



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Curso Mención I Dificultades del Aprendizaje Necesidades de apoyo en el aprendizaje de lectura y escritura Support needs in learning to read and write		
UNIDAD ACADÉMICA	ESCUELA DE EDUCACIÓN		
CARRERA	Pedagogía en Educación Especial con menciones	TIPO DE ACTIVIDAD	Electiva
CÓDIGO	PES 3801	SEMESTRE	V
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
9	3	6	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
<ul style="list-style-type: none">Dificultades del AprendizajeAdquisición del lenguajeDesarrollo de la comunicación oral.		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Descripción sintética de la actividad curricular</p> <p>En mayoría de las asignaturas del curriculum escolar, a lo largo de la escolaridad, se espera que los/as estudiantes desarrollen tareas de lectura y escritura para aprender y/o demostrar que han aprendido diversos contenidos. En este contexto, el presente curso, propone que los/as docentes en formación en Pedagogía en Educación Especial, que opten por la mención Dificultades del Aprendizaje, identifiquen diversas barreras que limitan el despliegue de procesos de lectura y escritura de textos narrativos y enciclopédicos y se apropien de conceptualizaciones y estrategias didácticas y psicopedagógicas, que faciliten el aprendizaje de los/as estudiantes, especialmente de quienes presentan necesidades de apoyo.</p> <p>En términos metodológicos, los contenidos se abordarán a partir de la lectura y discusión de la bibliografía básica y optativa del curso, el análisis de producciones infantiles, la revisión de situaciones de clases y entrevistas a docentes en servicio, el análisis y selección de recursos y estrategias de enseñanza y la adaptación, diseño y fundamentación de situaciones didácticas, que propicien el aprendizaje de un/a estudiante caso.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Competencias a las que tributa la actividad curricular

- 1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos(as).
- 1.3. Disponer de conocimientos teóricos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.
- 2.1. Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.
- 2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1: Evaluar, psicopedagógicamente, la lectura y escritura de textos narrativos y enciclopédicos en estudiantes de 2° ciclo de educación básica, a fin de identificar necesidades específicas de apoyo, tomando como referencia el marco curricular nacional.
- RA2: Identificar dificultades habituales de la lectura y escritura de textos narrativos y enciclopédicos en estudiantes de 2° ciclo de educación básica, estableciendo relaciones con estrategias pedagógicas y didácticas específicas de apoyo.
- RA3: Diseñar diferentes tipos de apoyos pedagógicos y didácticos de lectura y escritura de textos narrativos y enciclopédicos para estudiantes de 2° ciclo de educación básica, que permitan dar respuesta a las necesidades específicas identificadas.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

- **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Unidad I Estrategias de apoyo para el aprendizaje contextualizado de la ortografía y la gramática.

- Evaluación de la lectura, escritura y reflexión sobre la lengua de Kaufman, M.A. (2015) Evaluar... Enseñar... Evaluar... Prácticas del Lenguaje en Segundo Ciclo de la escuela primaria. AIQUE Grupo Editor.
 - Hojas de los/as alumnos/as de 5° a 7° Básico
 - Instrucciones para docentes
 - Claves de corrección
 - Planillas de sistematización de resultados
 - Informe psicopedagógico
- Ortografía. Dificultades y estrategias de apoyo
- Ortografía y alfabetización inicial
- Fichas ortográficas
- Ortografía en el marco de la producción de textos

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Unidad II Estrategias de apoyo para la lectura y producción de textos narrativos. Aportes desde la Didáctica de la Literatura

- La articulación escolar de la lectura literaria
- Evaluación del conocimiento del lenguaje escrito
- Criterios de selección de textos narrativos
- Tipos y características de las narrativas de producción oral o populares
- Tipos y características de las narrativas contemporáneas
- Situaciones didácticas en torno a las narrativas populares
- Situaciones didácticas en torno a las narrativas contemporáneas

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Unidad III Estrategias de apoyo para la lectura y producción de textos enciclopédicos. Aportes del enfoque *Writing Across the Curriculum (WAC)*

- Leer y escribir para aprender:
 - Dificultades que se asocian a la enseñanza (a lo largo de la escolaridad)
 - Dificultades que se asocian a los textos y a las prácticas de lectura y escritura en otras áreas
- Enfoque *Writing Across the Curriculum (WAC)*
 - La función epistémica de la escritura
 - Leer y escribir para aprender como objeto de enseñanza
- Criterios de selección de textos enciclopédicos



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Condiciones didácticas que permiten avanzar en el aprendizaje, abordar y profundizar en los contenidos y en textos cada vez más complejos, revisar y reestructurar el saber

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En términos metodológicos, los contenidos se abordarán a partir de la lectura y discusión de la bibliografía básica y optativa del curso, el análisis de producciones infantiles, la revisión de situaciones de clases, el análisis y selección de recursos y estrategias de enseñanza y la adaptación, diseño y fundamentación de situaciones didácticas, que propicien el aprendizaje de un/a estudiante caso.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

EVALUACIONES

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
• Informe Psicopedagógico. Lectura y Escritura en estudiante de 2° ciclo de Educación Básica	1	Parejas	30%	Entrega obligatoria**
• Fichas de reflexión ortográfica	1	Individual	25%	Entrega obligatoria**
• Leer y escribir para aprender. Informe de Análisis de 4 secuencias didácticas	1	Individual	25%	Entrega obligatoria**
• Talleres de proceso y participación en clases	6	Individual y colectivos	20%	

(*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

(**) Al tratarse de cuatro evaluaciones sumativas integradas, la aprobación del curso exige la entrega obligatoria de las cuatro evaluaciones

Condiciones de aprobación:

- Nota de final $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 70\%$

Quienes obtengan menos de 70% reprueban el ramo con un 3,5.

EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 70% de las clases**. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos de 70% de asistencia, reprueban el ramo con un 3,5**.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse a un cantidad igual o superior al 70%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.
- Trabajos enviados fuera de plazo, incompletos o con archivos dañados serán evaluados con nota mínima.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Kaufman, M.A. (2015) <i>Evaluar... Enseñar... Evaluar... Prácticas del Lenguaje en Segundo Ciclo de la escuela primaria</i> . AIQUE Grupo Editor.	Físico
Tolchinsky, L. y Simó, R. (2001) <i>Leer y escribir a través del currículum</i> . (pp. 91-98). Editorial Horsiri.	Físico
Torres, M. (2004) El lugar de la ortografía en la enseñanza. Apropiarse de las herramientas. <i>Revista La educación en nuestras manos</i> . SUTEBBA https://www.suteba.org.ar/files/177.pdf	Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Agencia de la Calidad de la Educación (2016) Resultados de Aprendizaje. Escritura 6° Básico https://www.revistadeeducacion.cl/wp-content/uploads/2017/09/RESULTADOS-SIMCE-ESCRITURA.pdf	Digital
Alegría, M. Alarcón, P. Giscard, P. (2020) Dificultades de la lectura y la escritura más allá del área de Lenguaje y Comunicación. Un abordaje inclusivo. Cuadernos de Educación. Universidad Alberto Hurtado https://cuadernosdeeducacion.uahurtado.cl/articulo/dificultades-de-la-lectura-y-la-escritura-mas-alla-del-area-de-lenguaje-y-comunicacion-un-abordaje-inclusivo/	Digital
Camps y otros (2003) Secuencias didácticas para aprender a escribir. Capítulo 14, pp. 161-176. Graó.	Físico



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Kaufman, A. M. y Rodríguez, M. E. (2008) <i>La calidad de las escrituras infantiles. Cuentos y resúmenes-Ortografía y gramática</i> . Santillana.	Físico
Lerner y otros, 1997: 69-86) Lerner, D., Levy, H., Lolito, L., Lobello, S., Lorente, E., Natali, N. (1997) Leer textos "difíciles". Documento de actualización curricular. Lengua N°4. Secretaría de Educación. CABA pp. 69-86 https://docer.ar/doc/5s0scx	Digital
Lerner y otros, 1997:62-69) Lerner, D., Levy, H., Lolito, L., Lobello, S., Lorente, E., Natali, N. (1997) Resumir para estudiar, para dar a conocer lo que se ha leído... En Documento de actualización curricular. Lengua N°4. Secretaría de Educación. CABA pp.62-69. https://docer.ar/doc/5s0scx	Digital
Merino, C. y Muñoz, V. (2004) <i>Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura</i> (11)21 pp. 41-60. Editorial Facultad de Educación. UNCuyo. Mendoza https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=S0V8BtoAAAAJ&citation_for_view=S0V8BtoAAAAJ:ufrVoPGSRksC	Digital
Miras, M. (2000) La escritura reflexiva. Aprender a escribir y aprender acerca de lo que se escribe. <i>Infancia y Aprendizaje</i> , 89, 65-80. https://www.researchgate.net/publication/233604311_La_escritura_reflexiva_Aprender_a_escribir_y_aprender_acerca_de_lo_que_se_escribe Reflective writing Learning to write and learning about what you write	Digital
Osorio, G., Sotomayor, C., Coloma, C., Bennett, R. (2023) <i>Gramática para la escritura escolar</i> . LOM Ediciones.	Físico
Paione, A. (Coord.) (2016) <i>La separación entre palabras</i> . Propuesta para alumnos del Primer Ciclo. Material para el docente. DGC y E. Dirección Provincial de Educación Primaria. https://progresionescaba.bue.edu.ar/fileprog/separacion_entre_palabras%20provincia.pdf	Digital
Sotomayor, C., Gómez, G., Jéldrez, E., Ávila, N., Bedwell, P., Domínguez, A. M. (2017). <i>Calidad de la escritura en el Educación Básica</i> . Documento de Trabajo N°13 CIAE Universidad de Chile. https://intranet.ciae.cl/uploads/news/562/562_-1412862019.pdf	Digital

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

Bases Curriculares de 7° Básico a 2° Medio

<https://www.curriculumnacional.cl/curriculum/7o-basico-2o-medio>

EDUCARCHILE. Recursos educativos. Lengua y Literatura

<https://www.educarchile.cl/etiquetas-de-recursos/lengua-y-literatura>

Recursos Lengua y Literatura 7° Básico a 2° Medio



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

<https://www.curriculumnacional.cl/curriculum/7o-basico-2o-medio/lengua-literatura/7-basico?priorizacion=0>

Resultados Educativos

<https://www.mineduc.cl/resultados-educativos-2023-simce/>

SIMCE

<https://www.agenciaeducacion.cl/simce/>

Textos escolares

<https://www.curriculumnacional.cl/textos-escolares>

9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

● Respeto por el nombre social del estudiantado

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la**



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>
- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Marta Alegría Ugarte Docente de Cátedra	Soledad Campos Sepúlveda Jefa carrera Pedagogía en Educación Especial	Coordinación de Evaluación y FID
Marzo 2025	Marzo 2025	Marzo 2025