

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
EVALUACIÓN DE LA LENGUA INGLESA II / ASSESSMENT IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING AND LEARNING II			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	PIBM		
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Semestre 8	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa Escrita. Programa Evaluación de la Lengua Inglesa I		-	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	4	3	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera	<p>3.3. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la comprensión oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.</p> <p>3.4. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la producción oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.</p> <p>3.8. Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para retroalimentar los logros de los estudiantes, hacer progresar su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.</p>	<p>3.3.8. Promover instancias de análisis y discusión en torno a los textos trabajados a fin de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y analítico en los estudiantes.</p> <p>3.4.10. Promover instancias de análisis y discusión en torno a los textos producidos, con el propósito de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y analítico en los estudiantes.</p> <p>3.8.1. Recoger información en forma sistemática y continua sobre el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>3.8.2. Diseñar, adaptar, crear y aplicar de forma efectiva instrumentos de evaluación</p>	

		<p>pertinentes al nivel y contexto de sus estudiantes.</p> <p>3.8.3. Comprender y aplicar los principios de la evaluación en la creación de los instrumentos (validez, confiabilidad, viabilidad, autenticidad y efectos colaterales).</p> <p>3.8.4. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones pedagógicas apropiadas para alcanzar los objetivos propuestos.</p> <p>3.8.5. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para retroalimentar los logros de los estudiantes.</p> <p>3.8.6. Seleccionar, interpretar y usar información proveniente de evaluaciones externas (nacionales e internacionales) para establecer objetivos de aprendizaje a corto y largo plazo.</p>
Propósito general del curso		
<p>En este curso se refuerza la idea de la evaluación como parte del proceso enseñanza-aprendizaje y no como un fin en sí mismo. Se espera que los y las estudiantes, además de reflexionar sobre los diferentes tipos de evaluaciones y sus respectivas funciones, consoliden un espíritu crítico y constructivo frente a las evaluaciones que desarrollan individualmente y las determinadas por el Ministerio de Educación.</p> <p>Este curso tendrá modalidad de taller, donde los y las estudiantes analizarán instrumentos de evaluación previamente creados y recopilados en cursos anteriores. Estos se revisarán a la luz de los nuevos contenidos tratados, construyendo otros instrumentos que les permitan analizar, validar y sintetizar la información obtenida por los ya realizados.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		

RA1: Analizan el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (CEFR) como base para determinar objetivos de evaluación.

RA2: Identifican distintas metodologías y tipos de evaluación para determinar sus propósitos en el diseño de evaluaciones para el aprendizaje de EFL en el aula.

RA3: Analizan los principios vinculados a la evaluación para identificar sus implicancias (validez, confiabilidad, viabilidad, autenticidad y efectos colaterales positivos y negativos).

RA4: Analizan taxonomías referidas a la evaluación para diseñar instrumentos de evaluación efectivos.

RA5: Diseñan evaluaciones tomando en cuenta las distintas metodologías, tipos y principios de evaluación, y las respectivas taxonomías.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	2, 3	Standards-based Assessment	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del curso 2. The role of standards in standardized tests 3. Standards-based education 4. Designing English language standards 5. Standards-based assessment 6. Consequences of standards-based assessment 7. Ethical issues: critical language testing. 		Comprende y analiza el rol crucial de estándares en la instrucción educativa y la evaluación, especialmente en pruebas estandarizadas.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 3, 4, 5	Standardized testing	4
Contenidos		Indicadores de logro	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Advantages and disadvantages of standardized tests 2. Developing a standardized test 3. Standardized language proficiency testing 	Diseña instrumentos evaluativos basado en la evaluación estandarizada adaptándolo a un contexto en particular.
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1, 2, 5	Assessing Speaking	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Basic types of speaking 2. Microskills and macroskills of speaking 3. Designing assessment tasks: imitative speaking 4. Designing assessment tasks: intensive speaking 5. Designing assessment tasks: responsive speaking 6. Designing assessment tasks: interactive speaking 7. Designing assessment tasks: extensive speaking 		Diseña instrumentos de evaluación tomando en cuenta las distintas estrategias de evaluación relacionadas con la producción oral, para implementarlas en su propio contexto escolar.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	1, 2, 5	Assessing Writing	4
Contenidos		Indicadores de logro	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Genres of written language 2. Types of writing performance 3. Micro- and macroskills of writing 4. Designing assessment tasks: imitative writing 5. Designing assessment tasks: intensive (controlled) writing 6. Issues in assessing responsive and extensive writing 7. Designing assessment tasks: responsive and extensive writing 8. Scoring methods for responsive and extensive writing 9. Beyond scoring: responding to extensive writing 	<p>Diseña instrumentos de evaluación tomando en cuenta las distintas estrategias de evaluación relacionadas con la producción escrita, para implementarlas en su propio contexto escolar.</p>
--	---

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas presenciales u online, trabajo en pares y grupos, discusión y revisión de textos en clases.</p>	<p>Asistencia: 80% de asistencia</p> <p>Evaluaciones y ponderación: Evaluación 1 (Unidades 1 y 2) 20% Evaluación 2 (Unidad 3) 30% Evaluación 3 (Unidad 4) 30% Tareas (portafolio) 20%</p> <p>Examen final: Con eximición (desde 6,0). En caso de rendir examen, la ponderación será la siguiente: Nota de presentación (70%) – examen (30%)</p>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<p>Brown, D. & Abeywickrama, P. (2010). Language Assessment: Principles and Classroom Practices. 2nd Edition. New York: Pearson Education ESL.</p> <p>Green, A. (2013). Exploring Language Assessment and Testing: Language in Action. 1st Edition. London: Routledge.</p> <p>Hughes, A. (2002). Testing for Language Teachers. 2nd Edition. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>MacNamara, T. (2000). Language Testing. 1st Ed. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Nieto, S. (2009). Language, Culture, and Teaching: Critical Perspectives. 2nd Ed. London: Routledge.</p> <p>Wiggins, G. & McTighe, J. (2005). Understanding by Design. 2nd Ed. New York: Assn. for Supervision & Curriculum Development.</p>	
<p>Bibliografía Complementaria</p>	

Council of Europe. (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge, U.K: Press Syndicate of the University of Cambridge.

Fecha última revisión:

Programa visado por: