



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Estrategias para conducir el proceso lectoescritor		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Educación Básica	TIPO DE ACTIVIDAD	Electiva
CÓDIGO	PEB50102	SEMESTRE	9
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
6,5 horas	3 horas	3,5 horas	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS	CORREQUISITOS		
No tiene	No tiene		

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>El electivo "Estrategias para conducir el proceso lectoescritor" contribuye a la formación integral de las y los estudiantes de Pedagogía en Educación Básica. La asignatura proporciona conocimientos, procedimientos, habilidades y actitudes vinculados tanto a los saberes pedagógicos como a la formación disciplinar en la línea didáctica de Lenguaje y Comunicación. En esta línea, el electivo ofrece una fundamentación basada en los aspectos biológicos y lingüísticos que sustentan el proceso de la adquisición de la lectura y escritura inicial. Esto permite analizar, reflexionar, diseñar y aplicar estrategias didácticas orientadas a la enseñanza del lenguaje escrito en los niveles iniciales de Educación Básica.</p> <p>A partir del sustento teórico y didáctico, se modelan estrategias efectivas para la enseñanza del lenguaje oral y escrito. El propósito principal de la asignatura es que las y los estudiantes sean capaces de diseñar actividades de aprendizaje bajo un enfoque integrado e interactivo, promoviendo el desarrollo de habilidades metalingüísticas, el aprendizaje del código escrito, la comprensión lectora, la producción textual y la metacognición en el estudiantado de los primeros niveles de Educación Básica.</p>

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE
------------------------------



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

1. Comprender la fundamentación teórica de los procesos biológicos y lingüísticos vinculados a la adquisición de la lectura y escritura inicial, integrando los aportes de la neurociencia y la psicología cognitiva en el desarrollo del sistema lector y la producción textual. Asimismo, identificar y contrastar las contribuciones de la lingüística en este proceso, profundizando en su relación con la adquisición de habilidades lectoras y escritoras en los niveles iniciales.
2. Identificar los predictores de la lectura y las etapas de adquisición de la lengua escrita, comprendiendo su relevancia para el diagnóstico y la enseñanza de la lectura inicial en Educación Básica. Asimismo, analizar y diferenciar los enfoques de enseñanza de la lectura inicial, modelo de destrezas, modelo holístico, modelo integrado y modelo interactivo, evaluando el impacto de cada uno en el aprendizaje de los estudiantes en los primeros niveles de Educación Básica.
2. Diseñar y aplicar actividades de aprendizaje de lectura y escritura inicial, fundamentando su didáctica en los enfoques de enseñanza del lenguaje oral y escrito, sustentado en las investigaciones de la neurociencia, psicología cognitiva y lingüística, en virtud del aprendizaje de las habilidades metalingüísticas del lenguaje, aprendizaje del código, comprensión lectora, producción textual y metacognición del o la estudiante de los primeros niveles de Educación Básica.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

##### Unidad I

Fundamentación teórica de los procesos biológicos y lingüísticos del sistema lector y escritura inicial.

- Procesos biológicos y lingüísticos de la adquisición de la lectura y escritura inicial.
- Neurociencia y la psicología cognitiva en la adquisición del sistema lector y producción textual inicial.

##### Unidad II

Fundamentación teórica de los predictores de la lectura y de los modelos y métodos de enseñanza del lenguaje escrito.

- Predictores de la lectura inicial (velocidad de denominación, código, conciencia fonológica).
- Modelos de enseñanza de la lectura inicial (Modelo de destrezas, holístico, integrado e interactivo).
- Métodos de enseñanza de la lectura inicial (métodos sintéticos, analíticos y mixtos).
- Modelo interactivo (código, comprensión lectora, aspectos metalingüísticos -conciencia semántica, fonológica y sintáctica).

##### Unidad III

Fundamentación didáctica y su aplicación en la enseñanza de la lectura y escritura inicial en los primeros niveles de Educación Básica.

- Diseño de propuestas didácticas de lectura y escritura inicial.
- Diseño de propuestas de evaluación en lectura y escritura inicial.
- Implementación de propuestas didácticas en lectura y escritura inicial.

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las metodologías de enseñanza y de aprendizaje se desarrollan mediante clases expositivas dialogadas e interactivas, análisis de textos, investigación, diseño y aplicación de actividades de aprendizaje de lectura y escritura inicial y microclases grupales enfocadas en la didáctica del lenguaje escrito en primero básico por parte de los y las profesores en formación.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El curso considera un porcentaje de asistencia mínimo según el reglamento de la escuela (70%).

La nota mínima de aprobación es 4,0.

No se rendirá examen en este curso, salvo en casos excepcionales debidamente justificados en el DAE, se ofrecerá la posibilidad de rendir una evaluación recuperativa de una de las evaluaciones no rendidas justificadas.

#### Evaluaciones

##### Unidad I

1. Informe de indagación sobre metodología de enseñanza de la lectura y escritura inicial en docente de primero básico en la práctica profesional y presentación oral de los resultados.  
35% (evaluación individual)

##### Unidad II

2. Diseño de actividad de aprendizaje de lectura y escritura inicial, fundamentada en un modelo de enseñanza determinado.  
30% (evaluación individual)

##### Unidad III

1. Diseño de planificación e instrumento de evaluación, fundamentado en un modelo de enseñanza de lectura y escritura inicial designado (evaluación grupal).  
15%
2. Microclase grupal enfocada en actividades que promuevan el aprendizaje de la lectura y escritura inicial, ante un modelo designado..  
20% (Evaluación grupal)

### 6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
1. Alliende F, y Condemarín, M. (2009). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Andrés Bello.	Soporte digital  Soporte digital



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

2. Bravo, V. (2016). El aprendizaje del lenguaje escrito y las ciencias de la lectura. Un límite entre la psicología cognitiva, las neurociencias y la educación. Arica, Chile: Límite.	Soporte digital
3. Dahanne, S. (2014). El cerebro lector. Buenos Aires: Siglo XXI editores.	Soporte digital
4. Orellana, E (2000). La enseñanza del lenguaje escrito en un modelo interactivo. Pensamiento educativo. 27 ( 2), 15-34.	

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
1. Bravo, L. (2018). El paradigma de las neurociencias de la educación y el aprendizaje del lenguaje escrito: Una Experiencia de 60 Años. Santiago. PSYKHE, 27(1), 9-11.	Soporte digital
2. Bravo, L. (2000). Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.	Soporte digital
3. Condemarín, M. (2009). Lectura temprana. Santiago de Chile: Andrés Bello.	Soporte digital
4. Cobo, M. (2017). El aprendizaje de la lectura en educación infantil. aportaciones de la neurociencia y la psicología cognitiva. Andalucía: Universidad de Jaén.	Soporte digital
5. Cuetos, F. (2012). Neurociencia del lenguaje. Madrid: Editorial médica panamericana.	Soporte digital
6. Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. Madrid: Wolters Kluwer España.	Soporte digital
7. Ferreiro, E. (2001). Pasado y presente de los verbos leer y escribir. México: Fondo de Cultura Económica.	Soporte digital
8. Ferreiro, E. y Teberosky, A. (2011). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Reimpresión. México: Fondo de Cultura Económica.	Soporte digital
9. González, C. (2016). Neuroeducación y lingüística: una propuesta de aplicación a la enseñanza de la lengua materna. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.	Soporte digital
10. Orellana, E. (2010). Psicología de la enseñanza del lenguaje escrito. Santiago de Chile: Editorial Lenguaje y Pensamiento.	Soporte digital



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

11. Milicic, N. (2001). Enseñando a leer. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.	Soporte digital
12. Ministerio de Educación (2018). Leo Primero. Santiago de Chile: MINEDUC.	Soporte digital
13. Solís, M., Suzuki, E., y Baeza, P. (2016). Enseñar a leer y escribir en educación inicial. Santiago: Ediciones UC.	Soporte digital
14. Villalón, M., Bedregal, P., y Figueroa, V. (2016). Alfabetización Inicial. Claves de acceso al aprendizaje de la lectura y la escritura desde los primeros meses de vida. 2ª edición actualizada. Santiago: Ediciones UC.	Soporte digital

## 8) RECURSOS WEB

### SITIOS WEB

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

[www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl)

## 9) Información importante

### ● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).