



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Psicología Social y del Trabajo		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Terapia Ocupacional	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	TOC3501-1	SEMESTRE	V
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
150	80	70	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Psicología General y Evolutiva (ver)		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>a) La asignatura de Psicología Social y del trabajo tiene como propósito que los y las estudiantes adquieran los elementos conceptuales y metodológicos necesarios para la comprensión de los factores psicosociales presentes en la intervención profesional del terapeuta ocupacional para identificar y analizar los principales problemas humanos en el ámbito del trabajo, la productividad humana, calidad del clima laboral y relaciones laborales. Estos elementos se establecen como aportes fundamentales que contribuyen con el enfoque psicosocial que requiere el profesional de Terapia Ocupacional para promover el bienestar, el desempeño ocupacional, la plena participación, inclusión social y el ejercicio de los derechos humanos y de género en sus prácticas laborales.</p>
<p>b) Competencias a las que tributa la actividad curricular:</p> <p>Humanidades 2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p> <p>Genérica 3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p> <p>4.3. Profesional Utiliza el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales, planificando y estableciendo la intervención a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1: Relaciona las diferentes corrientes que constituyen el campo de la Psicología Social y su relevancia para la comprensión de la práctica disciplinar en el ámbito psicosocial y comunitario.

RA2: Identificar los ejes de análisis de la comprensión interdisciplinar de la práctica profesional para la caracterización de la intervención psicosocial en TO.

RA3: Analizar críticamente contextos institucionales-organizacionales y laboral, reconociendo dinámicas presentes en para la intervención psicosocial de la Terapia Ocupacional



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: (copiar tabla de acuerdo a la cantidad de Unidades de aprendizaje que correspondan a la actividad curricular y en coherencia con la cantidad de SCT de la misma)

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Psicología Social

Contenidos:

- Conceptos, Historia y corrientes de la Psicología Social
- Socialización y aprendizaje social. Construcción social de la identidad personal.
- Facilitación Social

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Lo grupal y Lo Comunitario

Contenidos:

- Método y Praxis de la Psicología Social.
- El grupo como escenario y proceso en Psicología Social y Terapia Ocupacional Social

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Psicología Institucional, Organizacional y del Trabajo

Contenidos:

- El trabajo como experiencia humana: Trabajo, Empleo, Actividad y Sobrevivencia.
- Trabajo y distintos tipos de organizaciones.
- El individuo: estructura y proceso.
- Rol Laboral Motivación y Satisfacción Laboral
- Realización y alienación en el trabajo Calidad de Vida, Stress y Burnout Comunicación Interpersonal
- Comunicación Organizacional:
 - El proceso de toma de decisiones en las organizaciones
 - Liderazgo y tipologías vigentes
 - Trabajo en Equipo y tipologías vigentes
 - Percepción Social: Clima y cultura organizacional.
 - Tipos de organizaciones.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Clases expositivas presenciales u online
- Análisis y elaboración de material académico: Textos y material audiovisual
- Uso de material audiovisual y TIC's
- Trabajos grupales cooperativos



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Certamen 1: Prueba individual de alternativa, términos pareados y desarrollo: 30%

Trabajo Grupal cooperativo: Análisis de material audiovisual: 20%

Certamen 2: Prueba individual de alternativa, términos pareados y desarrollo: 20%

Presentación Final: Trabajo grupal cooperativo. Elaboración de presentaciones grupales según consigna orientadora de docentes: 30%

El examen de la asignatura será eximible (nota 5.0 sin rojos en ninguna evaluación) y no reprobatorio, de acuerdo con criterios establecidos por el Consejo de la Escuela de Salud.

Examen: 30% de nota final. En caso de no rendir examen, la nota ponderada obtenida con las diferentes calificaciones del curso corresponderá al 100% de la nota de la asignatura

Solo podrán rendir evaluaciones recuperativas quienes cuenten con justificativo, mediante conducto regular

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
- Dewey, J. (2014). Naturaleza humana y conducta: introducción a la psicología social. Fondo de cultura económica.	Físico
- Schvarstein, L. (2015). Inteligencia social de las organizaciones. Libros Editorial UNIMAR.	Físico
- Chiavenato, I. (2004) Comportamiento organizacional. Thomson, Buenos Aires.	Físico
- Miller, E. (2007) Liderazgo, Creatividad, y Cambio en Organizaciones. Ediciones Copygraph, Santiago, Chile.	Físico
- Muñoz Arce, Giannina & Larraín-Salas, Daniela (2019). Interseccionalidad y los programas sociales pro-integralidad: lecturas críticas sobre intervención social, Tabula Rasa, 30, 153-170. Doi: https://doi.org/10.25058/20112742.n30.08 .	Digital
- Palacios, A. (2008) El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Serie: CERMI.es nº 36. CERMI. http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3624 .	Digital
- Pujal, M. (2007). El Feminismo. Editorial UOC.	Físico



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Zubiauz de Pedro, B. (2009) ¿Es útil el conocimiento psico-evolutivo para el Terapeuta Ocupacional ¿ TOG Revista Gallega de Terapia Ocupacional (6)9 p. 17, http://www.revistatog.com/num9/pdfs/original3.pdf .	Digital
- Galaz, C. J. y Rubilar Donoso, M. G. (2018). Experiencias profesionales en intervención psicosocial: el ejercicio narrativo como metodología de reflexividad y vigilancia epistemológica. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 9(1), e050. https://doi.org/10.24215/18537863e050 .	Digital
- Barriga, Siverio (1979) La institución en el movimiento del análisis institucional, Comunicación leída en la Tercera Semana de Psicología, Universidad Autónoma de Barcelona, mayo 1979.	Físico
- Gonçalves, Alexis P. (s/f) Dimensiones del clima organizacional, http://www.qualidade.org/articles/dec97/dec97.htm .	Digital
- Giraldo Díaz, R. (2008) Prisión y sociedad disciplinaria, Entramado Vol.4 N°1 (Enero-Junio)	Físico

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
- Gandarias Goikoetxea, Itziar, Montenegro Martínez, Marisela y Pujol Tarrés, Joan. «Interseccionalidad, identidad y articulación: hacia una política de la agregación». En Feminismo/s, 33 (junio 2019): 35-63. Dossier monográfico: Diálogos entre la democracia participativa y la interseccionalidad. Construyendo marcos para la justicia social, coords. Patricia Martínez-García y Jone Martínez-Palacios, DOI: 10.14198/fem.2019.33.02	Físico
- YUPANQUI C, Andrea et al. Language, discrimination and disability in the school setting of Magellan education: A human rights-based approach from occupational therapy. Magallania [online]. 2016, vol.44, n.1 [citado 2021-03-21], pp.149-166. Disponible en: . ISSN 0718- 2244. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22442016000100009 .	Digital
- Barbieri, T. D. (1993). Sobre la categoría género: una introducción teóricometodológica. Debates En Sociología, (18), 145-169. Recuperado a partir de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/view/6680 - Grandón, D.E. (2017). Terapia Ocupacional, discapacidad y género: la interseccionalidad como apertura hacia reflexiones pendientes. Revista Ocupación Humana, 17(2), 34-45.	Digital
- Anigstein, M. S. (2008) Participación Comunitaria en Salud: Reflexiones sobre las posibilidades de democratización del sector, Rev Mad. N° 19, Septiembre de 2008. pp. 77-88	Digital
- Goffman, Erving (1972) Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Amorrortu editores. Buenos Aires, Argentina. Leer p. 12 a 26.	Físico



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

-Esquerdo, R. & Serrata, A. (2016) Terapia Ocupacional Social, desenhos teeóricos e conternos práticos. EdufScar. Sao Carlos. Brasil.	Físico
-Maximino, V. & Liberman, F. (2015) Grupos e Terapia Ocupacional. Summus editorial. Sao Paulo. Brasil.	Físico
-Simó, S et al. (2016) Terapias Ocupacionales desde el sur, derechos humanos, ciudadanía y participación. Editorial Usach. Santiago de Chile.	Físico/ Digital
-Kazi, G. (2006) Hacia una Psicología Histórica (cartografías críticas). Ediciones Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires. Argentina.	Físico
-Pérez, C. (2009) Sobre la condición social de la psicología. LOM ediciones. Santiago de Chile.	Físico/ Digital
-Leopold, L et al. (2011) Investigaciones e intervenciones innovadoras en el campo de la psicología de las organizaciones y el trabajo: el estado del arte. Editorial Psicolibros. Montevideo. Uruguay.	Físico
*Y todo material o bibliografía que el docente estime necesario como complemento.	

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

Indicar los recursos web a utilizar. Deben ser de acceso oficial o de recursos disciplinares/didácticos. Ejemplo: www.mineduc.cl



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR