

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA
Primer Semestre Académico 2025

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura	Gobierno, Gobernanza y Administración Pública	Código	APU2001-1
Semestre de la Carrera	3er semestre		
Carrera	Administración Pública		
Escuela	Escuela de Ciencias Sociales		
Docente(s)	Gabriel Rodríguez Medina		
Ayudante(s)			
Horario	Lunes, 16:15 a 19:30hrs		

Créditos SCT	6
Carga horaria semestral ¹ :	180
Carga horaria semanal	12

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	9 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En este curso se espera que el (la) estudiante comprenda cómo se relaciona la Administración Pública con procesos del Gobierno y la Gobernanza, y su importancia para la legitimidad democrática y la efectividad de la acción pública. Se espera que los (as) estudiantes logren comprender y problematizar la noción de Estado, Gobernabilidad, Sociedad Civil, Gobernanza, y debates derivados como la acción pública no estatal, gestión de bienes comunes y diseño e implementación participativa de programas públicos. Se espera que los (as) estudiantes realicen lecturas críticas de textos de referencia sobre los temas tratados, para aplicar nociones seleccionadas de ellos en las descripción y análisis de casos particulares de políticas públicas. A través del análisis de casos, los (as) estudiantes serán capaces de relacionar lo analizado en las clases y en las lecturas, con dinámicas locales y regionales donde se configuran estos problemas locales y regionales, a partir de lo cual podrán profundizar en trabajos grupales. El curso combina clases en aula, debates sobre documentales y/o textos vinculados a los temas tratados durante el semestre.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

i.	<i>Relacionar conceptos y debates a partir de los cuales se configura la relación gobierno y gobernanza: Estado, Sociedad Civil, Mercado, Gobernabilidad, entre otros, con énfasis en las trayectorias históricas que les dan origen y explican su situación actual</i>
ii.	<i>Analizar críticamente la acción pública a escala local, subnacional y nacional, considerando como parámetro los campos basales desde donde surge lo público: Estado, Sociedad Civil y Mercado, a través del análisis de problemas públicos y el tipo de gobernanza que los contiene</i>
iii.	<i>Aplicar herramientas de diseño de programas inspiradas en la noción de gobernanza en casos y problemas de interés local y/o subnacional</i>

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Titulo Unidad: <i>Gobierno, Gobernanza e idea de lo público</i>					
Semana	Contenidos	Resultados de Aprendizaje	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo de/la estudiante con bibliografía señalada por docente)	
24-03	<i>Introducción general al curso: Revisión de Programa, sistema de evaluación. Conversación diagnóstica: noción Estado, Gobierno, Gobernanza, Sociedad Civil, Mercado. Problemas y demandas de la sociedad y su reflejo en el diseño y actuación de agencias estatales.</i>		<i>Clase expositiva y debate.</i>		<i>Conversación diagnóstica orientada a compartir conocimientos y una mirada, en general, sobre los conceptos claves que se profundizarán a lo largo del curso.</i>
31-03	<i>Surgimiento histórico del Estado y vinculaciones con la sociedad civil y el Mercado, desde América Latina y Chile. Descripción de textos control bibliográfico 1.</i>		<i>Clase expositiva y debate</i>	<i>Lectura para discusión clase siguiente</i>	
07-04	<i>Noción de democracia, ciudadanía y participación social: reflejos en el tejido institucional. Problemas de interés público y gestión estatal: ¿governabilidad o gobernanza? Problemas y demandas de la sociedad y su reflejo en el diseño y actuación de agencias estatales.</i>		<i>Clase expositiva y debate</i>		
14-04	<i>Noción de Gobernanza. Definiciones; convergencias y divergencias con el concepto de gobernabilidad, reflejos en la acción del Estado. Experiencias en América Latina y Chile</i>		<i>Clase expositiva y debate</i>	<i>Lectura para discusión clase siguiente</i>	

21-04	<i>Gobierno y Gestión de lo público en Chile: contexto histórico y situación actual. Avances y desafíos</i>		<i>Clase expositiva y debate</i>		
28-04	<i>Evaluación 1</i>				<i>Control bibliográfico individual (30%)</i>

Titulo Unidad: <i>Gobernanza: desafíos y oportunidades para gestión pública local y subnacional</i>					
Semana	Contenidos	Resultados de Aprendizaje	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo de/la estudiante con bibliografía señalada por docente)	
05-05	<i>Procesos y pactos de gobernanza como contenedores de participación e influencia de actores estratégicos en la escala, local, subnacional y nacional. Descripción de textos control bibliográfico 2.</i>		<i>Clase expositiva y debate.</i>		
12-05	<i>Gobernanza, Participación y Transparencia: dinámicas históricas, situación actual y desafíos.</i>		<i>Clase expositiva y debate</i>	<i>Lectura para discusión clase siguiente</i>	
19-05	<i>Participación social y ciudadanía, transformación de agencias estatales, empresas y organismos de la Sociedad civil. Análisis de expresiones locales y subnacionales de procesos de gobernanza pública</i>		<i>Clase expositiva y debate</i>		
26-05	<i>Semana de aprendizaje autónomo y autocuidado</i>				

02-06	Resumen Unidad 1. Revisión de textos para control bibliográfico				
09-06	Evaluación 2				Control bibliográfico individual (30%)

Titulo Unidad: <i>Programas y pactos de gobernanza pública</i>					
Semana	Contenidos	Resultados de Aprendizaje	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo de/la estudiante con bibliografía señalada por docente)	
16-06	Gobernanza, gestión pública y diseño integrado de programas: la importancia de la implicación de actores locales y subnacionales en contextos de hipercentralización. Descripción del trabajo grupal.		Clase expositiva y debate.	Se invita a que los estudiantes se articulen en grupos de 3 a 5 personas, para presentar en no más de 5 minutos un problema de interés local y/o subnacional, gestionado o posible de gestionar con criterios de gobernanza pública	
23-06	Participación social y ciudadanía, transformación de agencias estatales, empresas y organismos de la Sociedad civil. Análisis de expresiones locales y		Clase expositiva y debate. Los grupos exponen sus		

	<i>subnacionales de procesos de gobernanza pública</i> <i>Exposición de propuestas de trabajos grupales</i>		<i>propuestas para el trabajo final</i>		
30-06	<i>Planificación y diseño de programas públicos: Definiciones, problemas y oportunidades en la transición gobernabilidad y gobernanza</i>		<i>Clase expositiva y debate</i>	<i>Los alumnos deben preparar la presentación final de sus trabajos, en no más de 10 minutos</i>	
07.07	<i>Presentación y entrega de trabajos grupales</i>				<i>La presentación final del trabajo, se evaluará con un 40% de la nota final de curso</i>
14-07	<i>Pruebas recuperativas</i>				

V. EVALUACIONES

El curso contempla 3 evaluaciones:

- *Primera evaluación individual (30%) centrada en conceptos, debates teóricos y técnico políticos vinculados a los debates de gobierno y gobernanza: Estado, Sociedad Civil, Mercado, Gobernabilidad*
- *Segunda evaluación individual (30%) centrada en las relaciones entre gobernanza y la escala local, subnacional y nacional*
- *Tercera evaluación grupal (40%) centrada en el diseño e implementación de un trabajo guiado vincula eventuales programas o pactos de gobernanza local y/o subnacional*

VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Recomendación General:

Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca y que no se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros.

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros. - Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación. - Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Allegretti; Giovanni; Patricia García Leiva; y Pablo Paño Yáñez (2011). Viajando por los presupuestos participativos: buenas prácticas, obstáculos y aprendizajes. Recuperado en https://dhls.hegoa.ehu.eus/documents/5291 Capítulo 1	<i>Libro digital</i>
Calame, Pierre. (2009). Hacia una Revolución de la Gobernanza. LOM. Introducción; y Segunda Parte, Capítulo 1 y 2	<i>Libro</i>
Góngora, Mario. (1981). Ensayo Histórico sobre la noción de Estado en Chile en los siglos XIX y XX. Editorial Universitaria.	<i>Libro</i>
Lahera, E. (2004). Política y políticas públicas". Serie políticas sociales 95, CEPAL –división desarrollo social.	<i>Sitio web</i>
Matus, Carlos "Estrategia y Plan". Siglo XXI editores. 1972	<i>Libro</i>
Pelfini, Alejandro "Las tres dimensiones del Aprendizaje colectivo". Revista Persona y Sociedad, N°3, 2007; UAH	<i>Sitio web</i>
Rodríguez-Villasante, Tomás; "Sujetos en movimiento. Redes y procesos creativos en la complejidad social". Ed. Nordan Comunidad – CIMAS. Uruguay.	<i>Libro</i>

<p>“De los movimientos sociales a las metodologías participativas”. En Delgado, J. Manuel y Gutiérrez, Juan: Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales. Ed. Síntesis.</p>	
<p>Sabel, Charles y Michael Dorf. “A Constitution of Democratic Experimentalism”. Cornell Law School research paper No. 13-71. 1998</p> <p>Sabel, Charles y Jonhatan Zeitlin: “Experimentalist Governance”. The Oxford Handbook of Governance (Oxford University Press, 2012)</p>	<i>Sitio web</i>
<p>Zurbriggen, C. (2011). Gobernanza: una mirada desde América Latina, Perfiles Latinoamericanos, 19(38), 39-64.</p>	<i>Sitio web</i>
<p>Tilly, Charles. (2010) Democracia. Akal. España</p>	<i>Libro</i>
<p>Tocqueville, Alexis de. La Democracia en América, Fondo de Cultura Económica, 1963 (publicación original 1835).</p>	<i>Libro</i>