

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
I	PES	Adquisición del Lenguaje Language Acquisition	Lizette Varos U.	Mario Castro G. María Paz Martínez N. Lizette Varos U.
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular			Unidades <u>declaradas</u> en el programa regular (indicar sólo el nombre)	
<ul style="list-style-type: none"> RA1: Comparar los enfoques teóricos sobre la adquisición lingüística para el diseño de actividades de estimulación del lenguaje oral según la noción de lengua, mecanismos de adquisición, rol del niño (a), función del entorno y estrategias de facilitación. RA2: Analizar diadas cuidadores-hijo(a) utilizando técnicas de análisis lingüístico para la caracterización de niños (as) según su edad cronológica. RA3: Diseñar actividades de comunicación oral considerando estrategias naturales y recursos pertinentes según la edad para la definición de ambientes que promuevan el pleno desarrollo lingüístico de niños (as) en educación preescolar. 			Unidad 1: Enfoques teóricos de adquisición del lenguaje Unidad 2: Desarrollo de los niveles de la lengua Unidad 3: Abordaje pedagógico del lenguaje	

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Unidad 1: Enfoques teóricos de adquisición del lenguaje (Semana 1, 2, 3 y 4)				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo de trabajo en sala	Tiempo de trabajo autónomo del estudiante	
1 Lunes: 24/03 Miércoles: 26/03 Jueves: 27/03 Viernes 28/03	Presentación del curso Comunicación animal.	I Bloque 1. Presentación del ramo, organización del curso con presentación de RA, unidades, evaluaciones. 2. Evaluación diagnóstica 3. Conceptos básicos de comunicación, Sistemas de comunicación animal II Bloque Actividad práctica. Síntesis de información en un organizador gráfico sobre sistemas de comunicación animal y sus propiedades, características. Producto escrito máximo 1 plana. Explicación del organizador gráfico.	Lectura, análisis y ampliación de conocimientos fundamentales. Bibliografía Obligatoria Díaz-Campos et al. (2017). <i>Introducción y aplicaciones contextualizadas a la lingüística hispánica. Cap. 1: Comunicación animal y lenguaje humano.</i> pp. 1-7	Evaluación diagnóstica Ticket de salida: Evaluación formativa: Producto escrito
2 Lunes: 31/03 Miércoles: 02/04 Jueves: 03/04 Viernes 04/04	Comunicación humana Lenguaje, lengua, habla	I Bloque 1. Comunicación humana 2. Lenguaje, lengua, habla 3. Propiedades de la lengua que la diferencian de los sistemas de comunicación animal. - Entrega de instrucciones taller grupal n°1 II Bloque Actividad práctica. Panel de Discusión para responder la pregunta orientadora. Trabajo por grupos.	Lectura, análisis y ampliación de conocimientos fundamentales. Bibliografía Obligatoria Díaz-Campos et al. (2017). <i>Introducción y aplicaciones contextualizadas a la lingüística hispánica. Cap. 1: Comunicación animal y lenguaje humano.</i> pp. 1-11	Pregunta orientadora de inicio que guíe la clase: ¿Por qué el código lingüístico de los seres humanos posibilita más funciones comunicativas que los códigos animales? Explique y fundamente basándose en el texto de Díaz-Campos.

		Producto oral y escrito máximo 1 plana.		Ticket de salida: Evaluación formativa: Producto oral/escrito
<p>3</p> <p>Lunes: 07/04 Miércoles: 09/04 Jueves: 10/04 Viernes 11/04</p>	<p>Teoría conductista Teoría innatista</p>	<p>I Bloque 1. Preguntas que deben resolver las teorías de adquisición.</p> <p>Innatismo 2. Noción de lenguaje, mecanismos de adquisición, rol del ambiente, rol del niño. 3. Argumentos a favor y en contra 4. Aplicaciones al aprendizaje del lenguaje.</p> <p>II Bloque 1. Preguntas que deben resolver las teorías de adquisición.</p> <p>Conductismo 2. Noción de lenguaje, mecanismos de adquisición, rol del ambiente, rol del niño. 3. Argumentos a favor y en contra 4. Aplicaciones al aprendizaje del lenguaje.</p>	<p>Lectura, análisis y ampliación de conocimientos fundamentales.</p> <p>Bibliografía Obligatoria Berko, J. y Bernstein, N. (2010). <i>Desarrollo del lenguaje</i>. 7ª Edición. Editorial Prentice Hall (Pearson Education). Cap 7. Enfoques de adquisición. Enfoques conductistas / Enfoques lingüísticos pp. 239-261</p> <p>Complementaria Hualde et al. 2010. Introducción a la lingüística hispánica. Capítulo 1. La lingüística: Ciencia Cognitiva Pp. 13-40</p>	<p>Pregunta orientadora de inicio que guíe la clase: ¿Ambientalismo o nativismo para explicar la adquisición del lenguaje en un niño?</p> <p>Ticket de salida: Mapa mental y un producto audiovisual 30 segundos.</p>
<p>4</p> <p>Lunes: 14/04 Miércoles: 16/04 Jueves: 17/04 Viernes 18/04 feriado</p>	<p>Teoría interaccionista</p>	<p>I Bloque 0. Preguntas que deben resolver las teorías de adquisición. 1. Críticas al innatismo/ Noción de funcionalismo y relación significado/uso.</p> <p>Interaccionismo 2. Noción de lenguaje, mecanismos de adquisición, rol del ambiente, rol del niño.</p> <p>II Bloque Interaccionismo 3. Argumentos a favor y en contra 4. Aplicaciones al aprendizaje del</p>	<p>Lectura, análisis y ampliación de conocimientos fundamentales.</p> <p>Bibliografía Obligatoria Jiménez Rodríguez, J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. En A. Muñoz García (Coord.), <i>Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil</i> (pp. 101-120). Pirámide *Selección de interaccionismo (3 pág.).</p>	<p>Pregunta orientadora de inicio que guíe la clase: ¿Cuál es el rol del adulto o ambiente en el aprendizaje de la lengua materna?</p> <p>Entrega taller grupal N°1, 5%</p>

	lenguaje.		
--	-----------	--	--

Unidad 2: Desarrollo de los niveles de la lengua (Semana 5, 6, 7, 8, 9 10 y 11))				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo de trabajo en sala	Tiempo de trabajo autónomo del estudiante	
5 Lunes: 21/04 Miércoles: 23/04 Jueves: 24/04 Viernes 25/04	Caracterización del desarrollo lingüístico a lo largo de la infancia según las etapas: <ul style="list-style-type: none"> • Prelingüística • Lingüística 	I Bloque Evaluación escrita Unidad 1, 30% II Bloque <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo lingüístico. 2. Características del proceso y bases 3. Clasificación de las etapas del desarrollo. 4. Principales características. 	Lectura, análisis y ampliación de conocimientos fundamentales. Bibliografía Obligatoria Berko, J. y Bernstein, N. (2010). <i>Desarrollo del lenguaje</i> . 7ª Edición. Editorial Prentice Hall (Pearson Education). Capítulo 2: Desarrollo de la comunicación en la infancia. pp. 39-58	Evaluación escrita Unidad 1, Individual 30% Pregunta orientadora de inicio que guíe la clase: ¿Cómo es el proceso de desarrollo lingüístico neurotípico?
6 Lunes: 28/04 Miércoles: 30/04 Jueves: 01/05 feriado Viernes 02/05 feriado	Desarrollo fonético-fonológico <ul style="list-style-type: none"> • Cómo aprenden las/os niñas/os el sistema de sonidos de la lengua materna • Percepción y producción de sonidos en el periodo prelingüístico y lingüístico temprano 	I Bloque <i>Etapa prelingüística</i> <ol style="list-style-type: none"> 5. Características de la adquisición prelingüística 6. Hitos relevantes del desarrollo según componente: uso, contenido, forma. II Bloque <ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollo de la percepción y preparación para la producción. 3. Pautas de adquisición fonético-fonológico. <ul style="list-style-type: none"> • Percepción • Producción (PFS) 4. Influencia del adulto en el desarrollo fonético-fonológico. 	Lectura, análisis y ampliación de conocimientos fundamentales. Bibliografía Obligatoria Susanibar, F.; Huamaní, O. & Dioses, A. (2013). Adquisición fonética-fonológica. 1(1), Revista digital. EOS Perú. pp. 19-36 *Selección específica (5-7 pag.)	Pregunta orientadora de inicio que guíe la clase: ¿Cómo aprenden los niños el sistema de sonidos de la lengua? Evaluación formativa por plataforma: análisis de interacciones diádicas.

<p>7</p> <p>Lunes: 05/05 Miércoles: 07/05 Jueves: 08/05 Viernes 09/05</p>	<p>Desarrollo Léxico-semántico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dónde y cómo buscar las palabras: segmentación del flujo continuo de habla • Cómo aprenden las/os niñas/os el significado de las palabras • Factores que influyen en el desarrollo del léxico 	<p>I Bloque</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciones entre palabras y referentes. 2. Primeras palabras y sus propiedades. 3. Teorías explicativas del proceso de adquisición del léxico. 4. Influencias del adulto en la adquisición. 5. Pautas del desarrollo semántico. <p>II Bloque</p> <p>Actividad práctica.</p> <p>Análisis de Interacciones diádicas</p>	<p>Lectura, análisis y ampliación de conocimientos fundamentales.</p> <p>Bibliografía Obligatoria</p> <p>Berko, J. y Bernstein, N. (2010). <i>Desarrollo del lenguaje</i>. 7ª Edición. Editorial Prentice Hall (Pearson Education). Capítulo 4: Desarrollo semántico. El aprendizaje del significado de las palabras. pp. 109-141</p> <p>*Selección específica (7-10 pag.)</p>	<p>Pregunta orientadora de inicio que guíe la clase:</p> <p>¿Cómo aprenden los niños el sistema de léxico-semántico de la lengua?</p> <p>Evaluación formativa por plataforma: análisis de interacciones diádicas.</p>
<p>8</p> <p>Lunes: 12/05 Miércoles: 14/05 Jueves: 15/05 Viernes 16/05</p>	<p>Desarrollo morfosintáctico</p> <p>Nivel morfológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases de palabras <p>Nivel sintáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación oracional • Análisis estructural de oraciones. 	<p>I Bloque</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metas del aprendizaje morfosintáctico. 2. Morfología y unidad de estudio. 3. Clases de palabras. 4. Sintaxis y unidad de estudio <p>II Bloque</p> <p>Taller Grupal n°2: Análisis de Interacciones Diádicas.</p>	<p>Lectura, análisis y ampliación de conocimientos fundamentales.</p> <p>Bibliografía Obligatoria</p> <p>Gómez, L. (1997/2011). <i>Gramática didáctica del español</i>. Ediciones SM. Cap.2: Clases de palabras. pp.32-251</p> <p>*Apunte basado en el capítulo. (10 pag.)</p>	<p>Pregunta orientadora de inicio que guíe la clase:</p> <p>¿Qué aprenden los niños cuando desarrollan la gramática de su lengua materna?</p> <p>Entrega taller grupal n°2: Análisis de Interacciones diádicas, parejas, 5%.</p> <p>Evaluación formativa por plataforma:</p> <p>Evaluación formativa por plataforma: análisis de interacciones diádicas estudio de caso.</p>
<p>9</p> <p>Lunes: 19/05 Miércoles: 21/05 feriado Jueves: 22/05 Viernes 23/05</p>	<p>Desarrollo morfosintáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emisiones aisladas y las primeras combinaciones de palabras 	<p>I Bloque</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Características del nivel morfosintáctico. 2. Características y bases de adquisición morfosintáctica. 	<p>Lectura, análisis y ampliación de conocimientos fundamentales.</p> <p>Bibliografía Obligatoria</p>	<p>Pregunta orientadora de inicio que guíe la clase:</p> <p>¿Cómo aprenden los niños el sistema gramatical de la lengua?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Producción y comprensión de oraciones <p>Desarrollo del lenguaje en edad escolar El lenguaje en contextos sociales (pragmática)</p>	<p>II Bloque</p> <p>3. Influencias del adulto o el entorno en la adquisición de estructuras sintácticas.</p> <p>4. Pautas de adquisición y desarrollo morfosintáctico.</p>	<p>Owens, Robert. (2003/2010). <i>Desarrollo del Lenguaje</i>. 5ª Edición. Pearson. Cap. 10: El desarrollo de la forma del lenguaje durante el periodo preescolar. pp 290-315.</p> <p>Lectura complementaria: https://www.asha.org/public/developmental-milestones/Hitos-de-la-alimentacion-y-la-deglucion-etapas-por-edad/</p>	
<p>lunes 26 a viernes 30 de mayo</p>	<p>Semana de Aprendizaje autónomo y Autocuidado</p>			
<p>10 Lunes: 02/06 Miércoles: 04/06 Jueves: 05/06 Viernes 06/06</p>	<p>Desarrollo del lenguaje en edad escolar El lenguaje en contextos sociales (pragmática)</p> <p>Discurso narrativo</p>	<p>I Bloque</p> <p>Características del discurso narrativo</p> <p>Estimulación del discurso narrativo</p> <p>II Bloque</p> <p>1. Características del nivel pragmático.</p> <p>2. Características y bases de adquisición del nivel pragmático</p>	<p>Lectura, análisis y ampliación de conocimientos fundamentales.</p> <p>Bibliografía:</p> <p>Obligatoria:</p> <p>Owens, Robert. (2003/2010). <i>Desarrollo del Lenguaje</i>. 5ª Edición. Pearson.</p> <p>Cap. 9: Desarrollo semántico y pragmático en el niño preescolar. pp. 264-288</p> <p>Cap. 11: Desarrollo Pragmático y semántico durante el periodo preescolar. pp. 316-336</p>	<p>Revisión y análisis de niveles del lenguaje mediante registros audiovisuales</p>

<p>11 Lunes: 09/06 Miércoles: 11/06 Jueves: 12/06 Viernes 13/06</p>	<p>Desarrollo del lenguaje en edad escolar El lenguaje en contextos sociales (pragmática)</p> <p>Discurso narrativo</p>	<p>I Bloque</p> <p>Taller Grupal n°3: Mapa conceptual niveles del lenguaje</p> <p>II Bloque Evaluación Escrita 2, individual 35%</p>	<p>Lectura, análisis y ampliación de conocimientos fundamentales.</p> <p>Bibliografía Obligatoria Jiménez Rodríguez, J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. En A. Muñoz García (Coord.), Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil (pp. 101-120). Pirámide 5. Práctica Educativa y desarrollo del lenguaje. pp 116-118</p>	<p>Taller grupal n°3: Mapa conceptual niveles del lenguaje 5%.</p> <p>Evaluación Escrita 2, individual 35%</p> <p>Pregunta orientadora de inicio que guíe la clase: ¿Cómo seleccionar recursos para estimular la lengua oral?</p>
---	---	---	---	--

Unidad 3: Abordaje pedagógico del lenguaje (Semana 12, 13, 14 y 15)

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo de trabajo en sala	Tiempo de trabajo autónomo del estudiante	
<p>12 Lunes: 16/06 Miércoles: 18/06 Jueves: 19/06 Viernes 20/06 feriado</p>	<p>Definición de estrategias pedagógicas de estimulación del lenguaje durante la primera infancia.</p> <p>Estrategias y actividades para incrementar el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fonológico. ● Lexical. ● Morfosintáctico. ● Pragmático 	<p>I Bloque Salida Pedagógica <u>Lunes 16/06</u> <u>Miércoles 18/06</u></p> <p>II Bloque 2. Estrategias según teorías de adquisición. 3. Rol del adulto en la estimulación del lenguaje. 4. Criterios para la construcción de actividades / Creación de ambientes propicios para la estimulación del lenguaje. 5. Ejemplos de actividades, objetivos y estrategias.</p>	<p>Lectura, análisis y ampliación de conocimientos fundamentales.</p> <p>Bibliografía Obligatoria Jiménez Rodríguez, J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. En A. Muñoz García (Coord.), Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil (pp. 101-120). Pirámide 5. Práctica Educativa y desarrollo del lenguaje. pp 116-118</p>	<p>Salida pedagógica</p> <p>Pregunta orientadora de inicio que guíe la clase: ¿Cómo seleccionar recursos para estimular la lengua oral?</p>

		Recursos materiales, diseño de actividades, modelaje para la intervención.		
		Evaluación Escrita 2, individual 35%		
13 Lunes: 23/06 Miércoles: 25/06 Jueves: 26/06 Viernes 27/06	Diseño de actividades pedagógicas y recursos considerando los aspectos lingüísticos a estimular.	<p>I Bloque</p> <p>1. Criterios para el diseño de actividades.</p> <p>2. Recursos pedagógicos</p> <p>3. Diseño de actividades.</p> <p>II Bloque</p> <p>Taller 3: Planificación de Actividades y Recursos basada en el estudio de caso (formativo), para evaluación final.</p>	<p>Lectura, análisis y ampliación de conocimientos fundamentales.</p> <p>Bibliografía Obligatoria</p> <p>Jiménez Rodríguez, J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. En A. Muñoz García (Coord.), Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil (pp. 101-120). Pirámide</p> <p>5. Práctica Educativa y desarrollo del lenguaje. pp 116-118</p> <p>https://parvularia.mineduc.cl/orientaciones-tecnico-pedagogicas-2019/lenguaje/</p>	Pregunta orientadora de inicio que guíe la clase: ¿Cómo diseñar una actividad para estimular la lengua oral?
14 Lunes: 30/06 Miércoles: 02/07 Jueves: 03/07 Viernes 04/07	Diseño de actividades pedagógicas y recursos considerando los aspectos lingüísticos a estimular.	<p>I Bloque</p> <p>1. Criterios para el diseño de actividades.</p> <p>2. Recursos pedagógicos</p> <p>3. Diseño de actividades.</p> <p>II Bloque</p> <p>Taller: Planificación de Actividades y Recursos basada en el estudio de caso (formativo) para evaluación final.</p>	<p>Lectura, análisis y ampliación de conocimientos fundamentales.</p> <p>Bibliografía Obligatoria</p> <p>https://parvularia.mineduc.cl/orientaciones-tecnico-pedagogicas-2019/lenguaje/</p>	Pregunta orientadora de inicio que guíe la clase: ¿Cómo diseñar una actividad para estimular la lengua oral?

15 Lunes: 07/07 Miércoles: 09/07 Jueves: 10/07 Viernes 11/07	Diseño de actividades pedagógicas y recursos considerando los aspectos lingüísticos a estimular	I Bloque Presentación evaluación Final II Bloque Presentación evaluación Final	Preparación de material para presentación final	Evaluación Final, individual, 20% Evaluación Final, individual, 20%
--	---	---	---	--





EVALUACIONES

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
S5 Evaluación escrita Unidad 1	1	individual	30%	obligatoria
S11 Evaluación escrita Unidad 2	1	individual	35%	obligatoria
Talleres de proceso y participación en clases (3 talleres 5% cada uno)	3	grupal	15%	
2) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA				
S15 Trabajo Individual Unidad 3	1	Individual	20%	obligatoria
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>		<i>TIPO DE RECURSO</i>		

(*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso. *Desarrollo del lenguaje*. 7ª Edición. Editorial Prentice Hall (Pearson Education).

Requisitos para la eximición de examen

- Jiménez Rodríguez, de la (2010) Adquisición y desarrollo del lenguaje. En A. Muñoz García (Coord). *Psicología de la enseñanza* de la 5ª etapa de educación infantil. pp. 101-120. Pirámide
- Requisito para presentación examen de segunda oportunidad: se presentarán todos los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7 a 3,9.
- Si un estudiante obtuviera la calificación mínima (1.0) o una nota igual o inferior a 3,9 en una de las evaluaciones de proceso y participación deberá presentarse a examen obligatoriamente aún cuando tenga un promedio igual o superior a 4,0
- Asistencia $\geq 70\%$

Nota final:

- Nota presentación a examen 70%
- Examen 30%

Condiciones de aprobación:

- Nota de final $\geq 4,0$
- Nota mínima de aprobación: 4,0.
- Quienes registren **menos de 70% de asistencia, reprobaban el ramo con un 3,5.**

Exigencias de aprobación

- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 70% de las clases**. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conlleva a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse a un cantidad igual o superior al 70%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.

4) RECURSOS WEB	
3) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
<ul style="list-style-type: none"> Belinchón, M., Riviere, A. e Igoa, J.M. (1992). <i>Psicología del lenguaje. Investigación y teoría</i>. Madrid. Trotta. 	Libro físico
<ul style="list-style-type: none"> Bigas, M & Correig, M. (2000). <i>Didáctica de la lengua en la educación infantil</i>. Madrid: Síntesis. 	Libro físico
<ul style="list-style-type: none"> Clemente, R.A. (2000). <i>Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos</i>. Barcelona: Ediciones octaedro. 	Libro físico
<ul style="list-style-type: none"> Díaz-Campos, M.; Geeslin, K.&Gurzynski-Waiss, L. (2018). <i>Introducción y aplicaciones contextualizadas a la lingüística hispánica</i>. WILEY-Blackwell 	Libro físico
<ul style="list-style-type: none"> Hualde, J. I., Olarrea, A., Escobar, A. M., & Travis, C. E. (2009). <i>Introducción a la lingüística hispánica</i>. Cambridge UniversityPress. 	Libro físico
<ul style="list-style-type: none"> Karmiloff, K. & Karmiloff-Smith, A. (2005). <i>Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente</i>. Ediciones Morata: Madrid. 	Libro físico
<ul style="list-style-type: none"> Martín, R. (2015). <i>Recursos didácticos en la lengua y literatura. Volumen 1. El desarrollo del lenguaje en la educación infantil</i>. Madrid: Síntesis. 	Libro físico
<ul style="list-style-type: none"> Pavez, M. M., Coloma, C. & Maggiolo, M. (2008). <i>El desarrollo narrativo en niños: Una propuesta práctica para la evaluación y la intervención en niños con trastorno del lenguaje</i>. Barcelona: Ars Médica. 	Digital
<ul style="list-style-type: none"> Susaníbar, F.; Huamaní, O. & Dioses, A. (2013). <i>Adquisición fonética-fonológica</i>. 1(1), Revista digital. EOS Perú. pp. 19-36 	Digital
SITIOS WEB	
https://www.asha.org/public/developmental-milestones/Hitos-de-la-alimentacion-y-la-deglucion-etapas-por-edad/	
https://www.crececontigo.gob.cl/tema/fomentando-el-lenguaje/	
https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2016/03/Fomento-del-lenguaje.pdf	

https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/guia_educadoras.pdf

<https://parvularia.mineduc.cl/orientaciones-tecnico-pedagogicas-2019/lenguaje/>

- **Integridad Académica**

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados**. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

● Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>

● Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Mario Castro Guerra María Paz Martínez Lizette Varos		
Enero 2025		