

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Sociedad y Salud I		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de salud		
CARRERA	Todas las carreras de salud	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	SAL 1011	SEMESTRE	Segundo
CRÉDITOS SCT-Chile	3	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5	3	1,5	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	
2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
<p>Los cursos de Sociedad y Salud pretenden que, de manera gradual, progresiva y mediante un trabajo en equipo, los estudiantes de las carreras de la Escuela de Salud desarrollen una perspectiva del ser humano contextualizado y con foco en las variables que impactan en sus condiciones de salud a nivel individual y comunitario.</p> <p>En el caso de Sociedad y Salud I, es un curso introductorio de las ciencias sociales aplicadas a la salud. Su objetivo es que los y las estudiantes identifiquen cuales son las variables filosóficas, psicológicas y sociales que impactan en su constitución como individuos y reconozcan los factores del entorno que directa o indirectamente, afectan la salud de las personas y la comunidad, facilitando la comprensión del ser humano en su contexto.</p>			

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1 Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario.

RA2 Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.

RA3 Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad

RA4 Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

UNIDAD	CONTENIDOS
Unidad I: La salud como determinante social	<ul style="list-style-type: none"> - La salud como proceso social - La salud como proceso individual
Unidad II: Salud y enfermedad desde la filosofía	<ul style="list-style-type: none"> - Salud, enfermedad y el sentido de la vida. - Salud, ética y política. - Epistemología, ciencia y salud
Unidad III: Procesos psicológicos, salud y enfermedad	<ul style="list-style-type: none"> - La salud desde la psicología. - El sujeto y lo psicosocial en la salud. - El cuerpo en la psicología. - Comprensiones psicológicas del dolor
Unidad IV: Procesos sociales, salud y enfermedad	<ul style="list-style-type: none"> - El nacimiento del Estado moderno y su preocupación por la salud. - Clases sociales y enfoque socio-crítico aplicado en Salud. - Salud y vida cotidiana: perspectivas. - Tecnología y salud: perspectivas socio-materiales.

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El curso desarrollará una propuesta de enseñanza activo - participativa para el logro de los aprendizajes. Para lo anterior se desarrollarán las siguientes estrategias metodológicas.

- Clases expositivas activo-participativas centradas en el análisis y discusión.
- Actividades prácticas, trabajos colaborativos, tareas, talleres grupales y/o exposiciones grupales, para aplicar los contenidos de forma integradora.
- Lectura personal obligatoria y complementaria de textos.

6) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximan a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0 con exigencia de un 60%.

Los estudiantes deben cumplir con una asistencia a cátedra de un 70%

Los alumnos pueden eximirse del examen final cuando la nota de presentación alcance un 5.0 o superior. En estos casos la nota de presentación corresponderá a la nota final.

En los casos donde la nota de presentación sea inferior a 5.0 será necesario rendir el examen final, este será de carácter reprobatorio y la nota final estará constituida de la siguiente forma:

- Nota de presentación (70%)
- Nota de examen final (30%).

La inasistencia a las actividades evaluativas debe ser justificada ante la DAE según el procedimiento institucional previsto por la UOH para poder recuperar dichas evaluaciones en fecha posterior. Asimismo, se deben justificar las inasistencias a las sesiones de clase.

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1 RA3 RA4	Certamen 1 Evaluación individual con diversidad de ítems	Tabla especificaciones / Rúbrica	25%
RA2 RA3 RA4	Certamen 2 Evaluación individual con diversidad de ítems	Tabla de especificaciones técnicas / Rúbrica	25%
RA1 RA2 RA3 RA4	Exposición oral grupal se seleccionan Unidad III ó IV	Rubrica Analítica	25%
RA1 RA2 RA3 RA4	Ensayo individual de aplicación de contenidos obtenidos durante la asignatura o aprendizaje experiencial.	Evaluated mediante rúbrica Analítica	25%

7) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Foucault, M. (2015) El Poder Psiquiátrico. Curso 1973-1974. En Foucault, M. & Álvarez Yágüez, J. (II.). (2015). <i>Historia política de la verdad: una genealogía de la moral: Breviarios de los Cursos del Collège de France.</i> . Biblioteca Nueva. https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/ereader/bibliouoh/121123?page=148	Electrónicos, disponibles en e-libro.
Latour, B. (2021). <i>La esperanza de Pandora: ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia</i> . 1. Editorial Gedisa. https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/217487	Electrónicos, disponibles en e-libro.
Spinoza, B. & Lomba Falcón, P. (II.). (2020). <i>Ética demostrada según el orden geométrico.</i> . Editorial Trotta, S.A. https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/163168	Electrónicos, disponibles en e-libro.

8) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Mora-Malo, E., Schöngut-Grollmus, N., & Pujal i Llombart, M. (2017). Fibromialgia, desigualdad social y género. Estudio cualitativo sobre transformación del malestar corporal en malestar psicosocial. <i>Duazary</i> , 14(1), 70–78.	Digital, acceso abierto
Descartes, R. (2003). El discurso del método.. El Cid Editor. https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/98198	Electrónicos, disponibles en e-libro

Planificación de Curso

I. Calendarización semanal

UNIDAD I: La salud como determinante social			
Semana / Fecha*	RA/ Indicador de Logro	Contenidos y Metodología	Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
Semana 1 28/03/2025	<p>RA 1</p> <p>IL 1.3: Identifica a la salud como un proceso social, en donde lo ambiental tiene influencia.</p> <p>IL 1.4: Identifica multicausalidad al explicar el proceso salud - enfermedad en una situación de salud.</p> <p>IL 1.5: Explica a través de un informe escrito la correlación entre lo social y lo sanitario.</p>	<p>Contenido</p> <p>La salud como proceso social.</p> <p>Metodología: Activo-Participativa. Clase teórico - práctica con énfasis en el aprendizaje colaborativo.</p> <p>Ciclo Pedagógico</p> <p>1. Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del equipo de docentes y del curso. - Expectativas de los estudiantes. - Descripción de la asignatura: <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos. - Contenidos por unidades. - Estrategias metodológicas. - Evaluaciones, ponderaciones, fechas. - Normas para la sana convivencia. - Diagnóstico inicial para identificar conocimientos previos y brechas. 	<p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Evaluación Formativa:</p> <p>Taller 1: Análisis de un video.</p>

		<p>Técnica diagnóstica: Prueba escrita selección única.</p> <p>2. Desarrollo:</p> <p>Clase expositiva: Conexión entre las ciencias sociales y las ciencias de la salud. Concepto de Salud. Historia del proceso salud - enfermedad. Interrelación entre lo social y la salud.</p> <p>Metodología Activa.</p> <p>Taller 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación de grupos de trabajo. - Análisis del video: Trastornos Alimentarios y Persuasión. <p>3. Cierre:</p> <p>Puesta en común del trabajo desarrollado en grupos.</p>	
<p>Semana 2 4/04/2025</p>	<p>RA 1</p> <p>IL 1.3: Identifica a la salud como un proceso social, en donde lo ambiental tiene influencia.</p> <p>IL 1.4: Identifica multicausalidad al explicar el proceso salud - enfermedad en una situación de salud</p> <p>IL 1.5: Explica a través de un informe escrito la correlación entre lo social y lo sanitario.</p>	<p>Contenido</p> <p>La salud como proceso social.</p> <p>Metodología: Activo-Participativa. Clase teórico - práctica con énfasis en el aprendizaje colaborativo.</p> <p>Ciclo Pedagógico</p> <p>1. Inicio:</p> <p>Presentar los contenidos de la clase y activar conocimientos previos con preguntas clave.</p> <p>2. Desarrollo:</p> <p>Clase expositiva: Concepto de Salud. Dualidades en el concepto de salud. Determinantes individuales y sociales de la salud.</p> <p>Metodología Activa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dualidades en el concepto de salud. <p>Taller 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación de grupos de trabajo. - Análisis del caso: "Rosa de Marchihue". - Identificar determinantes individuales y sociales en el caso. <p>3. Cierre:</p> <p>Puesta en común del trabajo desarrollado en grupos.</p>	<p>Evaluación Formativa:</p> <p>Taller 2</p>

<p>Semana 3 11/04/2025</p>	<p>RA 1</p> <p>IL 1.3: Identifica a la salud como un proceso social, en donde lo ambiental tiene influencia.</p> <p>IL 1.4: Identifica multicausalidad al explicar el proceso salud - enfermedad en una situación de salud</p> <p>IL 1.5: Explica a través de un informe escrito la correlación entre lo social y lo sanitario.</p>	<p>Contenido</p> <p>La salud como proceso individual.</p> <p>Metodología: Activo-Participativa. Clase teórico - práctica con énfasis en el aprendizaje colaborativo.</p> <p>Ciclo Pedagógico</p> <p>1. Inicio: Presentar los contenidos de la clase y activar conocimientos previos con preguntas clave.</p> <p>2. Desarrollo: Diferentes modelos de los determinantes de la salud. DSS según la OMS. Etapas de la historia natural de la enfermedad. Niveles de prevención. Metodología Activa:</p> <p>Taller 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación de grupos de trabajo. - En situaciones hipotéticas identificar las etapas de la historia natural de la enfermedad y niveles de prevención. <p>4. Cierre: Puesta en común del trabajo desarrollado en grupos. Las respuestas de cada grupo serán subidas a Ucampus.</p>	<p>Evaluación Formativa: Taller 3</p>
<p>Semana 4 18/04/2025</p>	<p>Feriado: Semana Santa</p>		
<p>Semana 5 25/04/2025</p>	<p>RA 1</p>	<p>Certamen 1 (25%)</p> <p>Socializar instrucciones y rúbrica de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ensayo individual (25%) <p>Trabajo grupal con exposición oral (25%)</p>	<p>Evaluación Sumativa Prueba escrita con diversidad de ítems.</p>
<p>UNIDAD II: Salud y enfermedad desde la filosofía.</p>			
<p>Semana 6 2/05/2025</p>	<p>RA 2</p> <p>IL2.1: Identifica corrientes epistemológicas en las ciencias de la salud.</p> <p>IL2.2: Reconoce los principios</p>	<p>Contenido</p> <p>Epistemología, ciencia y salud. Salud, enfermedad y el sentido de la vida.</p> <p>Metodología: Activo-Participativa. Clase teórico - práctica con énfasis en el aprendizaje colaborativo.</p>	<p>Evaluación Formativa: Taller 4.1 Taller 4.2</p>

	<p>éticos fundamentales en las ciencias de la salud.</p> <p>IL2.3: Explica la relación entre la salud, la ética y la política.</p> <p>IL2.4: Discute con sus pares sobre el sentido de la vida y expone frente a sus pares.</p> <p>IL2.5: Explica el impacto de la salud, la enfermedad y la muerte, en la experiencia humana a través de la discusión con sus pares</p>	<p>Ciclo Pedagógico</p> <p>1. Inicio: Presentar los contenidos de la clase y activar conocimientos previos con preguntas clave.</p> <p>2. Desarrollo:</p> <p>a. Definición de lo que es ciencia. Ejemplo de investigación científica. Epistemología como teoría del conocimiento. Epistemología médica. Corrientes epistemológicas en ciencias de la salud.</p> <p>Taller 4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes identifican a través de ejemplos dados las diferentes corrientes epistemológicas. b. Conceptualización de lo que se entiende por sentido de vida. Sentido de vida y proceso de salud - enfermedad. Papel de los profesionales de la salud. <p>Taller 4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad en que los estudiantes identifican con cuáles acciones para el logro del sentido de vida de sus pacientes se sienten más cómodos. <p>3. Cierre: Consolidación de los conceptos a través de resolver una sopa de letras.</p>	
<p>Semana 7 9/05/2025</p>	<p>RA 2</p> <p>IL2.1: Identifica corrientes epistemológicas en las ciencias de la salud.</p> <p>IL2.2: Reconoce los principios éticos fundamentales en las ciencias de la salud.</p> <p>IL2.3: Explica la relación entre la salud, la ética y la política.</p> <p>IL2.4: Discute con sus pares sobre</p>	<p>Contenido Salud, ética y política.</p> <p>Metodología: Activo-Participativa. Clase teórico - práctica con énfasis en el aprendizaje colaborativo.</p> <p>Ciclo Pedagógico</p> <p>1. Inicio: Presentar los contenidos de la clase y activar conocimientos previos a través de una reflexión de connotación ética.</p> <p>2. Desarrollo:</p>	<p>Evaluación Formativa: Taller 5</p>

	<p>el sentido de la vida y expone frente a sus pares.</p> <p>IL2.5: Explica el impacto de la salud, la enfermedad y la muerte, en la experiencia humana a través de la discusión con sus pares.</p>	<p>Clase expositiva: Definición de ética. Objeto de estudio. Diferentes ámbitos de la ética. Relación entre ética y moral. Principios éticos en Salud. Bioética. Consentimiento informado. Ética en las políticas públicas.</p> <p>Taller 5</p> <p>Aplicación de los 4 principios éticos a situaciones reales y/o hipotéticas.</p> <p>3. Cierre:</p> <p>Afianzar los conceptos con la actividad: Boleto de salida.</p>	
UNIDAD III: Procesos psicológicos, salud y enfermedad.			
<p>Semana 8 16/05/2025</p>	<p>RA 2</p> <p>IL.3.1. Identificar conceptos y procesos psicológicos básicos en el estudio de la salud.</p> <p>IL.3.2. Identificar los conceptos básicos en la relación individuo-sociedad.</p> <p>IL.3.3. Identificar conceptos básicos sobre la comprensión del cuerpo y del dolor desde la psicología.</p>	<p>Contenido</p> <p>La salud desde la psicología.</p> <p>Metodología: Activo-Participativa. Clase teórico - práctica con énfasis en el aprendizaje colaborativo.</p> <p>Ciclo Pedagógico</p> <p>1. Inicio:</p> <p>Presentar los contenidos de la clase y activar conocimientos previos.</p> <p>2. Desarrollo:</p> <p>Clase expositiva: La percepción y comprensión de la enfermedad: Modelo Biomédico y Biopsicosocial. Avances y Desafíos en la Comprensión de la Salud Mental y Física. Determinantes de la conducta de salud.</p> <p>Taller 6:</p> <p>Rol playing grupal para representar en escena situaciones que reflejen determinantes de la conducta de salud.</p> <p>3. Cierre:</p> <p>Puesta en común del trabajo desarrollado en grupos.</p>	<p>Evaluación Formativa:</p> <p>Taller 6</p>
<p>Semana 9 23/05/2025</p>	<p>RA 2</p> <p>IL.3.1. Identificar conceptos y procesos psicológicos básicos en el estudio de la salud.</p> <p>IL.3.2. Identificar los conceptos básicos en la relación</p>	<p>Contenido</p> <p>El sujeto y lo psicosocial en la salud. Procesos psicológicos.</p> <p>Metodología: Activo-Participativa. Clase teórico - práctica con énfasis en el aprendizaje colaborativo.</p> <p>Ciclo Pedagógico</p> <p>1. Inicio:</p>	<p>Evaluación Formativa:</p> <p>Taller 7</p>

	<p>individuo-sociedad. IL.3.3. Identificar conceptos básicos sobre la comprensión del cuerpo y del dolor desde la psicología.</p>	<p>Presentar los contenidos de la clase y activar conocimientos previos. 2. Desarrollo: Clase expositiva: a) Cómo el sujeto analiza la realidad. Etapa asociacionista y etapa cognitiva. Enfoque cognitivo. Procesos psicológicos básicos, características y funciones: Atención y Memoria. b) Procesos psicológicos superiores: Motivación, Emociones y Personalidad. Psiconeuroinmunología. Eje Intestino - Cerebro. Taller 7: - Formación de grupos de trabajo. - En situaciones hipotéticas identificar procesos psicológicos que emergen. Sugerir estrategias de manejo. - Compartir las respuestas de cada grupo en Ucampus. 3. Cierre: Puesta en común del trabajo desarrollado en grupos.</p>	
<p>Semana 10 30/05/2025</p>	<p>Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado</p>		
<p>Semana 11 6/06/2025</p>	<p>RA 2 IL.3.1. Identificar conceptos y procesos psicológicos básicos en el estudio de la salud. IL.3.2. Identificar los conceptos básicos en la relación individuo-sociedad. IL.3.3. Identificar conceptos básicos sobre la comprensión del cuerpo y del dolor desde la psicología.</p>	<p>Contenido El cuerpo en la psicología. Comprensiones psicológicas del dolor. Metodología: Activo-Participativa. Clase teórico - práctica con énfasis en el aprendizaje colaborativo. Ciclo Pedagógico 3. Inicio: Presentar los contenidos de la clase y activar conocimientos previos. 4. Desarrollo: Clase expositiva: Definición de dolor. Componentes del dolor. Estrategias para el manejo del dolor. Metodología activa: Taller 8: Elaboración de casos hipotéticos por parte de los estudiantes que reflejen los componentes del dolor y estrategias para su manejo. 3. Cierre: Puesta en común del trabajo desarrollado en grupos.</p>	<p>Evaluación Formativa: Taller 8</p>

Semana 12 13/06/2025	Certamen 2 (25%)		Evaluación Sumativa Nº 2 Prueba escrita con diversidad de ítems.
Semana 13 20/06/2025	Feriado: Día Nacional de los Pueblos Indígenas		
UNIDAD IV: Procesos sociales, salud y enfermedad.			
Semana 14 27/06/2025	<p>RA 2</p> <p>IL.4.1. Analiza la relación entre el surgimiento de las formas de gobierno modernas y contemporáneas (Estado) y su relación con los procesos de salud-enfermedad.</p> <p>IL 4.2. Evalúa críticamente los procesos de salud enfermedad desde perspectivas macro-sociológicas.</p> <p>IL 4.3. Evalúa críticamente los procesos de salud enfermedad desde perspectivas microsociológicas.</p> <p>IL 4.4. Establece relaciones entre el desarrollo tecnológico en salud, y su impacto social.</p>	<p>Contenido</p> <p>El nacimiento del Estado moderno y su preocupación por la salud. Clases sociales y enfoque socio - crítico aplicado en Salud. Salud y vida cotidiana: perspectivas.</p> <p>Exposición oral grupal (1)</p>	Evaluación Sumativa Nº3
Semana 15 4/07/2025	<p>RA 2</p> <p>IL.4.1. Analiza la relación entre el surgimiento de las formas de gobierno modernas y contemporáneas (Estado) y su relación con los procesos de salud-enfermedad.</p> <p>IL 4.2. Evalúa críticamente los procesos de salud enfermedad desde perspectivas macro</p>	<p>Contenido</p> <p>El proceso salud enfermedad desde perspectivas macro sociológicas y micro sociológicas.</p> <p>Exposición oral grupal (2)</p>	Evaluación Sumativa Nº3

	<p>sociológicas.</p> <p>IL 4.3. Evalúa críticamente los procesos de salud enfermedad desde perspectivas microsociológicas.</p> <p>IL 4.4. Establece relaciones entre el desarrollo tecnológico en salud, y su impacto social.</p>		
<p>Semana 16 11/07/2025</p>	<p>RA 2</p> <p>IL.4.1. Analiza la relación entre el surgimiento de las formas de gobierno modernas y contemporáneas (Estado) y su relación con los procesos de salud-enfermedad.</p> <p>IL 4.2. Evalúa críticamente los procesos de salud enfermedad desde perspectivas macro sociológicas.</p> <p>IL 4.3. Evalúa críticamente los procesos de salud enfermedad desde perspectivas microsociológicas.</p> <p>IL 4.4. Establece relaciones entre el desarrollo tecnológico en salud, y su impacto social.</p>	<p>Contenido</p> <p>Tecnología y salud: perspectivas socio-materiales.</p> <p>Exposición oral grupal (3)</p> <p>Ensayo individual (Plazo máximo de entrega)</p>	<p>Evaluación Sumativa N°3</p> <p>Evaluación Sumativa N°4</p>
<p>Semana 17 18/07/2025</p>		Entrega de notas semestrales	
<p>Semana 18 25/07/2025</p>		Examen	Evaluación Sumativa

*Se deben identificar la fecha de la Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado.