



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Estudio de casos		
UNIDAD ACADÉMICA			
CARRERA	Pedagogía en matemática	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PEM4501	SEMESTRE	7
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	15 (de clases)
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7,2	3	4,2	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Práctica 2: Observación y acercamiento a los y las estudiantes		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>a) El propósito de este curso es promover en los y las estudiantes las capacidades de generación y análisis de situaciones verosímiles y desafiantes relacionadas con problemas que se presentan en el aula y que guardan relación con la enseñanza y aprendizaje de tópicos matemáticos. Se espera que los y las estudiantes utilicen todos los recursos teóricos y prácticos adquiridos durante su formación para analizar, modelar posibles interacciones y proponer soluciones a situaciones de tensión en ellas planteadas. Se espera que, a través del estudio de casos, los y las estudiantes sean capaces de diseñar casos para plantear a sus estudiantes con el fin de analizar y profundizar en contenidos matemáticos curriculares de enseñanza media.</p> <p>b) Competencias a las que tributa la actividad curricular</p> <p>2.3. Disponer de conocimientos especializados de la matemática para enseñar, que permitan abordar la enseñanza de la matemática desde la planificación hasta la práctica.</p> <p>2.4. Generar en el aula un ambiente que promueve el aprendizaje y desarrollo del pensamiento matemático de los y las estudiantes mediante estrategias e interacciones pedagógicas que enriquecen y hacen más efectivos los procesos de aprendizaje.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje que desarrollarán las/os estudiantes considerando las competencias a las que tributa la actividad curricular.

- RA1: Caracterizar y valorar el aporte investigativo y educativo del estudio de caso como metodología de enseñanza e investigación, a partir de la revisión de antecedentes teóricos y experiencias nacionales e internacionales en la formación inicial.
- RA2: Analizar casos contruidos para la enseñanza de distintos tópicos de matemática en el ámbito escolar, identificando posiciones en conflicto, visiones en juego y sus implicancias, postura de cada personaje, soluciones posibles, naturaleza matemática y didáctica de la situación planteada.
- RA3: Diseñar estudios de caso matemático para enseñanza escolar considerando los criterios de dinámicas, los casos y guías para el facilitador.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Unidad 1: El estudio de casos: antecedentes teóricos, metodología y su implementación en la formación de profesores de matemática.

- Antecedentes teóricos del estudio de casos.
- El estudio de caso: metodología de enseñanza e investigación.
- Descripción del estudio de casos como metodología de enseñanza
- Experiencias en estudios de casos nacionales e internacionales en la formación de profesores de matemática.

Unidad 2: Diseño de estudio de casos (formación inicial docente)

- Antecedentes de la metodología de estudio de casos: características y objetos generales.
- Estudios de casos implementados en profesores de matemática enseñanza básica y media.
- Características de estudios de casos para su implementación en la enseñanza de la matemática.
- Metodología del estudio de casos: etapas, características, elementos y objetivos de cada una de ellas (Por ejemplo: previo, durante y posterior al taller de casos).
- Conducción de un caso: descripción de esta labor y herramientas para guiar la facilitación de un caso.
- Diseño de un caso a utilizar en la sala de clases.
- Ventajas del uso de esta metodología de enseñanza.

Unidad 3: Diseño de estudio de casos (formación escolar)

- Antecedentes de la metodología de estudio de casos: características y objetivos generales.
- Estudios de casos implementados en profesores de matemática enseñanza básica y media.
- Características de estudios de casos para su implementación en la enseñanza de la matemática.
- Metodología del estudio de casos: etapas, características, elementos y objetivos de cada una de ellas (Por ejemplo: previo, durante y posterior al taller de casos).
- Conducción de un caso: descripción de esta labor y herramientas para guiar la facilitación de un caso.
- Diseño de un caso a utilizar en la sala de clases.
- Ventajas del uso de esta metodología de enseñanza.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La metodología de trabajo será activo-participativa, donde los estudiantes participarán en:

Debates de foro y exposiciones realizados para sistematizar ideas centrales del curso. Lectura de documentos que promuevan la reflexión y desarrollo de aspectos teóricos del curso. Análisis de estudios de casos implementados en formación de profesores de matemática. Construir estudios de caso para implementarlos en la enseñanza de la matemática en educación media.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Sobre las evaluaciones del curso

El curso se evaluará de la siguiente manera:

- Evaluación individual escrita (30%)
- Diseño de un estudio de caso (análisis y adaptación) (25%)
- Trabajo final (proceso de estudio de caso) (30%)
- Portafolio de tareas y presentaciones (15%)

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
Prueba escrita	1	Individual	30%	No tiene
Diseño de un estudio de caso	1	Individual	25%	No tiene
Trabajo final	1	Grupal	30%	Aprobatoria
Tareas y presentaciones	4	Individual - grupal	15%	No tiene

Importante de evaluaciones del curso

- El curso considerará evaluaciones colaborativas e individuales para la evaluación de los resultados de aprendizaje y competencias. No se incluirá la autoevaluación para este propósito.
- Para aprobar el curso, será necesario obtener una calificación aprobatoria en el trabajo final, así mismo en la nota ponderada del total de evaluaciones del curso.
- Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación, habilitándose en Ucampus el espacio para su envío. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado, y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0. La condición será la misma en caso de enviar archivos y/o documentos que no cumplan con los lineamientos de formato indicados en las instrucciones de la evaluación.

Sobre la eximición del curso

- Dado que el curso no considera examen, no hay eximición.
- Conforme a la estructura y modalidad del curso, no se considera una evaluación recuperativa para estudiantes en condición de reprobación como nota final, a excepción de aquellos estudiantes que, habiendo faltado a alguna de las instancias del curso, hayan presentado justificativo de manera formal a la DAE y este se encuentre aprobado.

Sobre la asistencia



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Se exige como mínimo un 70% de asistencia a clases.
- Se sugiere que los y las estudiantes del curso además de participar de lo propuesto en el punto anterior deberán destinar 4,2 horas a la semana para revisar documentos y desarrollar de forma periódica los talleres/evaluaciones propuestas.
- La asistencia se pasará de manera aleatoria en cualquier módulo de clases. Tener la consideración que, en caso de inasistencia, todos los contenidos vistos en clase, como las lecturas, talleres, tareas, se consideran parte del curso y, por lo tanto, será parte de las evaluaciones.

Aprobación del curso

El curso es aprobado con:

- * calificación igual o superior a 4,0,
- * con la rendición del trabajo final integrativo y evaluación parcial,
- * y con asistencia igual o superior al 70%.

Es importante mencionar que para la aprobación del curso, tanto la calificación 4,0 junto al porcentaje de asistencia del 70% son vinculantes, si un estudiante no cumple ambos criterios de manera simultánea, según lineamiento de escuela, se le considerará como reprobado con nota final 3,5.

Protocolo ante inasistencia y/o dificultades al rendir evaluaciones

Las justificaciones por ausencia a evaluaciones deben ser presentadas directamente a la DAE, tal como lo indican las Orientaciones y Lineamientos para la implementación de Actividades Curriculares de Pregrado.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Reyes, C. (2011). Estudio de casos en la formación de profesores de matemática: Integrando Matemáticas y Pedagogía. Santiago: J.C. Sáez.	Físico y digital
Friedberg, S. (2001). Teaching Mathematics in Colleges and Universities: Case Studies for Today's Classroom (Vol. 10). American Mathematical Soc.	Físico y digital
Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.	Físico y digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Wassermann, S. (1994). El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu Editores.	Físico
SENA. (2003). Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje. Disponible online en http://www.cepefsena.org/documentos/METODOLOGIAS%20ACTIVAS.pdf (último acceso 12/03/2020).	Digital
Ginè, N., Parcerisa, A., & Piqué, S. (2011). Aprender mediante el estudio de casos. Eufonía. Didáctica de la música, 51, 45-51.	Físico y digital

8) RECURSOS WEB
SITIOS WEB
SENA. (2003). Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje. Disponible online en https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf (accedido el 01 de abril del 2022).

9) Información importante
<ul style="list-style-type: none">● Horario de atención de estudiantes Se establecerán dos horarios distintos durante la semana para atención de estudiantes:<ul style="list-style-type: none">- Lunes de 10:30 a 11:30 de manera presencial- Jueves de 13:00 a 14:00 de manera online (previa coordinación con el docente)● Integridad Académica En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:<ul style="list-style-type: none">- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- No informar con total transparencia y claridad en el caso de hacer uso total, parcial o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en trabajos, evaluaciones, entre otros. En la documentación correspondiente, se debe indicar de manera explícita dónde y qué tipo de IA fue utilizada, así como explicar de qué manera se integró en el proceso. El incumplimiento de esta norma y la posterior verificación del uso no declarado de IA en trabajos académicos será considerado plagio. En tales casos, se aplicarán las medidas correspondientes según lo establecido en el reglamento de Pregrado de la UOH.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y presentarlos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.