la Justicia como una teoría insuficientemente liberal. Pp 45-60</p> <p>Vergara, J. (2015). Mercado y sociedad. La utopía política de Friedrich Hayek. - Capítulo 6. Igualdad y Libertad pp. 105-119</p>	Elaboración de resúmenes de textos indicando tesis principales de los autores y conexiones entre conceptos y contenidos.

16/6	Multiculturalismo	RA2	Clase expositiva del docente y participación de los estudiantes	<p>Desarrollo de lecturas y resúmenes de los textos solicitados para la clase.</p> <p><b>Lecturas obligatorias:</b></p> <p>Gargarella, R. (1999). Las teorías de la justicia después de Rawls. Capítulo 5. Pp 125 – 133</p> <p>Kymlicka, Will (1998). “Derechos individuales y derechos de grupo en la democracia liberal”, en Rafael del Águila et al (eds.), La Democracia en sus Textos. Madrid: Alianza Editorial, pp. 413-444.</p>	Elaboración de resúmenes de textos indicando tesis principales de los autores y conexiones entre conceptos y contenidos.
23/06	Enfoques feministas y eco democracia.	RA2	Clase expositiva del docente y participación de los estudiantes	<p>Desarrollo de lecturas y resúmenes de los textos solicitados para la clase.</p> <p><b>Lecturas obligatorias:</b></p> <p>Davis, A. (2005). Mujeres, raza y clase. Ediciones Alcal. pp. 39-55 (capítulo 2)</p> <p>Kymlicka, Donaldson. 2016. Los animales y los límites de la ciudadanía.</p>	Elaboración de resúmenes de textos indicando tesis principales de los autores y conexiones entre conceptos y contenidos.
27/06	Crítica populista.	RA2	Clase expositiva del docente y participación de los estudiantes	<p>Desarrollo de lecturas y resúmenes de los textos solicitados para la clase.</p> <p><b>Lecturas obligatorias:</b></p> <p>Laclau, E. 2009. Populismo, ¿Qué nos dice el nombre? En: El populismo como espejo de la democracia, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.</p>	Elaboración de resúmenes de textos indicando tesis principales de los autores y conexiones entre conceptos y contenidos.

				Bellolio, C. 2020. Populismo como democracia iliberal: una hipótesis sobre el estallido social chileno.	
30/06			Evaluación N°2 Unidad 3		Equivalente al 20% de la nota

<b>Título Unidad: LA RELACIÓN ENTRE ESTADO, POLÍTICA, ECONOMÍA Y SOCIEDAD.</b>					
Semana	Contenidos	Resultados de Aprendizaje	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo de/la estudiante con bibliografía señalada por docente)	
04/07	La relación entre el Estado y democracia	<b>RA3</b>	Clase expositiva del docente y participación de los estudiantes	Desarrollo de lecturas y resúmenes de los textos solicitados para la clase. <b>Lecturas obligatorias:</b> O'Donnell, G. Estado, Democratización y ciudadanía Mazucca, S. ¿democratización o burocratización inestabilidad del acceso al poder y estabilidad del ejercicio del poder en américa latina	Elaboración de resúmenes de textos indicando tesis principales de los autores y conexiones entre conceptos y contenidos.
07/07	Contenidos seleccionados por los estudiantes.	<b>RA3</b>	Taller preparación trabajo final	Lecturas seleccionadas disponibles en la literatura de la cátedra.	Evaluación sumativa

11/07	Contenidos seleccionados por los estudiantes.	<b>RA 2 y 3</b>	Taller preparación trabajo final	Lecturas seleccionadas disponibles en la literatura de la cátedra.	Evaluación sumativa
14/07			entrega ensayo final de curso		
18/07			Examen final cátedra		
21/25 notas finales			Cierre de la cátedra.		

## V. EVALUACIONES

El curso consta de **cuatro (4) evaluaciones obligatorias** consistentes en la realización de ensayos y/o controles en torno a contenido de unidades específicas del curso y una nota por ayudantía (análisis de lecturas y comentarios en cada clase+ nota ayudantía). Los ensayos/control corresponden al 80% de la nota mientras que la participación en clases corresponderá al 20%.

Por otra parte, está considerado **un examen final** que será obligatorio solo para quienes tengan nota promedio inferior a **5,5**.

### 1. Evaluaciones obligatorias.

Consistirán en la realización un control y/o un ensayo donde los y las estudiantes tendrán que demostrar capacidades para:

- a) Distinguir los principales enfoques, preguntas y categorías conceptuales.
- b) Construir preguntas y problematizaciones en torno a los distintos contenidos teóricos y contextos históricos revisados en el curso.
- c) Reflexionar críticamente sobre distintas dimensiones de la sociedad.

### Evaluaciones:

1. **Dos (2) controles de lectura** en torno a los contenidos de las unidades (**40% de la nota final, 20% c/u**)
  - Control N°1: 09 de mayo.
  - Control N°2: 30 de junio
2. Trabajo final: **ensayo** correspondiente al **35% de la nota final de la nota final del curso**.
3. Ayudantía (**25% de la nota final**) donde se realizarán actividades planificadas con la/el ayudante.

### 2. Examen final

Examen que integra contenido de todas las unidades. **La nota de presentación corresponderá al 70% y el examen al 30% de la nota final.**

**Para quienes no rindan examen por haberse eximido, la nota final del curso será el promedio de las tres evaluaciones obligatorias.**

**El curso considera un 85% de asistencia como requisito para aprobación.**

## VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

### **Recomendación General:**

Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca y que no se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector

## VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros.

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
<i>Indicar en formato APA</i>	<i>Libro digital, libro físico, sitios web.</i>
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD I</b> <b>Introducción al estudio de la política</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caminal, Miguel (editor). 1999. Manual de Ciencia Política, Editorial Tecnos.</li> <li>▪ Easton, David (1992). Categorías para el análisis sistémico de la política. En Batlle, A., &amp; Almond, G. A. (editores). Diez textos básicos de CP pp. 221-230)</li> <li>▪ Nohlen, D. (2010). Ciencia Política y Democracia en su contexto. Introducción.</li> <li>▪ Peñas, O. (2010). Enfoques de Investigación en la Ciencia Política: Teoría política normativa, Institucionalismo y Conductismo.</li> <li>▪ Stoker, G. 1995. Teoría y Métodos de la Ciencia Política.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD II</b> <b>El Estado. Teoría del poder y su evolución.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Annick Lemperiere, "La historiografía del Estado en Hispanoamérica. Algunas reflexiones". Ensayos sobre la nueva historia política de América Latina, siglo XIX, Guillermo Palacios (coord.) (México D.F.: El Colegio de México A.C., 2007), pp. 45-62</li> <li>▪ Bourdieu, Pierre (2011). <i>Sobre el Estado. Cursos en el College de France 1989-1992</i>. Barcelona: Anagrama, pp. 13- 27</li> <li>▪ Gómez-Lobos; Escritos políticos de Platón; en: Revista de Estudios Públicos, N°51(inv. 93); pp. 337-360.</li> <li>▪ Godoy Arcaya, Oscar: Antología de la política de Aristóteles; en: Revista de Estudios Públicos, N°50(oct, 93); 1-61</li> <li>▪ Godoy Arcaya, Oscar: Antología de la política de Maquiavelo; en: Revista de Estudios Públicos; N°53 (ver. 94), pp. 390-424</li> <li>▪ Godoy Arcaya, Oscar: Antología de la política de Thomas Hobbes; en: Revista de Estudios Públicos; N°23; (inv. 86); pp. 1-38.</li> <li>▪ Mazzuca, S. Legitimidad, Autonomía y Capacidad: conceptualizando los poderes del estado.</li> <li>▪ Miranda, Carlos: Selección de escritos de John Locke; en: Revista de Estudios Públicos; N°44, pp. 1-44.</li> <li>▪ Smith, M. 1995. El Pluralismo 13-27. En Marsh, D. y Stoker, G. Teoría y Métodos de la Ciencia Política.</li> </ul>	



- Scott, James C. (1998). *Seeing like a State. How Certain Schemes to Improve the Human Condition Have Failed*. New Haven y London: Yale University Press, Introducción
- Stoker, G. 1995. Teoría y Métodos de la Ciencia Política
- Tomás de Aquino; en: Revista de Estudios Públicos; N°57(ver. 95); pp. 345-408
- Valles, J. 2000. El estado como organización política 83-96. En Valles, J. Ciencia Política: una introducción.

**UNIDAD III.**  
**La democracia y sus debates**

- Bobbio, Norberto. 1989. *Liberalismo y democracia*. México DF: FCE.
- Colomer, J. (2002) Los autoritarismos. En, Vallés, J. Manual de Ciencia Política. Madrid: Tecnos. Págs.523-541.
- Dahl, Robert (1999) La democracia. Una guía para ciudadanos, Taurus, Buenos Aires. Segunda y tercera parte (pp 45-151)
- Davis, A. (2005). Mujeres, raza y clase. Ediciones Alcal. pp. 39-55 (capítulo 2)
- Del Águila, Rafael. 1998. "Los precursores de la idea de democracia: la democracia ateniense." En *La democracia en sus textos*. Madrid: Alianza. (pp. 15-31)
- García, Elena (1998). "El Discurso Liberal", en Rafael del Águila et al, *La Democracia en sus Textos*. Madrid: Alianza, pp. 115-128.
- Gargarella, R. (1999). Las teorías de la justicia después de Rawls.
- Laclau, E. 2009. Populismo, ¿Qué nos dice el nombre? En: El populismo como espejo de la democracia, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Levitsky, S. y Way, L. (2004) Elecciones sin democracia El surgimiento del autoritarismo competitivo. Estudios Políticos N°24. (traducción Darío López)
- Lipset, Seymour. 1959. [1992]. "Algunos requisitos sociales de la democracia: desarrollo económico y legitimidad política". En Diez textos básicos de ciencia política, editado por A. Batlle. Barcelona: Ariel. 115-150
- Nagel, T. (2005). Rawls y el Liberalismo. Estudios Públicos, 97, pp 220-243.
- Rawls, John (1995). "Introducción", en *Liberalismo Político*. México: FCE, pp. 9-26.
- Taylor, Charles (2005). "¿Cuál es problema con la libertad negativa", en *La libertad de los Modernos?* Buenos Aires: Amorrortu, pp. 257-281.
- Pettit, Philip (1999). "Antes de la libertad negativa y la libertad positiva", en *Republicanism. Una teoría sobre la libertad y el gobierno*. Barcelona: Paidós, pp. 35-75.
- Taylor, Charles (1997). "La política del reconocimiento", en *Argumentos Filosóficos*. Barcelona: Paidós, pp. 293-334.
- Parekh, Bhikhu (2005). "La estructura política de una sociedad multicultural", en *Repensando el Multiculturalismo*. Madrid: ISTMO, pp. 293-352

- Kymlicka, Will (1998). "Derechos individuales y derechos de grupo en la democracia liberal", en Rafael del Águila et al (eds.), *La Democracia en sus Textos*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 413-444.
- Pettit, Philip (1999). "Antes de la libertad negativa y la libertad positiva", en *Republicanism. Una teoría sobre la libertad y el gobierno*. Barcelona: Paidós, pp. 35-75.
- Phillips, Anne (1998). "Democracia y feminismo. ¿Qué tiene de malo la democracia liberal?", en Rafael del Águila et al (eds.), *La democracia en sus textos*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 319-339.
- Sartori, Giovanni. (2005) Elementos de teoría política, Alianza Editorial, pág. 29-69.
- Vergara, J. (2015). Mercado y sociedad. La utopía política de Friedrich Hayek. Capítulo 6. Igualdad y Libertad pp. 105-119

**UNIDAD IV.**

**La relación entre Estado, Política, Economía y Sociedad.**

- Cardoso, F.H. y Faletto, E. 1998. "Dependencia y desarrollo en América Latina". *Cincuenta años de pensamiento en la Cepal, Textos Seleccionados*. Santiago. CEPAL, FCE.
- Gilpen, Robert. 1990. Cap. 2: Tres ideologías de la Economía Política; *La Economía Política de las Relaciones Internacionales*." Buenos Aires. Editora Latinoamericana.
- Hirschman, A. 1994. "La Conexión Intermitente entre el Progreso Político y el Económico." *Estudios Públicos* 56. Primavera. Pp. 5 - 14.
- Hidalgo, Paulo. 2010. Cap. II. "Las claves del desarrollo político de Chile." *El ciclo político de la Concertación (1990 – 2010)*. Santiago, Chile. Uqbar editores. Pp. 41 – 64.
- Ocampo, J.A. 2008. "Hirschman, la sustitución de importaciones y la teoría del desarrollo." *Sociedad y Desarrollo* 62:41-65-
- Roseberry, William (2002), "Hegemonía y lenguaje contencioso", en *Aspectos cotidianos de la formación del Estado*, Gilbert M. Joseph y Daniel Nugent (comps.), México D.F.: Ediciones Era, pp.213-226.
- Sánchez, J. (2002). El Estado de Bienestar. En Vallés, J. Manual de Ciencia Política. Madrid: Tecnos. Págs. 236-258.
- Stiglitz, J. 2004. "El Consenso Post Consenso de Washington." Paper presentado en Conferencia del IPD y Fundación CIDOB. Barcelona, España.
- Sunkel, Osvaldo. 1998. "Desarrollo, subdesarrollo, dependencia, marginación y desigualdades espaciales: hacia un enfoque totalizante." *Cincuenta años de pensamiento en la Cepal, textos seleccionados*. Santiago, Chile.CEPAL, FCE.

