



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	ESTRABISMO		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Tecnología Médica	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	OFP3301	SEMESTRE	Quinto
CRÉDITOS SCT-Chile	7 SCT	SEMANAS	18 Semanas
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
10,5 horas	5 horas	5,5 horas	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Morfofisiología de la Visión, Neuroanatomía		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>a) Este curso habilita a (la) (el) estudiante en el conocimiento de la fisiopatología del Estrabismo, a través del análisis de alteraciones motoras y sensoriales del sistema visual. Se espera que, a través de estos saberes, sea capaz de fundamentar de manera coherente y pertinente, la elección de los diferentes test para el estudio de estas alteraciones, el análisis y conclusiones de los resultados, así como también las indicaciones y tratamiento.</p>
<p>b) 1- Competencias Específicas:</p> <p>CE1. Integrar las ciencias básicas y clínicas, para la toma de decisiones pertinentes y autónomas, en el diagnóstico e intervención procedimental, considerando el compromiso ético y la normativa legal y de bioseguridad.</p> <p>CE2 Evaluar las condiciones que aseguran la calidad de los procedimientos, al considerar: el funcionamiento del equipo, instrumentos e insumos; relación interpersonal; ambiente; contexto; protocolos; entre otras, logrando tomar decisiones fundamentadas para el diagnóstico e intervención en un marco ético profesional.</p> <p>CE3 Seleccionar, implementar y validar técnicas y procedimientos en la evaluación integral de la salud visual, considerando contexto, anamnesis, entre otras, para la prevención, detección, promoción y seguimiento de la función visual, asegurando la calidad y entrega de resultados confiables.</p>
<p>2- Competencias Genéricas:</p> <p>CG1. Trabajo en equipo. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud se integra a equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, con liderazgo, autogestión, autocrítica, gestión emocional y empatía, para lograr los objetivos del trabajo o tarea.</p> <p>CG2. Compromiso con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud reconoce y valora a los demás en sus diferencias humanas, sin distinción de género, etarias, étnica, cultural, político-ideológicas, religiosa, afectivo-sexuales e identidad de género, promoviendo espacios y entornos sociales igualitarios, sin violencias e inclusivos en su quehacer profesional y en su entorno.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1. Argumenta la selección de métodos de estudio y procedimientos utilizados en la detección, seguimiento diagnóstico y tratamiento de pacientes portadores de estrabismo y /o ambliopía de acuerdo con su cuadro clínico, edad y condición de salud, entre otros contextos.

RA2. Analiza los resultados obtenidos y procedimientos realizados en pacientes que presentan estrabismo y/o ambliopía, con el objeto de evaluar la coherencia y pertinencia del procedimiento realizado según el contexto, de manera crítica, ética y responsable.

RA3. Relaciona los métodos de estudio y procedimientos utilizados en la detección, seguimiento y tratamiento de los pacientes portadores de estrabismo y/o ambliopía, con la fisiología y fisiopatología de la visión mono y binocular de los diferentes cuadros clínicos, fundamentando la toma de decisiones en la práctica clínica.

RA4. Aplicar los diferentes métodos de estudio y procedimientos utilizados en la detección, seguimiento y tratamiento de los pacientes portadores de estrabismo y /o ambliopía en un contexto real con el objeto de generar información que permita una correcta decisión en el ámbito clínico.

RA5.- Analiza los contextos y procesos donde se desenvuelve el Tecnólogo Médico de la mención de oftalmología y optometría, cuyo objetivo es que los estudiantes pongan en práctica los métodos de estudio del sistema visual aprendidos durante el desarrollo del curso, con el objeto de utilizarlos en la práctica clínica que realizarán.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Unidad: 1- Dimensión humana en el contexto de atención de paciente e Introducción al Estrabismo.

RA: 1, 2

Indicadores de logro:

1. Estudia el rol del tecnólogo médico en la atención del paciente.
2. Reconoce los implementos del box oftalmológico.
3. Estudia los derechos y deberes del paciente, equidad de género, uso de lenguaje inclusivo y humanización en salud.
4. Comprende la cronología y el desarrollo de la visión monocular y binocular.
5. Evalúa la Agudeza Visual. dependiendo del rango etario.

Contenidos:

Rol del TM en la atención de pacientes

- Derechos y deberes del paciente
- Equidad de género
- Uso de lenguaje inclusivo en personas en situación de discapacidad
- Humanización en salud
- Implementación del box oftalmológico

Exploración del sistema visual

- Desarrollo de la visión monocular.
- Cronología de la visión monocular.
- Desarrollo de la visión binocular.
- Agudeza visual.
- Factores que influyen en la agudeza visual.
- Evaluación de la agudeza visual.

Unidad 2: Tipos de desviaciones oculares, características, cuadros clínicos y tratamientos.

RA: 1,2,3 y 4

Indicadores de logro:

- 1- Clasificar los diferentes tipos de desviaciones oculares convergentes y divergentes, según sus características clínicas.
- 2- Comprende el concepto de ambliopía y sus características.
- 3- Reconocer características, cuadros clínicos y tratamientos de microtropías, DVD, DHD y Nistagmus
- 4- Aplica alteraciones sensorio-motoras en pacientes oftalmológicos (Alteraciones de la Visión Binocular).
- 5- Analiza casos clínicos y/o imágenes presentadas.

Contenidos:

Exodesviaciones

Según cada uno de los siguientes cuadros clínicos:

- Exoforia descompensada
- Exotropía intermitente
- Exotropía permanente
- Exotropía consecutiva

Se estudiarán:

- Características clínicas
- Etiopatogenia
- Clasificación
- Consideraciones para el Estudio sensoriomotor
- Diagnóstico diferencial
- Tratamiento



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Endodesviaciones

Según cada uno de los siguientes cuadros clínicos:

- Endoforia descompensada
- Endotropia congénita
- Endotropia esencial y adquirida
- Endotropia acomodativa

Se estudiarán:

- Características clínicas
- Etiopatogenia
- Clasificación
- Consideraciones para el Estudio sensoriomotor
- Diagnóstico diferencial
- Tratamiento

Ambliopía

- Concepto
- Tipos
- Tratamiento
- Amblioscopios
- Fijación

Microtropía

- Concepto
- Características clínicas
- Clasificación
- Consideraciones en el Estudio Sensoriomotor
- Test especiales
- Tratamiento

Divergencia Vertical Disociada (DVD) y Divergencia Horizontal Disociada (DHD)

En DVD y DHD, se estudiarán:

- Características clínicas
- Diagnóstico diferencial
- Consideraciones en el Estudio Sensoriomotor
- Test especiales

Nistagmus

Unidad 3: Alteraciones paralíticas, paréticas y restrictivas de la motilidad ocular – Estrabismos Especiales.

RA: 1,2,3,4 y 5

Indicadores de logro:

- 1- Argumenta la selección, realización de exámenes y procedimientos asociados a la fisiopatología de los siguientes cuadros clínicos:
Síndromes Alfabéticos
Paresias.
Parálisis.
Estrabismos restrictivos.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Estrabismos Especiales.

- 2- Analizar y comprender casos clínicos y/o imágenes presentadas.
- 3- Reconocer alteraciones sensorio-motoras en pacientes oftalmológicos (Alteraciones de la Visión Binocular).

Contenidos:

Síndromes alfabéticos

- Definición y características generales
- Clasificación
- Cuadro clínico según tipo
- Aspectos para considerar en el Estudio sensoriomotor ante sospecha o diagnóstico de Síndrome alfabético.

Paresias y Parálisis de músculos extraoculares

- Concepto de paresia y parálisis, diferencia de alteraciones de la motilidad ocular en general y comparación con alteraciones restrictivas.
- Calidad de vida y estado mental y emocional de los pacientes afectados por un trastorno de la motilidad ocular
- Etiología
- Cuadro clínico según par craneano afectado
- Relevancia del rol profesional en este contexto
- Planificación de los procedimientos según hipótesis o sospecha diagnóstica.
- Exploración específica en el contexto de alteraciones paréticas, paralíticas y restrictivas de la motilidad ocular:
- Estudio sensoriomotor
- Diploscopia
- Test de Bicas
- En estudio de IV par:
 - Maniobra de Bielchowsky
 - Pasos de Parks
 - Estudio de Torsión

Síndromes restrictivos de la motilidad ocular

Según cada uno de los siguientes cuadros clínicos:

- Síndrome de Duane
- Síndrome de Brown
- Síndrome de Horner
- Oftalmopatía Tiroidea

Se estudiarán:

- Características clínicas
- Etiopatogenia
- Clasificación
- Consideraciones para el Estudio sensoriomotor

Síndromes especiales de la motilidad ocular

Según cada uno de los siguientes cuadros clínicos:

- Mitenia gravis
- Síndrome de Horner

Se estudiarán:

- Características clínicas
- Etiopatogenia
- Clasificación
- Consideraciones para el Estudio sensoriomotor



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- 1- **Clases expositivas:** Consiste en presentaciones estructuradas realizadas por el docente, donde se exponen contenidos teóricos y conceptuales relevantes de la asignatura. A través de una explicación clara y sistemática, se busca facilitar la comprensión de temas clave, fomentar la reflexión crítica y ofrecer ejemplos prácticos para contextualizar el aprendizaje. Durante las sesiones, se utilizarán recursos como presentaciones digitales, material audiovisual y diagramas explicativos para complementar el proceso de enseñanza. Además, se promoverá la participación activa de los estudiantes mediante preguntas, debates breves o discusiones al final de cada exposición.
- 2- **Resolución de Guías prácticas:** Aplicación de los conceptos teóricos a través de actividades guiadas y estructuradas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y profundizar su comprensión. Las guías prácticas están diseñadas para fomentar la autonomía y el razonamiento crítico, proporcionando escenarios o problemas concretos que deben ser resueltos de manera analítica. Durante el desarrollo de estas actividades, los estudiantes trabajarán de manera individual o en grupos, con el apoyo del docente para aclarar dudas y ofrecer retroalimentación.
- 3- **Laboratorios:** Esta metodología se basa en la práctica directa en entornos de laboratorio equipados con instrumentos y materiales especializados para el análisis clínico. Los estudiantes realizarán actividades prácticas que les permitirán aplicar conocimientos teóricos, desarrollar habilidades técnicas y familiarizarse con los procedimientos estándar utilizados en el diagnóstico y tratamiento de pacientes.
- 4- **Análisis de casos clínicos:** discusión y estudio detallado de situaciones clínicas reales o simuladas, con el objetivo de aplicar los conocimientos teóricos a contextos prácticos y reales. Los estudiantes analizarán los casos propuestos, identificando problemas, formulando diagnósticos y proponiendo soluciones basadas en evidencia.
- 5- **Presentaciones:** Los estudiantes deben exponer de manera organizada y estructurada un tema asignado, fomentando el desarrollo de habilidades de comunicación, síntesis de información y confianza en público. Las presentaciones se realizan en grupos, y están diseñadas para promover el aprendizaje activo y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Durante estas sesiones, se espera que los estudiantes utilicen recursos audiovisuales, como diapositivas, videos o gráficos, para apoyar su exposición. El docente proporcionará orientación previa sobre la elaboración de las presentaciones y evaluará tanto el contenido como la forma de la exposición, ofreciendo retroalimentación constructiva.
- 6- **Simulaciones Clínicas:** A través de escenarios simulados que recrean situaciones clínicas reales en un entorno controlado, logra que los estudiantes apliquen sus conocimientos teóricos en condiciones prácticas y seguras. Mediante actores que representan pacientes, los estudiantes desarrollan habilidades técnicas, clínicas y de toma de decisiones en un contexto cercano a la realidad.
- 7- **Pasantías Clínicas:** integrarse en un entorno clínico real, participando de manera supervisada en las actividades propias del personal de salud. Durante las pasantías, los estudiantes aplican los conocimientos teóricos adquiridos en clase, desarrollan habilidades prácticas y técnicas, y profundizan su comprensión de los procedimientos y protocolos en el ámbito hospitalario.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Evaluaciones

Evaluaciones Formativas y Sumativas

Se realizarán diversas actividades evaluativas a lo largo del curso, tanto formativas como sumativas. Estas actividades incluyen talleres, trabajos prácticos, tareas y certámenes. El objetivo de estas evaluaciones es acompañar el proceso de aprendizaje de cada estudiante y valorar los conocimientos adquiridos.

- **Certamen 1:** Constará de preguntas de selección única, múltiple y desarrollo corto.
- **Certamen 2:** Constará de Casos Clínicos.
El promedio simple de ambos certámenes representará el 50% de la nota final del curso.
- **Otras actividades:**
 - **Evaluaciones sumativas:** Se llevarán a cabo cuatro (3) controles, un (1) Análisis de Casos Clínicos, dos (2) Presentaciones y una (1) Simulación Clínica.
El promedio simple de estas actividades sumará el 50% restante de la nota final del curso.
 - **Distribución de la ponderación:**
 - Controles: 15%
 - Análisis de Casos Clínicos: 10%
 - Presentaciones: 10%
 - Simulación Clínica: 15%

Asistencia:

La asistencia a todas las actividades evaluadas (mesas redondas, charlas, seminarios, talleres, laboratorios, controles, etc.) es obligatoria para todas y todos los estudiantes. Las inasistencias injustificadas serán calificadas con nota mínima (1.0). Para justificar una ausencia, cada estudiante deberá presentar una constancia social o de salud a través del módulo "Solicitudes" en UCampus, de acuerdo con el reglamento de Estudios de Pregrado de la Universidad.

Evaluación:

- La nota final del curso corresponderá al 100% de la nota obtenida en las evaluaciones sumativas realizadas a lo largo del semestre por cada estudiante.
- El examen de asignatura es oral
- Podrán eximirse aquellos estudiantes que obtengan nota de presentación igual o superior a 5,5 (cinco coma cinco).
- La nota mínima aprobatoria es 4.0 (cuatro coma cero). Los promedios inferiores a 4.0 resultarán en la reprobación automática de la asignatura.
- No habrá instancias adicionales para modificar la nota final obtenida por cada estudiante.

Integridad Académica: La copia y el plagio no están permitidos y serán sancionados según los procedimientos establecidos por el Reglamento Estudiantil de la Universidad de O'Higgins para todas y todos los estudiantes.

Nota: Las actividades, su cantidad y las ponderaciones de cada una pueden experimentar modificaciones durante el semestre, considerando factores como el contexto socio-sanitario, político, climático y académico. Cualquier cambio será comunicado oportunamente a todas y todos los estudiantes.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
- Estrabismo. Prieto-Díaz, Julio. Souza-Dias, Carlos. Editorial Científica Argentina. 2005.	Digital
- Perea García, José , 2008 , Estrabismos , Segunda , Artes Gráficas Toledo , Español.	Digital http://www.doctorjoseperea.com/libros/estrabismos.html
- Oftalmología pediátrica y estrabismo. Curso de ciencias básicas y clínicas. American Academy of Ophthalmology. Editorial Elsevier. 2013.	

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
- Binocular vision and ocular motility. Von Noorden, Gunter K. Editorial Mosby, 6° ed., 2001.	Digital
- Oftalmología Pediátrica y Estrabismo: Los Requisitos en Oftalmología. Wright, Kenneth W. Spiegel, Peter H. Editorial Hartcourt, 2001.	Digital
- Ministerio de Salud del Gobierno de Chile , 2010 , Guía clínica: Estrabismo en menores de 9 años. , MINSAL , Segunda , Subsecretaría de Salud Pública , Español , https://www.minsal.cl	Web https://www.minsal.cl/portal/url/item/7222741be9f7737ee04001011f015e38.pdf

8) RECURSOS WEB
SITIOS WEB
https://www.minsal.cl/portal/url/item/7222741be9f7737ee04001011f015e38.pdf



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Simulador de estrabismo https://aao-resources-enformehosting.s3.amazonaws.com/resources/Pediatrics_Center/Strabismus-Simulator/index.html