

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	Historia de las Instituciones políticas y administrativas de Chile	Código:	APU2601-1
Semestre de la Carrera:	3 ^{er} Semestre		
Carrera:	Administración pública		
Escuela:	Ciencias sociales		
Docente(s):	Nicolás Muñoz Godoy		
Ayudante(s):	<i>Por confirmar</i>		
Horario:	Martes 12.00h – 13.30h (bloque 1) y 14.30h – 16.00h (bloque 2)		

Créditos SCT:	5 horas
Carga horaria semestral ¹ :	80 horas
Carga horaria semanal:	5 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	2

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso se enfoca en la evolución y formación de las instituciones políticas y administrativas en Chile. Para lograr el objetivo anterior, se introducirán elementos conceptuales básicos de la ciencia política, particularmente en relación con el institucionalismo, el poder, el estado y el gobierno, para que posteriormente los y las estudiantes comprendan y analicen las instituciones políticas chilenas desde la construcción de la República en el siglo XIX hasta las del Chile contemporáneo. Por una parte, se discuten los procesos formadores de la política nacional como de sus instituciones y, por otra, se profundizará en la estructuración y funcionamiento del sistema político chileno, instituciones de gobierno, partidos políticos, grupos de presión, etc., en base a un análisis holístico, crítico y creativo que permita utilizar diversos enfoques analíticos para dar respuesta a las problemáticas que el desarrollo del curso plantea.

Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de relacionar procesos de cambio histórico con la formación y/o adecuación de las instituciones políticas de nuestro país. Se espera que mediante informes de investigación y discusión bibliográfica puedan relacionar procesos políticos con las características que asumen las instituciones del Estado considerando elementos como temporalidad y secuencialidad. Así mismo, se espera que manejen la bibliografía comparando textos y sus aportes teóricos al curso así como indagando sobre nuevas fuentes de información.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

i.	Identificar los principales conceptos y definiciones de la ciencia política y el estudio de las instituciones políticas, como política, poder, Estado y democracia, entre otros, y su relación con los procesos de cambio histórico e institucional.
ii.	Analizar el sistema político en el que se desarrolla la administración pública considerando su evolución a través del tiempo, actores involucrados, así como la interacción entre los diversos factores que influyen en su evolución y que, además, permitan desarrollar ideas originales en la búsqueda de explicaciones a problemas de políticas públicas.
iii.	Comprender el proceso político y el proceso de toma de decisiones así como su incidencia en el desarrollo de las distintas políticas implementadas a lo largo del período de estudio.
iv.	Interpretar los acontecimientos históricos tanto políticos, económicos, sociales y culturales haciendo uso de diversas teorías y enfoques de análisis apropiados para dar explicación a problemas teóricos y/o concretos de su entorno político - social.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1. Las instituciones políticas y el sistema político					
Semana	Contenidos	Resultados de Aprendizaje	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo de/la estudiante con bibliografía señalada por docente)	
25-03 (bloque 1)	Introducción del curso	Presentar el curso, sus contenidos, objetivos, evaluaciones y actividades formativas.	Clase expositiva	Sin bibliografía	Cuestionario diagnóstico sobre entendimiento de principales conceptos de la ciencia política (política, gobierno, Estado, etc.).
25-03 (bloque 2)	¿Qué es la política y el poder político?	Comprender los principales elementos y definiciones de política y poder político, a través de su desarrollo y evolución históricas.	Clase expositiva	Vallès, Josep M. y Martí i Puig, Salvador (2015). "¿Qué es política", en Ciencia política (nueva edición actualizada). Ariel: Madrid, pp. 17-30.	-
01-04 (bloque 1)	Instituciones Políticas I: Qué son las instituciones y el institucionalismo histórico	Identificar los marcos analíticos propuestos para el estudio de las instituciones. Comprender los conceptos analíticos sobre los que descansa el (neo)institucionalismo histórico para el estudio de las instituciones políticas.	Clase expositiva	- Ortega, JM. (2004). El nuevo institucionalismo en la ciencia política. Revista Mexicana de Sociología, 66, pp. 49-57. - Pierson, P. y Skocpol, T. (2008). El Institucionalismo Histórico en la Ciencia Política Contemporánea. Revista Uruguay de Ciencia Política ,17 (1), pp. 7-38."	-
01-04 (bloque 2)	Instituciones Políticas II: Las instituciones y la visión sistémica	Identificar los marcos analíticos propuestos para el estudio de las instituciones. Comprender los conceptos analíticos sobre los que descansa el enfoque	Clase expositiva	- Easton, D. 2001. Cap. 9: Categorías para el análisis sistémico de la política. Batlle, A. ed. Diez textos básicos de ciencia política. Madrid. Ariel. Pp. 221 – 230.	-

		sistémico y la acción colectiva para el estudio de las instituciones políticas.		- Olson, M.1992. La lógica de la acción colectiva. En Batlle, A., ed. Diez textos básicos de ciencia política. Madrid: Ariel.	
08-04 (bloque 1)	Estado, gobierno y sistema político	Identificar los elementos analíticos constitutivos del Estado, el gobierno y el sistema político para el estudio de las instituciones políticas. Comprender el desarrollo y evolución histórica de los tipos de Estado, formas de gobierno y relaciones entre instituciones del sistema político.	Clase expositiva	Vallès, Josep M. y Martí i Puig, Salvador (2015). “¿El Estado como organización política”, en Ciencia política (nueva edición actualizada). Ariel: Madrid, pp. 85-98	-
08-04 (bloque 2)	¿Cómo se relacionan el Estado, el gobierno y el sistema político?	Analizar los elementos constitutivos del Estado, el gobierno y el sistema político, y la relación entre estos. Aplicar los marcos analíticos del estudio de las instituciones políticas a un caso de estudio ficticio.	Actividad formativa	Vallès, Josep M. y Martí i Puig, Salvador (2015). “Las relaciones entre instituciones y formas de gobierno”, en Ciencia política (nueva edición actualizada). Ariel: Madrid, pp. 233-251.	Actividad formativa enfocada en: 1. Desarrollar habilidades en búsqueda y análisis de literatura y escritura académica. 2. Desarrollar habilidades de oratoria, debate crítico y presentación de ideas.
15-04 (bloque 1)	La democracia y sus instituciones: La poliarquía	Comprender los elementos analíticos de la <i>Poliarquía</i> , propuesta por Dahl (1956), para el estudio de las instituciones políticas y su expresión democrática.	Clase expositiva	Dahl, R. (1956). La poliarquía. Madrid, España. Capítulos 1-3, pp. 1-53.	-
15-04 (bloque 2)	Los orígenes de una democracia exitosa	Identificar los elementos teóricos que subyacen al desarrollo y evolución histórica de la democracia chilena, como una primera aproximación al estudio de las	Clase expositiva	Valenzuela, A. y Valenzuela, S. (1983) Los orígenes de la democracia en Chile. En: Revista de Estudios Públicos, Santiago de Chile: Centro de Estudios	-

		instituciones políticas y administrativas de Chile.		
22-04 (bloque 1)	Evaluación sumativa de Unidad 1: Prueba escrita (tipo ensayo) en clases con material de apoyo (25%)			

UNIDAD 2. El siglo XIX: Inicio institucional de Chile					
Semana	Contenidos	Resultados de Aprendizaje	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo de/la estudiante con bibliografía señalada por docente)	
22-04 (bloque 2)	El inicio institucional de Chile (parte 1)	Comprender el desarrollo y la evolución histórica de los valores sociales y políticos (el orden y progreso) y las instituciones republicanas de Chile en la construcción del Estado-nación.	Clase expositiva	Stuven, A.M., 1997. Una Aproximación a la Cultura Política de la Élite Chilena: Concepto y Valoración del Orden Social. Centro de Estudios Públicos, 66, pp. 259-311.	-
29-04 (bloque 1)	El inicio institucional de Chile (parte 2) y la formación de la burocracia	Comprender el desarrollo y la evolución histórica de la administración pública en Chile y su rol en la construcción del Estado-nación. Identificar y analizar la relación entre las instituciones políticas chilenas y su impacto en la construcción del Estado.	Clase expositiva	López, E. 2017. "El proceso de formación de la burocracia estatal chilena." En: Jacksic, I., Rengifo, F. editores. Historia política de Chile, 1810 – 2010. Tomo II. Estado y sociedad. Pp. 55 – 86.	-
29-04 (bloque 2)	El Orden Conservador (1830-1860) y la República Liberal (1861-1891)	Identificar y comprender el rol de las elites y otros actores sociales (Iglesia, los intelectuales, la clase obrera, etc.), en el desarrollo y evolución histórica de las	Clase expositiva	- Collier, S. (2005) Chile la construcción de una república 1830-1865. Política e Ideas . Santiago: Universidad Católica de Chile. Pp. 87 117	-

		instituciones políticas de Chile en el siglo XIX.		- Sagredo, R. (2014) Historia Mínima de Chile. Madrid: Turner Publicaciones, pp. 195-212	
06-05 (bloque 1)	El parlamentarismo a la chilena y la crisis oligárquica (1891-1925)	Identificar y comprender las transformaciones políticas y sociales y su efecto en el sistema político de Chile en la segunda mitad del siglo XIX y principios del siglo XX.	Clase expositiva	Sagredo, R. (2014) Historia Mínima de Chile. Madrid: Turner Publicaciones, pp. 213-222	
06-05 (bloque 2)	¿Cómo describir y analizar el desarrollo institucional del siglo XIX en Chile?	Analizar los elementos constitutivos del período estudiado. Aplicar los marcos analíticos del estudio de las instituciones políticas.	Actividad formativa	Bibliografía revisada	Actividad formativa enfocada en: 1. Desarrollar habilidades en búsqueda de literatura y escritura académica. 2. Desarrollar habilidades de oratoria, debate crítico y presentación de ideas.
UNIDAD 3. El siglo XX chileno: del Estado de Bienestar a los Proyectos Globales					
13-05 (bloque 1)	El siglo XX chileno: la crisis del centenario y la tecnocracia de los años 20s (1910-1930)"	Identificar y comprender el rol de los nuevos actores sociales y políticos en la transformación del Estado chileno.	Clase expositiva	Olavarría, Mauricio et al. 2019. Trayectoria de la Tecnocracia en Chile, 1850-1970, Historia 396, 1, pp. 255- 290	-
13-05 (bloque 2)	Reforma y Modernización del Estado en los años 20s (1925-1940)	Identificar y comprender el desarrollo y evolución histórica de la burocracia, su modernización y efecto en la transformación del Estado chileno, en la primera mitad del siglo XX.	Clase expositiva	Olavarría, Mauricio et al. 2019. Trayectoria de la Tecnocracia en Chile, 1850-1970, Historia 396, 1, pp. 255-290 Correa, S, Figueroa, C. Jocelyn Holt, A.; Rolle, C.; Vicuña, M.	-

				(2001) Historia del siglo XX chileno . Pp. 136-152	
20-05 (bloque 1)	El nuevo papel del Estado: Estado empresario y la época de las planificaciones globales (1940-1973)	Identificar y analizar las transformaciones institucionales en el sistema político chileno y el nuevo rol del Estado en la época entre guerras y mitad del siglo XX.	Clase expositiva	- Correa, S, Figueroa, C. Jocelyn Holt, A.; Rolle, C.; Vicuña, M. (2001) Historia del siglo XX chileno . Pp. 136-152 - Soto, A. y Garay, C. (2018). Tecnocracia y Apartidismos de derecha en Chile: El relato de Jorge Alessandri. (1958-1964). Revista de Estudios Históricos. 68. Pp 257- 277"	-
20-05 (bloque 2)	De la "Revolución de los Gerentes" a la administración para el desarrollo (1940-1973)	Identificar y comprender las dinámicas y procesos de los actores e instituciones políticas de mitad del siglo XX en el sistema político chileno.	Clase expositiva	Soto, A. y Garay, C. (2018). Tecnocracia y Apartidismos de derecha en Chile: El relato de Jorge Alessandri. (1958-1964). Revista de Estudios Históricos. 68. Pp 257- 277	
27-05	Receso académico				
03-06 (bloque 1)	La reforma agraria de Chile: un cambio histórico	Analizar la transformación institucional que significó la reforma agraria en Chile y su impacto político, social y económico.	Clase expositiva	Rubio Apiazola, P. (2017). La Reforma Agraria entre 1967 y 1970: Cambio estructural, debate político y conflicto social. En Vásquez et al. (Eds.) Reforma agraria chilena : 50 años, historia y reflexiones. Biblioteca del Congreso Nacional. Pp. 117-147	-
03-06 (bloque 2)	¿Cómo describir y analizar el desarrollo institucional del siglo XX en Chile?	Analizar los elementos constitutivos del período estudiado. Aplicar los marcos analíticos del estudio de las instituciones políticas.	Actividad formativa	Bibliografía revisada	Actividad formativa enfocada en: 1. Desarrollar habilidades en búsqueda y análisis de

					literatura y escritura académica. 2. Desarrollar habilidades de oratoria, debate crítico y presentación de ideas.
Evaluación sumativa 2 de Unidades 2 y 3: Ensayo crítico para trabajar en la casa (25%). Entrega al/a estudiante el 03 de junio de 2025 y deberá ser devuelta el 13 de junio 2025 hasta las 23:59h.					

UNIDAD 4: La dictadura militar y cambio de régimen					
Semana	Contenidos	Resultados de Aprendizaje	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo de/la estudiante con bibliografía señalada por docente)	
10-06 (bloque 1)	La crisis de la democracia chilena: antecedentes del Golpe de Estado	Identificar las principales coyunturas críticas que subyacen a la crisis de la democracia en el período previo al Golpe de Estado de 1973.	Clase expositiva	Garretón, Manuel Antonio. 1983. El Proceso Político Chileno. Santiago, Chile. FLACSO. Cap. 1.	-
10-06 (bloque 2)	La dictadura cívico-militar (1973-1990)	Comprender el impacto de la dictadura cívico-militar en las instituciones políticas y sus efectos en la sociedad y la economía.	Clase expositiva	- Garretón, Manuel Antonio. 1983. El Proceso Político Chileno. Santiago, Chile. FLACSO. Cap. 2 - Kirkwood, Julieta (1983). El feminismo como negación del autoritarismo. Memoria FLACSO.	-
17-06 (bloque 1)	Reformas neoliberales I: el pensamiento y las ideas neoliberales	Identificar y comprender las transformaciones institucionales desde las bases del pensamiento neoliberal.	Clase expositiva	Hayek, Friedrich August von (1982) "Los principios de un orden social liberal", Estudios Públicos, 6, Serie Documentos, CEP, Santiago.	-

17-06 (bloque 2)	Reformas neoliberales II: la construcción de un Estado subsidiario	Identificar y comprender las transformaciones institucionales en el Estado chileno durante la dictadura cívico-militar.	Clase expositiva	Huneus, Carlos. 1998. <i>Tecnócratas y Políticos en un Régimen Autoritario</i> . Revista de Ciencia Política. 19, pp. 141-158	-
24-06 (bloque 1)	La transición hacia la democracia	Identificar y comprender los antecedentes que subyacen al fin de la cívico-militar y sus efectos en el proceso de democratización y cambio de régimen.	Clase expositiva	Huneus, C. (2012). <i>El presidencialismo semi-soberano</i> . Revista Uruguaya de Ciencia Política, 21(31-55).	-
UNIDAD 5. El Chile del Siglo XXI y los desafíos de la democracia contemporánea					
24-06 (bloque 2)	Reforma y Modernización del Estado en los gobiernos de la <i>Concertación de Partidos por la Democracia</i> (1990-2010)	Comprender las dinámicas y procesos de reforma y modernización del Estado chileno post-dictadura durante los gobiernos de la <i>Concertación de Partidos por la Democracia</i> .	Clase expositiva	Figueroa, V., Olavarría, M. y Navarrete, B. (2012). <i>Política de Modernización de la Gestión Pública en Chile, 1990 – 2006</i> . Convergencia. 18 (57), pp. 61-9	-
01-07 (bloque 1)	El modelo Chileno y los gobiernos alternados	Identificar y analizar las dinámicas institucionales de los gobiernos de la última década (2010-2022).	Clase expositiva	- Garretón, Manuel Antonio. 2012. <i>Neoliberalismo Corregido y Progresismo Limitado</i> . Los Gobiernos de la Concertación en Chile, 1990 – 2010. Tercera Parte, pp. 70 – 94. - Varas, Augusto. 2013. "La Administración Piñera en Perspectiva." <i>El Gobierno de Piñera. 2010- 2014</i> . Santiago. Catalonia. pp. 17 – 32"	-
01-07 (bloque 2)	Las crisis del siglo XXI y el futuro del Estado	Analizar y reflexionar sobre los desafíos de la democracia	Clase expositiva	Consejo Nacional de CTCL. (2023). <i>Chile crea Futuro al 2050: Informe final ejercicio</i>	-

	democrático: alternativas al cambio, o continuidad de régimen	contemporánea chilena y los problemas públicos por abordar.		de Anticipación. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación para el Desarrollo. Santiago, Chile, pp. 22-40	
08-07 (bloque 1)	¿Cuáles son los desafíos actuales de las instituciones democráticas de Chile?	Analizar los elementos constitutivos del período estudiado. Aplicar los marcos analíticos del estudio de las instituciones políticas.	Actividad formativa	Bibliografía revisada	Actividad formativa enfocada en: 1. Desarrollar habilidades en búsqueda y análisis de literatura y escritura académica. 2. Desarrollar habilidades de oratoria, debate crítico y presentación de ideas.
08-07 (bloque 2)	Evaluación sumativa 3 de Unidades 4 y 5: Ensayo para trabajar en la casa (20%). Entrega al/a estudiante el 8 de julio de 2025 y deberá ser devuelta el 20 de julio 2025 hasta las 23:59h.				

V. EVALUACIONES

El curso estipula tres evaluaciones parciales en modalidad de ensayo crítico y cuatro actividades formativas, de las cuales se podrá eliminar una nota.

En cada una de ellas se les entregará a los y las estudiantes un enunciado el cual deben discutir de acuerdo con lo analizado en el curso, las lecturas y sus reflexiones personales.

Se distribuirán de acuerdo con el siguiente porcentaje:

- Evaluación 1: 25% (Unidad 1).
- Ensayo 2: 25% (Unidades 2 y 3).
- Ensayo 3: 25% (Unidades 4 y 5).
- Actividades en clases: 25% (uno antes de cada evaluación)
 - o 4 actividades a lo largo del curso y se puede eliminar una nota si completa las cuatro.

En caso de no asistir a las actividades formativas, de manera justificada según reglamento, se dará oportunidad al/la estudiante de elaborar columnas de opinión sobre un tema contingente determinado por el docente, en línea con los objetivos del curso.

El curso no contempla la aplicación de examen final. El curso requerirá la asistencia de al menos el 50% de las clases para ser aprobado

Ponderaciones del curso

Evaluación	% Nota curso	Ecuación	Comentario
Ensayos críticos	75%	$E1 = 25\%; E2 = 25\%; E3 = 25\%$	C/u 25%
Actividades formativas	25%	$AF = ((AF1+AF2+AF3)/3)$	4 en total, se puede borrar 1. Promedio aritmético
Nota final	100%	$NF = (0,25 * E1) + (0,25 * E2) + (0,2 * E3) + (0,3 * AF)$	Promedio ponderado

VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Recomendación General: Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca y que no se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros.

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Vallès, Josep M. y Martí i Puig, Salvador (2015) Ciencia política (nueva edición actualizada). Ariel: Madrid, pp. 17-30.	Libro
Ortega, JM. (2004). El nuevo institucionalismo en la ciencia política. Revista Mexicana de Sociología, 66, pp. 49-57.	Artículo
Pierson, P. y Skocpol, T. (2008). El Institucionalismo Histórico en la Ciencia Política Contemporánea. Revista Uruguaya de Ciencia Política ,17 (1), pp. 7-38.	Artículo
Easton, D. 2001. Cap. 9: Categorías para el análisis sistémico de la política. Batlle, A. ed. Diez textos básicos de ciencia política. Madrid. Ariel. Pp. 221 – 230.	Capítulo de libro
Olson, M.1992. La lógica de la acción colectiva. En Batlle, A., ed. Diez textos básicos de ciencia política. Madrid: Ariel.	Capítulo de libro

Dahl, R. (1956). La poliarquía. Madrid, España. Capítulos 1-3, pp. 1-53.	Capítulo de libro
Valenzuela, A. y Valenzuela, S. (1983) Los orígenes de la democracia en Chile. En: Revista de Estudios Públicos, Santiago de Chile: Centro de Estudios	Artículo
Stuven, Ana María. 1997. Una Aproximación a la Cultura Política de la Élite Chilena: Concepto y Valoración del Orden Social. Centro de Estudios Públicos, 66, pp. 259-311.	Artículo
López, E. 2017. "El proceso de formación de la burocracia estatal chilena." En: Jacksic, I., Rengifo, F. editores. Historia política de Chile, 1810 – 2010. Tomo II. Estado y sociedad. Pp. 55 – 86.	Capítulo de libro
Collier, S. (2005) Chile la construcción de una república 1830-1865. Política e Ideas . Santiago: Universidad Católica de Chile. Pp. 87 117	Capítulo de libro
Sagredo, R. (2014) Historia Mínima de Chile. Madrid: Turner Publicaciones, pp. 195-222	Capítulo de libro
Olavarría, Mauricio et al. 2019. Trayectoria de la Tecnocracia en Chile, 1850-1970, Historia 396, 1, pp. 255- 290	Artículo
Correa, S, Figueroa, C. Jocelyn Holt, A.; Rolle, C.; Vicuña, M. (2001) Historia del siglo XX chileno . Pp. 136-152	Capítulo de libro
Soto, A. y Garay, C. (2018). Tecnocracia y Apartidismos de derecha en Chile: El relato de Jorge Alessandri. (1958-1964). Revista de Estudios Históricos. 68. Pp 257- 277	Artículo
Rubio Apiazola, P. (2017). La Reforma Agraria entre 1967 y 1970: Cambio estructural, debate político y conflicto social. En Vásquez et al. (Eds.) Reforma agraria chilena : 50 años, historia y reflexiones. Biblioteca del Congreso Nacional. Pp. 117-147	Artículo
Garretón, Manuel Antonio.1983. El Proceso Político Chileno. Santiago, Chile. FLACSO. Cap 1 y 2.	Capítulo de libro
Kirkwood, Julieta (1983). El feminismo como negación del autoritarismo. Memoria FLACSO.	Artículo
Hayek, Friedrich August von (1982) "Los principios de un orden social liberal", Estudios Públicos, 6, Serie Documentos, CEP, Santiago.	Artículo
Huneus, Carlos. 1998. Tecnócratas y Políticos en un Régimen Autoritario. Revista de Ciencia Política. 19, pp. 141-158	Artículo

Huneus, C. (2012). El presidencialismo semi-soberano. Revista Uruguaya de Ciencia Política, 21(31-55).	Artículo
Figuroa, V., Olavarría, M. y Navarrete, B. (2012). Política de Modernización de la Gestión Pública en Chile, 1990 – 2006. Convergencia. 18 (57), pp. 61-9	Artículo
Garretón, Manuel Antonio. 2012. Neoliberalismo Corregido y Progresismo Limitado. Los Gobiernos de la Concertación en Chile, 1990 – 2010. Tercera Parte, pp. 70 – 94	Capítulo de libro
Varas, Augusto. 2013. “La Administración Piñera en Perspectiva.” El Gobierno de Piñera. 2010- 2014. Santiago. Catalonia. pp. 17 – 32	Capítulo de libro
Consejo Nacional de CTCL. (2023). Chile crea Futuro al 2050: Informe final ejercicio de Anticipación. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación para el Desarrollo. Santiago, Chile, pp. 22-40	Reporte