



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

**PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR**

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Adquisición del lenguaje/Language Acquisition		
UNIDAD ACADÉMICA	ESCUELA DE EDUCACIÓN		
CARRERA	Pedagogía en Educación Especial	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PES 1101	SEMESTRE	I
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
9	3	6	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
• No tiene		No tiene	



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

### Descripción sintética de la actividad curricular

Este curso se enmarca en el ámbito Enseñanza y Aprendizaje en Contextos Diversos del perfil de egreso y tiene como propósito brindar a los y las estudiantes fundamentos teóricos y empíricos acerca de la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil considerando diferentes perspectivas como el conductismo, innatismo, cognitismo e interaccionismo. Se abordará la adquisición de la lengua materna considerando sus niveles fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico, pragmático y sus unidades de análisis. Se espera que los estudiantes observen, identifiquen y describan los hitos del lenguaje de niños entre los 0 y 6 años, así como las interacciones y ambientes que faciliten y promuevan su pleno desarrollo. Se aplicará este saber al quehacer pedagógico del educador diferencial mediante la elaboración de actividades, recursos y estrategias pertinentes para cada nivel del lenguaje según las necesidades lingüísticas de estudiantes en los niveles de educación preescolar.

Los contenidos se abordarán mediante la lectura y discusión de temas en clases, la revisión de estudios que proveen evidencia para la discusión teórica, observación de casos, análisis de producciones infantiles y elaboración de material y recursos didácticos orientados a estimular y/o ampliar el lenguaje de niños y niñas en educación preescolar.

### Competencias a las que tributa la actividad curricular

- 2.1 Generar un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, basado en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.
- 2.2 Implementar de forma intencionada, ayudas técnicas y recursos educativos diversos y pertinentes con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas y contextualizadas para la eliminación de barreras existentes.
- 2.3 Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.

## 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1: Comparar los enfoques teóricos sobre la adquisición lingüística para el diseño de actividades de estimulación del lenguaje oral según la noción de lengua, mecanismos de adquisición, rol del niño (a), función del entorno y estrategias de facilitación.
- RA2: Analizar diadas cuidadores-hijo(a) utilizando técnicas de análisis lingüístico para la caracterización de niños (as) según su edad cronológica.
- RA3: Diseñar actividades de comunicación oral considerando estrategias naturales y recursos pertinentes según la edad para la definición de ambientes que promuevan el pleno desarrollo lingüístico de niños (as) en educación preescolar.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

- **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Unidad I: Enfoques teóricos de adquisición del lenguaje

Comunicación humana y animal \* Conceptos claves sobre comunicación y lenguaje

Hipótesis innatista

Teoría conductista

Cognitivismo piagetiano

Interaccionismo social: enfoque pragmático, enfoque sociocultural, sociosemiótico

**Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Unidad II: Desarrollo de los niveles de la lengua

Caracterización del desarrollo lingüístico a lo largo de la infancia según las etapas prelingüística y lingüística.

Precursores del lenguaje

Desarrollo fonológico

Desarrollo léxico semántico

Desarrollo morfosintáctico

Desarrollo pragmático

**Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Unidad III: Abordaje pedagógico del lenguaje

Definición de estrategias pedagógicas de estimulación del lenguaje durante la primera infancia.

Estrategias y actividades para incrementar el aprendizaje fonológico, lexical, morfosintáctico y pragmático

Diseño de actividades pedagógicas y recursos considerando los aspectos lingüísticos a estimular.

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La metodología consta fundamentalmente de clases expositivas con foco en el análisis de bibliografía especializada. Asimismo, se generarán espacios para potenciar la reflexión, discusión y retroalimentación, a partir de lecturas clase a clase y temáticas propuestas en cada sesión.

Se contempla la realización periódica de actividades como elaboración de recursos para la estimulación del lenguaje, actividades de role playing, análisis de videos y muestras de lenguaje, entrevistas a personas que inviten a la reflexión donde se fomentará el análisis, la reflexión y la aplicación de conocimientos propios de la disciplina y el objeto de estudio.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## evaluaciones

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
S5 Evaluación escrita Unidad 1	1	Individual	30%	obligatoria
S11 Evaluación escrita Unidad 2	1	Individual	35%	obligatoria
Talleres de proceso y participación en clases (3 talleres 5% cada uno)	3	Grupal	15%	
S15 Trabajo Unidad 3	1	Individual	20%	obligatoria

(\*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

### Requisitos para la eximición de examen

- Nota de eximición de la asignatura: 6,0
- Requisito para rendir el examen de primera oportunidad: 5.9
- Requisito para presentación a examen de segunda oportunidad: se presentarán todos los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7 a 3,9.
- Si un estudiante obtuviera la calificación mínima (1.0) o una nota igual o inferior a 3.9 en una de las evaluaciones de proceso y participación deberá presentarse a examen obligatoriamente aún cuando tenga un promedio igual o superior a 4.0
- Asistencia  $\geq 70\%$

### Nota final:

- Nota presentación a examen 70%
- Examen 30%

### Condiciones de aprobación:

- Nota de final  $\geq 4,0$
- Nota mínima de aprobación: 4,0.
- Quienes registren **menos de 70% de asistencia, reprobaban el ramo con un 3,5.**

### Exigencias de aprobación

- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 70% de las clases**. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conlleva a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- En caso de ausentarse a un cantidad igual o superior al 70%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.
- La inasistencia a los trabajos grupales presenciales, incorporación de un integrante con licencia médica para la fecha de entrega o disolución del grupo sin justificación adecuada y presentación/entrega por separado de un trabajo grupal serán calificadas con la nota mínima (1,0).
- Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación, sin errores. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo No entregado, y por ende, será calificado con la nota mínima (1.0.).
- Evaluaciones formativas y/o sumativas entregadas incompletas o fuera de plazo sin justificación NO serán recibidas por la docente y serán calificadas con nota 1.0.
- La aprobación del curso exige la realización y entrega de evaluaciones S4 Evaluación escrita Unidad 1, S8 Evaluación escrita Unidad 2 y S15 Trabajo Unidad 3. \*\*Quienes no entreguen alguna de las tres evaluaciones, reprueban el curso con 3.5.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Berko, J. y Bernstein, N. (2010). <i>Desarrollo del lenguaje</i> . 7ª Edición. Editorial Prentice Hall (Pearson Education).	Libro físico
Jiménez Rodríguez, J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. En A. Muñoz García (Coord.), <i>Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil</i> (pp. 101-120). Pirámide	Digital
Owens, Robert. (2003). <i>Desarrollo del Lenguaje</i> . 5ª Edición. Pearson.	Libro físico



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Belinchón, M., Riviere, A. e Igoa, J.M. (1992). <i>Psicología del lenguaje. Investigación y teoría</i> . Madrid. Trotta.	Libro físico
Bigas, M & Correig, M. (2000). <i>Didáctica de la lengua en la educación infantil</i> . Madrid: Síntesis.	Libro físico
Clemente, R.A. (2000). <i>Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos</i> . Barcelona: Ediciones octaedro.	Libro físico
Díaz-Campos, M.; Geeslin, K.&Gurzynski-Waiss, L. (2018). <i>Introducción y aplicaciones contextualizadas a la lingüística hispánica</i> . WILEY-Blackwell	Libro físico
Hualde, J. I., Olarrea, A., Escobar, A. M., & Travis, C. E. (2009). <i>Introducción a la lingüística hispánica</i> . Cambridge UniversityPress.	Libro físico
Karmiloff, K. & Karmiloff-Smith, A. (2005). <i>Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente</i> . Ediciones Morata: Madrid.	Libro físico
Martín, R. (2015). <i>Recursos didácticos en la lengua y literatura. Volumen 1. El desarrollo del lenguaje en la educación infantil</i> . Madrid: Síntesis.	Libro físico
Pavez, M. M., Coloma, C. & Maggiolo, M. (2008). <i>El desarrollo narrativo en niños: Una propuesta práctica para la evaluación y la intervención en niños con trastorno del lenguaje</i> . Barcelona: Ars Médica.	Digital
Susaníbar, F.; Huamani, O. & Dioses, A. (2013). <i>Adquisición fonética-fonológica</i> . 1(1), Revista digital. EOS Perú. pp. 19-36	Digital



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

**9) INFORMACIÓN IMPORTANTE**

**8) RECURSOS WEB**

**SITIOS WEB**

<https://www.asha.org/public/developmental-milestones/Hitos-de-la-alimentacion-y-la-deglucion-etapas-por-edad/>

<https://www.crececontigo.gob.cl/tema/fomentando-el-lenguaje/>

<https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2016/03/Fomento-del-lenguaje.pdf>

[https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/guia\\_educadoras.pdf](https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/guia_educadoras.pdf)

<https://parvularia.mineduc.cl/orientaciones-tecnico-pedagogicas-2019/lenguaje/>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### ● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

#### ● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

#### ● Respeto por el nombre social del estudiantado

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

#### ● Consideración de ajustes razonables:

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl)

#### ● Atención Psicológica Estudiantil



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>
- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Mario Castro Guerra María Paz Martínez Lizette Varos		
Enero 2025		