



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa Escrita Methods for Teaching Written English Language		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Inglés para enseñanza básica y media	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PIN4301	SEMESTRE	7
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
9	3	6	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS	CORREQUISITOS		
PIN3302: Metodología de la enseñanza de la lengua inglesa oral. PIN3902: Práctica 2	-		

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Descripción sintética de la actividad curricular</p> <p>Este curso tiene como propósito que los y las estudiantes examinen diversos enfoques y estrategias para la enseñanza de habilidades de lectura y escritura en inglés, enfatizando su naturaleza interconectada, con el objetivo de que sean utilizados de manera contextualizada en el aula de inglés como lengua extranjera del sistema escolar chileno.</p> <p>Inicialmente, se analizará el rol de la literacidad en la lengua materna y cómo ésta afecta al desarrollo de habilidades de lecto-escritura en una segunda lengua. Consecuentemente, se revisarán las micro y macro habilidades de lecto-escritura comprendiendo su rol en el desarrollo de la literacidad y su aplicación en los enfoques y estrategias de enseñanza específicos para las habilidades receptoras, productivas e integradas de la lengua inglesa en su modalidad escrita. Asimismo, se abordará la importancia de la evaluación para el aprendizaje y la retroalimentación correctiva, sus diferentes estrategias, cómo y cuándo utilizarlas.</p> <p>En consecuencia, este curso fomentará instancias teórico-prácticas que capaciten a las y los estudiantes para la toma de decisiones reflexivas, tanto en la planificación de clases y preparación de material pedagógico pertinente y contextualizado, como para la evaluación de los objetivos de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Competencias a las que tributa la actividad curricular

3.3. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la comprensión oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.

3.4. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la producción oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.

3.7. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas en inglés en base a interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de este curso la/el estudiante será capaz de:

RA1: Evaluar las diferencias y similitudes en el desarrollo de habilidades de lecto-escritura en L1 y L2 para su aplicación en el diseño e implementación de secuencias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

RA2: Utilizar enfoques y estrategias específicos para la enseñanza de la lectura y la escritura en inglés como lengua extranjera en el diseño e implementación de secuencias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

RA3: Construir material pedagógico de comprensión lectora y producción escrita considerando un nivel escolar determinado según las actuales Bases Curriculares chilenas (educación básica y media) desde un enfoque intercultural, respondiendo a las necesidades específicas de aprendizaje, niveles de competencia, y aspectos socio-culturales de sus estudiantes, entre otras consideraciones contextuales.

RA4: Aplicar distintos tipos de retroalimentación formativa y correctiva (directa, indirecta o metalingüística) con el propósito de utilizar estrategias específicas acordes al nivel y complejidad de las tareas, y respondiendo a las necesidades específicas de cada estudiante..



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Fundamentals of Reading and Writing

- Presentación del curso
- La importancia del lenguaje escrito y diferencias con el lenguaje oral.
- Literacidad (Theories: bottom-up decoding, top-down comprehension, Interactive model; The Reading-Writing Connection - how reading strengthens writing skills and vice versa).
- Habilidades micro y macro de la lecto-escritura
- Conexiones y diferencias entre la lecto-escritura en L1 y L2.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Teaching Reading and Writing Skills

- **Reading**
 - Word Recognition and Fluency: Phonemic awareness, sight words, and decoding strategies.
 - Reading Comprehension: Building background knowledge and teaching strategies (summarizing, predicting, and inferring, guided notes and annotations)
 - Reading for Different Purposes: Skimming, scanning, and close reading.
 - Text Structures: Recognizing organizational patterns in texts (e.g. descriptive, narrative, informative, argumentative - opinion, cause and effect, compare-contrast, etc).
- **Writing**
 - Product Approach (características y actividades representativas - reading as a model for writing)
 - Process Approach (características y actividades representativas - pre-escritura, escritura, revisión y edición)
 - Process-Genre Approach (características y actividades representativas - analyzing and evaluating arguments, tone, and purpose.)
 - Enfoque de enseñanza basado en tareas (características y actividades representativas - Reading tasks, writing tasks and integrated tasks)

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Diseño, implementación, evaluación y feedback de lecto-escritura.

- Creación de materiales para la enseñanza de la lecto-escritura.
- Adaptación de materiales a las características de las y los estudiantes.
- Estrategias de andamiaje de la lecto-escritura.
- Evaluación de lectura y escritura (quizzes, comprehension and writing checklist, rúbricas analítica y holística).
- Estrategias de retroalimentación correctiva y formativa para ambas habilidades

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Este curso integra diferentes modalidades de aprendizaje, focalizando el desarrollo de aspectos teóricos y metodológicos en la práctica pedagógica efectiva. Durante el tiempo de docencia directa, se inicia con clases expositivo-participativas, para pronto dar paso a clases basadas en la discusión de textos y enfoques metodológicos de lecto-escritura, para finalizar priorizando el aprendizaje basado en problemas situado en



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

la enseñanza de inglés como lengua extranjera, tanto a través de análisis de casos, así como de clases/talleres para el diseño e implementación (simulada) de planificaciones, incorporando el aprendizaje colaborativo a través del trabajo en equipos y la coevaluación y retroalimentación entre estudiantes.

Se establece como fundamental que en el tiempo de trabajo autónomo de las y los estudiantes se dedique el tiempo necesario a la lectura de los textos relevantes de la bibliografía obligatoria y complementaria del curso, particularmente para el desarrollo de aquellas clases que se basen en la discusión de textos y enfoques metodológicos, pero también, más relevantemente, para conformar un marco teórico sólido que justifique las decisiones tomadas durante el diseño e implementación de clases en el aula de inglés como lengua extranjera.

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

EVALUACIONES

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
Reading Quizzes: - Literacy - Teaching Reading - Teaching Writing 1 - Teaching Writing 2	4	Controles escritos de lectura	10%	conducente a examen (Promedio de los 4 controles)
Presentación Análisis de Casos + tríptico: Teaching Reading	1	Producto y Presentación Oral grupal	15%	conducente a examen
Presentación Análisis de Casos + Poster: Teaching Writing	1	Producto y Presentación Oral grupal	20%	conducente a examen
Microteaching: - Rationale individual (15%) - Didactic Sequence / Lesson Plan grupal (15%) - Microteaching grupal (20%) - Co-evaluación (5%)	1	Informe, producto e implementación	55%	conducente a examen

(*) En caso de faltar a una evaluación debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

Requisitos para la eximición de examen:

- Nota presentación a examen $\geq 5,0$
- Calificación en evaluación conducente a examen $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 80\%$



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Nota final:

- Nota presentación a examen 70%
- Examen 30%
 - En caso de tener nota Examen menor a 4.0, se realizará una segunda instancia de examen con escala de exigencia al 70% sólo si se demuestra una progresión en el desarrollo de competencias a través del semestre. En caso de reprobación esta segunda instancia, se reprueba el curso con un 3,5.

Condiciones de aprobación:

- Nota final $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 80\%$

Quienes obtengan menos de 80% reprueban el ramo con un 3,5.

EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 80% de las clases**. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos de 80% de asistencia, reprueban el ramo con un 3,5**.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse a una cantidad igual o superior al 80%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Brown, H. D. (2015). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (4th ed.). Pearson Education. Ch. 17 pp.389-425 y Ch. 18 pp.426-461	Físico (biblioteca) y digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching (5th ed.) Pearson Education. Ch8 pp. 154-167; Ch.18 pp. 314-335; Ch. 20 pp. 360-383	Físico (biblioteca) y digital
Hyland, K. (2019). Second language writing. Cambridge: Cambridge University Press. Ch. 3-5 pp.	Físico (biblioteca) y digital
Ur, P. (2012). A course in Language Teaching (2nd ed.). Cambridge University Press. Ch. 10-11 pp. 133-166	Físico (biblioteca) y digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Nation, I.S.P & Newton, J. (2009). Teaching ESL/EFL reading and writing. Routledge. Ch. 1-3 pp.1-48; Ch.6 pp. 75-92; Ch. 7 pp. 93-112	Físico y digital
Manchón, R. M. and Matsuda, P. K (2016). Handbook of Second and Foreign Language Writing. De Gruyter Inc.	Digital
Harmer, J. (2004). How to Teach Writing. Pearson Education. Ch. 1-3 pp. 1-42; Ch. 6-7 pp. 86-124	Físico y digital
Hyland, K. (2007). Genre pedagogy: Language, literacy and L2 writing instruction. Journal of Second Language Writing. 16, 148–164.	Digital
Hyland, K. and Hyland, F. (2019) Feedback in Second Language Writing: Contexts and Issues (2nd ed.). Cambridge University Press.	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Grabe, W., & Stoller, F. L. (2019). Teaching and Researching Reading (3rd ed.). Routledge.	Digital
Wigglesworth, G., Storch, N., (2012). What role for collaboration in writing and writing feedback? Journal of Second Language Writing, 21, 364–374.	Digital

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

Ministerio de Educación de Chile. (n.d.). *Inglés*. Curriculum Nacional.

<https://www.curriculumnacional.cl/recursos/bases-curriculares-1-6-basico>

Ministerio de Educación de Chile. (n.d.). *Inglés*. Curriculum Nacional.

<https://www.curriculumnacional.cl/recursos/bases-curriculares-7o-basico-2o-medio>

Ministerio de Educación de Chile. (n.d.). *Inglés*. Curriculum Nacional.

<https://www.curriculumnacional.cl/recursos/bases-curriculares-3-4-medio>

British Council (n.d) Professional Development for Teachers

<https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers>

British Council Brasil (n.d) Youtube Channel

<https://www.youtube.com/@BritishCouncilBrasil>

Bridge Education Group (n.d) ELT blog

<https://bridge.edu/tefl/blog/>

9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>
- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
María Jesús Betanzo Carolina Bravo	Katherine Keim Riveros	
14 de marzo del 2025		