

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Metodología de la Enseñanza de la Lengua Oral		
Código	SCT	Nivel
<i>No ingresar [lo agregamos en la Escuela]</i>	4	Semestre 6, año 3
Ámbito de formación		Carácter del curso
Enseñanza y aprendizaje del Inglés como lengua extranjera		Obligatorio
Requisitos		
Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas I		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
Semestra I	45	--	55 hrs.	20 hrs.	120 hrs.
Semanal	3	--	4 hrs.	-	7 hrs.

Objetivos de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una visión de los fundamentos de metodología de la enseñanza de segundas lenguas, aplicadas al desarrollo de habilidades orales con la intención de que los alumnos puedan utilizar este conocimiento en su propia práctica docente. • Analizar el currículum nacional vigente de la habilidad de expresión oral y sus propuestas. • Aplicar métodos y enfoques en las que se basa el currículum nacional. • Reflexionar sobre cómo se establecen los vínculos en la sala de clases, considerando el rol del profesor y su relación con los alumnos. 	

Metodología docente	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de conceptos básicos por parte del docente mediante definiciones a partir de bibliografía relevante. Los estudiantes participan activamente mediante discusión grupal de tópicos abordados durante la clase. • Lecturas de textos que forman parte de la bibliografía básica para el desarrollo de actividades y micro clases para así asegurar la activa e inquisitiva participación del estudiante en la cátedra. • Trabajos prácticos de micro clases en base al currículum vigente del área de inglés. Los estudiantes desarrollarán actividades prácticas relacionadas con la implementación del currículum vigente respecto a los componentes que se encuentran integrados en el currículum nacional del área de expresión oral (speaking). 	

Unidades temáticas

Unidad 1: The national curriculum and its approaches	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> Natural approach Communicative approach Task-based language teaching Cooperative learning Content-based instruction 	3

Unidad 2: Types of learners and their characteristics	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> Young learners Teenagers Adults 	3

Unidad 3: Teaching speaking	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> Oral communication skills in pedagogical research Types of spoken language What makes speaking difficult? Micro- and macroskills of oral communication Types of classroom speaking performance Principles for teaching speaking skills Teaching conversation Teaching pronunciation Other oral pronunciation techniques Focus on form and error treatment 	4

Unidad 4: The national curriculum and the speaking skill	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> Notions Suggested activities 	2

Información importante

Asistencia y Participación

Debido a la naturaleza colaborativa y participativa del curso, **las/os estudiantes deberán asistir a un mínimo del 80% de las clases realizadas**. No se pueden compensar las inasistencias obteniendo los apuntes u obteniendo el material utilizado en clases.

Todo atraso posterior a 10 minutos será catalogado como "atraso", mientras que todo atraso de 15 minutos o más redundará en una inasistencia.

En el caso de que a lo largo del semestre surgiera algún problema personal y/o familiar que afecte su proceso de aprendizaje, la comunicación con el profesor será crucial para poder buscar una solución

en conjunto.

La participación activa de cada estudiante contribuirá a la reflexión en nuestras clases puesto que este curso ha sido diseñado como un curso altamente práctico.

Si bien las formas de participación varían, todos deben prepararse para participar activamente en la clase y compartir sus ideas en discusiones en grupo. De esta forma construiremos una comunidad de aprendientes relacionando experiencias en su curso de Práctica II.

Cada uno es responsable de evitar el uso de su laptop (computador portátil) o teléfono móvil, ya que este no solo lo distraerá a usted, sino que a su vez, distraerá a sus compañeros. No obstante, el uso de TICs pueden tener un rol pedagógico en algunas tareas del curso.

Después de hecha cada evaluación parcial, hay un plazo de 10 días hábiles para entregar las notas correspondientes.

Requisitos de aprobación

Las evaluaciones del curso Metodología de la Enseñanza de la Lengua Oral tendrán una ponderación específica a la que se sumará el examen.

El examen tiene una ponderación de 30% de la nota del curso y será una evaluación oral o escrita individual.

La nota de aprobación del curso será 4,0.

La nota de eximición del curso será 6,0.

Este curso **NO** cuenta con examen de segunda instancia.

La/el estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Jefa de Carrera las razones de su inasistencia. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, esta deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.

Integridad académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación, se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Horario y horas de oficina

Horario: Lunes 8.30 – 10.00 / 10.15 – 11.45

Horas de oficina: 14.30 – 15.30

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Taller 1	6	Unidad 1-2	3.4.4; 3.7.1; 3.7.3,	Microteaching	Expone de forma clara el enfoque tratado en clase. Ejemplifica una actividad acorde al enfoque.
Taller 2	9	Unidad 3	3.3.5; 3.3.7; 3.7.3; 3.9.2	Microteaching	Aplica las teorías de y las evidencia en la microclase.
Taller 3	12	Unidades 4 - 5	3.3.1; 3.4.2; 3.4.3; 3.7.1; 3.7.2; 3.7.3; 3.9.2	Microteaching	Planifica y desarrolla una microclase según lo que establecen las bases curriculares y acorde al nivel a enseñar.
Tareas	progreso	Variedad desarrolladas en aula	Todas	Informes breves y/o presentaciones grupales	Analizar temas tratados en cada unidad
Examen	16/17	Todas las unidades	Todas	Prueba escrita (desarrollo)	-

Nota de presentación a examen:

- Taller 1: 25%
- Taller 2: 25%
- Taller 3: 25%
- Tareas: 25%

Nota final del curso:

- Nota de presentación: 70%
- Nota de examen: 30%

Bibliografía

Básica

- Brown, D. (2014). Principles of Language Learning and Teaching (6th Edition). Pearson: New York
- Brown, D. & Lee, H. (2015). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (4th Edition). New York: Pearson
- Harmer, J. (2014). The Practice of English Language Teaching. 5th edition. New York: Pearson Education ESL.

Complementaria

- Nassaji, H & Fotos, S. (2010). Teaching Grammar in Second Language Classrooms: Integrating Form-Focused Instruction in Communicative Context
- Nation, I.S.P & Newton, J. (2009). Teaching ESL/EFL Listening and Speaking. Routledge: New York. Título 2
- Richards, J. & Rodgers, T. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching, 3rd Edition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bases Curriculares para la Educación Básica.
- Bases Curriculares de séptimo básico a segundo medio.
- Propuesta Curricular de primero a cuarto básico.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- 3.3. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la comprensión oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.
- 3.4. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la producción oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.
- 3.7. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas en inglés en base a interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.
- 3.9. Hacer uso de distintos recursos educativos con el propósito de crear experiencias de aprendizaje efectivas y multimodales.

Subcompetencias

- 3.3.1. Planificar actividades de comprensión de textos considerando los procesos lingüísticos, de negociación de significados y cognitivos asociados a dicha habilidad.
- 3.3.5. Desarrollar actividades de comprensión auditiva de distintos tipos de textos orales, en contextos formales e informales, propiciando la construcción de significado por parte de los alumnos.
- 3.3.7. Implementar estrategias de enseñanza que permitan el desarrollo y uso de estrategias de comprensión oral, escrita y multimodal de parte de los estudiantes.
- 3.4.2. Planificar actividades en torno a distintas situaciones comunicativas que se caractericen por ser significativas y desafiantes.
- 3.4.3. Desarrollar actividades de comunicación oral basadas en situaciones comunicativas variadas, promoviendo el uso de técnicas y estrategias efectivas.
- 3.4.4. Promover en sus estudiantes el manejo y control de los aspectos lingüísticos, paralingüísticos y no lingüísticos de la comunicación oral.
- 3.4.8. Desarrollar actividades de producción de textos multimodales (afiches publicitarios, historietas, películas, etc.) Movilizando distintos tipos de recursos lingüísticos (gramática, vocabulario,

pronunciación, etc.) y extralingüísticos para comunicar un mensaje.

3.4.9. Implementar estrategias de enseñanza que permitan el desarrollo y uso de estrategias de expresión oral, escrita y multimodal de parte de los estudiantes.

3.7.1. Manejar un conocimiento actualizado del currículum escolar de la disciplina para su enseñanza.

3.7.2. Diseñar secuencias de clases de acuerdo a un objetivo de aprendizaje, el nivel de conocimiento de los estudiantes y contenidos curriculares.

3.7.3. Abordar el contenido didáctico dentro del aula a través de explicaciones, modelamiento, representaciones y ejemplos.

3.7.4. Establecer y conducir estrategias de trabajo individual y grupal con diversos números de alumnos atingentes al contexto escolar.

3.7.6. Generar instancias de aprendizaje en las cuales se propicie el contraste entre lo que se aprende y los conceptos previamente conocidos por los estudiantes.

3.7.7. Enfrentar exitosamente situaciones de conflicto en contextos de aprendizaje, considerando en particular el desarrollo social, emocional y cultural de los estudiantes.

3.7.8. Gestionar eficientemente los tiempos y el uso del espacio físico en las actividades pedagógicas.

3.9.2. Seleccionar aquellos recursos educativos que sean pertinentes de acuerdo al nivel y el contexto en el cual el alumno se encuentra inserto.

3.9.5. Ser capaz de explotar apropiadamente los recursos disponibles en su institución, creando recursos educativos propios que sean pertinentes en contenido y nivel del educando.

Vigencia desde	2019 – 2
Elaborado por	Carlos Cifuentes
Revisado por	