



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Salud Comunitaria		
UNIDAD ACADÉMICA			
CARRERA	Tecnología Médica	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	TME2902	SEMESTRE	Quinto
CRÉDITOS SCT-Chile	3 STC	SEMANAS	18 semanas
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5	3	1,5	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Salud Pública		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>El curso "Salud Comunitaria" ofrece a los estudiantes una comprensión profunda del papel que desempeñarán como futuros profesionales de la salud en contextos comunitarios, desarrollando competencias que trascienden la práctica clínica para enfocarse en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. Con un enfoque salutogénico, los estudiantes abordarán de manera teórica los factores sociales, culturales y ambientales que impactan la salud de las comunidades, además de conocer cómo identificar y potenciar los activos en salud existentes. Esto fortalecerá su rol en la promoción de la salud y el fomento de factores protectores, consolidando una perspectiva integral en su formación profesional.</p> <p>A través de análisis de casos, discusión en clases y otras actividades participativas en aula, los estudiantes pondrán en práctica los conocimientos adquiridos en los cursos de Salud Pública y Sociedad y Salud I y II. Este curso, de carácter principalmente teórico, prepara a los estudiantes para la posterior aplicación real de estos saberes en el curso "Intervención Comunitaria", donde podrán llevar a cabo intervenciones prácticas en un contexto real.</p>

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>RA1. Diseña estrategias de autocuidado y promoción de estilos de vida saludables, aplicando una perspectiva salutogénica que considere el contexto social, la edad, el nivel educativo y la capacidad de agencia de la comunidad destinataria.</p> <p>RA2. Evalúa las necesidades de salud de una comunidad específica, interpretando los determinantes sociales, los indicadores de salud y las características de sus integrantes en su contexto.</p> <p>RA3: Reconoce el rol del Tecnólogo/a Médico/a como agente de cambio en el ámbito comunitario, promoviendo la participación activa y el empoderamiento de la comunidad sobre su propia salud.</p> <p>Competencias: CE4, CG1, CG2 y CG3.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR





Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Unidad I: Fundamentos del enfoque salutogénico y promoción de la salud

¿Qué es salud? Introducción al modelo salutogénico y sus diferencias con otros enfoques de salud.

Principios de la promoción de la salud y su relación con el autocuidado.

Factores protectores y activos en salud dentro de las comunidades.

Análisis de variables contextuales: entorno social, nivel educativo, y capacidad de agencia en la promoción de salud.

Ejemplos de estrategias de promoción de salud en comunidades diversas.

Unidad II: Diagnóstico situacional de salud

¿Qué es salud? Introducción al modelo salutogénico y sus diferencias con otros enfoques de salud.

Principios de la promoción de la salud y su relación con el autocuidado.

Factores protectores y activos en salud dentro de las comunidades.

Análisis de variables contextuales: entorno social, nivel educativo, y capacidad de agencia en la promoción de salud.

Ejemplos de estrategias de promoción de salud en comunidades diversas.

Unidad III: Rol del Tecnólogo (a) Médico (a) en la promoción y cambio comunitario

¿Qué es salud? Introducción al modelo salutogénico y sus diferencias con otros enfoques de salud.

Principios de la promoción de la salud y su relación con el autocuidado.

Factores protectores y activos en salud dentro de las comunidades.

Análisis de variables contextuales: entorno social, nivel educativo, y capacidad de agencia en la promoción de salud.

Ejemplos de estrategias de promoción de salud en comunidades diversas.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

RECURSOS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Clases teóricas
Talleres de trabajo en grupo pequeño
Análisis de casos simulados
Tutoría en grupo pequeño
Lectura personal de bibliografía del curso.

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Talleres y tutorías son obligatorios. El curso permite una inasistencia de máximo 20% a las actividades obligatorias.

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximan a la décima superior.

La nota mínima de aprobación será 4,0 con exigencia de un 60%.

Los estudiantes pueden eximirse del examen final cuando la nota de presentación alcance un 5,0 o superior, siempre y cuando no hayan tenido notas inferiores a 4,0 en ninguna de las calificaciones que componen la nota de presentación. En estos casos, la nota de presentación corresponderá a la nota final.

En los casos donde la nota de presentación sea inferior a 5,0, o bien sea igual o mayor a 5,0 pero con nota roja (menor a 4,0) en cualquier calificación (Análisis de película, Informe diagnóstico presentación proceso de facilitación y coevaluación) será necesario rendir el examen final. Para quienes rindan el examen, la nota final estará constituida de la siguiente forma:

- Nota de presentación (70%)
- Nota de examen final (30%).

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Ministerio de salud Chile. Subsecretaría de redes asistenciales. División atención primaria. (2012). Orientaciones para la implementación del modelo de atención integral de salud familiar y comunitaria: Dirigido a equipos de salud. Disponible en http://www.repositoriodigital.minsal.cl/handle/2015/1057	Digital
Ministerio de salud Chile. Subsecretaría de redes asistenciales. División atención primaria. (2012). Modelo de Atención Integral con Enfoque Familiar y Comunitario. Disponible en http://www.repositoriodigital.minsal.cl/handle/2015/894?show=full	Digital
Mariano Hernán, Antony Morgan, Ángel Luis Mena. (2013). Formación en salutogénesis y activos para la salud. Disponible en https://www.easp.es/project/formacion-en-salutogenesis-y-activos-para-la-salud/	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Pría Barros MC, Louro Bernal I, Fariñas Reinoso AT, Gómez de Haz H, Segredo Pérez A. (2006). Guía para la elaboración del análisis de la situación de salud en la atención primaria. Rev. cuba. med. gen. integr ; 22(3)jul.-sep. 2006.	Digital

8) RECURSOS WEB
SITIOS WEB
https://www.who.int/es
https://www.paho.org/es
https://www.gob.cl/ministerios/ministerio-de-salud/