



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Conducta Alimentaria		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Nutrición y Dietética	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	NYD3901-1	SEMESTRE	5
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
6 horas	3 horas	3 horas	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Psicología General y Evolutiva (NYD2901)		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>a) Descripción sintética de la actividad curricular</p> <p>Este curso propone una metodología de aprendizaje en la cual, mediante distintas estrategias de enseñanza, el/la estudiante juega un rol fundamental en la adquisición de conocimiento. Se ofrece a estudiantes de tercer año de la carrera de Nutrición y Dietética, como un ítem de formación indispensable en la integración de las ciencias básicas y el comportamiento humano en relación a las prácticas alimentarias, abordando aspectos fisiológicos, psicológicos y sociales.</p> <p>El curso busca generar espacios de aprendizaje y reflexión en torno a las influencias internas y externas sobre la adquisición y modificación de los hábitos alimentarios, el desarrollo de trastornos de conducta alimentaria y sus implicancias, y el rol del/a profesional nutricionista sobre la promoción y recuperación de conductas alimentarias saludables. El entendimiento de la motivación que subyace la ingesta alimentaria representa la base del conocimiento para que el/la futuro/a profesional intervenga de manera atingente, responsable y altruista a pacientes con conductas alimentarias alteradas y proponga estrategias de promoción y prevención para la población general.</p>
<p>b) Competencias a las que tributa la actividad curricular</p> <p>CE1. Integrar las ciencias básicas y disciplinares de la salud, para la toma de decisiones autónomas en las áreas de la alimentación y la nutrición durante el curso de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, para realizar investigación en el área con análisis crítico de la información científica, considerando normativas vigentes y compromiso ético.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

CE4. Diagnosticar la situación alimentaria nutricional y el estado nutricional de personas y comunidades, con distintos estados de salud, durante todo el curso de vida, para la intervención alimentaria nutricional.

CE5. Intervenir dietética y dietoterapéuticamente de manera oportuna personas y comunidades, con distintos estados de salud, durante todo el curso de la vida, considerando factores biopsicosociales y ambientales que influyen en la alimentación y nutrición, a fin de resguardar la seguridad alimentaria-nutricional, promover la salud, la prevención de la enfermedad y contribuir en el tratamiento de esta y sus complicaciones.

CG2. Compromiso ético y ciudadano. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, promueve la protección de la calidad de vida y salud de las personas y comunidades, con enfoque de derecho en la sociedad de la que es parte.

CG4. Compromiso con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud reconoce y valora a los demás en sus diferencias humanas, sin distinción de género, etarias, étnica, cultural, político-ideológicas, religiosa, afectivo-sexuales e identidad de género, promoviendo espacios y entornos sociales igualitarios, sin violencias e inclusivos en su quehacer profesional y en su entorno.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1. Analiza los principales mecanismos que motivan y/o modifican la ingesta alimentaria de los humanos, desde el punto de vista sensorial, fisiológico, psicosocial y cultural, con el objetivo de explicar conductas funcionales o alteradas durante el ciclo de la vida.

RA2. Analiza los trastornos de la conducta alimentaria, desde los signos, síntomas, comportamientos, factores predisponentes y criterios diagnósticos que los caracterizan, así como las complicaciones médicas y sociales que implican, para permitir su prevención, detección y la de sus repercusiones en distintas fases de evolución de la patología.

RA3. Evalúa la metodología e impacto de las diferentes herramientas terapéuticas, de comunicación y educación alimentario-nutricional dirigidas a personas sanas, con sospecha diagnóstica o con diagnóstico de trastorno de conducta alimentaria, para orientar el abordaje apropiado a cada contexto específico, a través de diferentes estrategias, incluidas la discusión grupal y la investigación.

RA4. Ejecuta las actividades individuales y grupales respetando principios de confidencialidad, razonamiento moral, empatía y transparencia, privilegiando el profesionalismo en su desempeño en un curso destinado a futuros profesionales de la salud.

RA5. Trabaja en conjunto con sus pares para cumplir con tareas comunes asignadas, de manera coordinada y responsable, favoreciendo la inclusión y promoviendo espacios respetuosos.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Unidad 1: Comportamiento alimentario

1.1 Introducción a la Conducta alimentaria:

- Definiciones de conceptos básicos.

1.2 Factores biológicos que influyen en el comportamiento alimentario:

- Sistema Hemostáticos.
 - Definición de homeostasis.
 - Regulación del apetito y balance energético.
 - Hormonas para la regulación del apetito.
 - Mecanismos neuronales.
- Sistemas Hedónicos.
 - Sistema de recompensa.
 - Dopamina.
 - Serotonina.
 - Opiode.
 - Endocannabinoide.
- Integración del sistema hedónico y homeostático.
- Sistema ejecutivo.
 - Componentes del sistema ejecutivo.
 - Funciones de las funciones ejecutivas en la conducta alimentaria.
 - Influencia de los factores externos en las funciones ejecutivas.
- Sistemas integrados.
 - Sistema límbico.
 - Interacción entre los sistemas.

1.3 Factores psicológicos asociados a la ingesta

- Teorías explicativas de la sobreingesta
- Factores psicológicos que inciden en la conducta alimentaria (apego, imagen corporal, estado anímico, etc.)

1.4. Ingesta alimentaria mediada por el entorno sociocultural

- Alimentación como instancia social
- Transmisión de costumbres alimentarias
- Normas, frecuencias y horarios
- Influencia de los entornos alimentarios
- Influencia de la seguridad alimentaria y nutricional

1.5 Acondicionamiento de la ingesta durante el desarrollo prenatal e infantil

- Lactancia materna.
- Acondicionamiento de los sentidos desde la gestación.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Desarrollo motor y erupción dentaria.
- Hitos del desarrollo motor.
- El impacto en la conducta alimentaria.
- Erupción dentaria.
- Fases de la erupción dentaria Incorporación de alimentos v/s rechazo por causas organolépticas
- Papel de los cuidadores en la conducta alimentaria.

1.6 Modelos y estrategias de cambio de conducta alimentaria.

- Modelo Transteórico.
- Entrevista Motivacional.

Unidad 2: Trastornos de la conducta alimentaria

2.1 Definición de “trastorno de conducta alimentaria”

2.2 Prevalencia de los trastornos de conducta alimentaria

2.3 Comportamientos relacionados con la presencia de trastornos de la conducta alimentaria

2.4 Factores que influyen en la aparición de los trastornos de la conducta alimentaria

- Factores biológicos.
 - Genéticos.
 - Neurobiología.
 - Hormonas.
- Factores del desarrollo.
- Factores psicológicos.
- Factores sociales.

2.5 Morbilidad y Riesgo suicida.

2.6 Clasificación de los trastornos de conducta alimentarios según criterios diagnósticos DSM 5

- Trastorno de evitación/ restricción de la ingesta
- Pica
- Rumiación
- Anorexia nerviosa (restrictiva y purgativa)
- Bulimia nerviosa
- Trastorno por atracón
- Otros trastornos especificados (atípicos)
- Otros trastornos no especificados

2.7 Complicaciones de los trastornos de conducta alimentaria

- Fases del ayuno prolongado.
- Síndrome de realimentación.
- Alteraciones cardiovasculares.
- Alteraciones gastrointestinales.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Alteraciones hematológicas.
- Alteraciones endocrinas.
- Alteraciones óseas.
- Alteraciones neurológicas.

2.8 *Intervención multidisciplinaria ambulatoria o en hospitalización.*

Unidad 3: Rol del/la nutricionista en la protección de las conductas alimentarias saludables

3.1 *Fases de la consulta nutricional*

3.2 *Evaluación alimentaria-nutricional.*

- Componentes de la evaluación alimentaria- nutricional.
- Componentes de la Anamnesis.
- Métodos de recolección nutricional individual.

3.3 *Evaluación de la conducta alimentaria infantil, adolescente y adulto en contexto ambulatorio.*

3.4 *Hipótesis diagnóstica:*

- Categorización de la conducta alimentaria.

3.5 *Intervención nutricional.*

- Planificación nutricional enfocado en TCA.

3.6 *Herramientas de comunicación.*

- Comunicación centrada en el paciente.
- Escucha activa.
- Vínculo terapeuta-consultante.

3.7 *Educación alimentario-nutricional como guía para establecer hábitos*

- Creación de hábitos alimentarios
- Recomendaciones básicas para desarrollar patrones alimentarios saludables en edades tempranas
- Alimentación intuitiva
- Mindful eating

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Para el logro de los resultados de aprendizaje declarados se propone la metodología de aprendizaje activo y colaborativo, a través de recursos como los siguientes:

- Clases expositivas participativas sincrónicas, en modalidad presencial y/o virtual
- Lectura y análisis de estudios científicos y guías clínicas



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Análisis de casos clínicos
- Aprendizaje en grupos pequeños: Discusiones grupales
- Retroalimentación a través de revisión de pautas de evaluaciones.
- Trabajo de investigación y aplicación grupal.

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Las condiciones de evaluación son:

- **Evaluaciones parciales:** Se realizarán 2 evaluaciones parciales, de ejecución individual, cuyo promedio corresponde a un 66,6% para el cálculo de la nota de presentación a examen. Los contenidos de cada certamen corresponden a las 2 primeras unidades, cada unidad del curso, una evaluación al término de cada unidad. La presentación a cada evaluación es obligatoria, se evaluará con la nota mínima (1.0) en caso de no presentarse. Se excusará a estudiantes que presenten certificados aprobados por la Dirección de Asuntos Estudiantiles, quienes podrán rendir una evaluación recuperativa al final del semestre. Se debe justificar a través de una constancia social o constancia de salud según sea el caso, a través del módulo “Solicitudes” en UCampus.
- **Trabajo grupal:** Se realizará un trabajo grupal, para la evaluación de la unidad 3, el cual valdrá el 33,3% de la nota de presentación a examen. Este consistirá en la planificación de una evaluación e intervención nutricional, diseñada para uno de los trastornos de la conducta alimentaria revisados en la unidad 2. La entrega de este trabajo es obligatoria. Se excusará a alumnos que presenten certificados aprobados por la Dirección de Asuntos Estudiantiles para determinar una última instancia de entrega de informe, que será individual o grupal, en caso de requerirlo. Se debe justificar a través de una constancia social o constancia de salud según sea el caso, a través del módulo “Solicitudes” en UCampus.
- **Examen final de la asignatura:** El examen es de carácter obligatorio, con eximición con nota igual o superior a 5,5, y representa un 30% de la nota final del curso, representando el 70% restante el promedio de las 3 evaluaciones anteriormente mencionadas. En caso de que algún/a estudiante haya obtenido una nota menor a 4.0 en las tres instancias de evaluación previas al examen, deberá rendirlo de manera obligatoria, aun cuando su promedio de presentación sea mayor al establecido como nota de eximición.

La copia y el plagio no están permitidos y serán sancionados siguiendo el conducto regular de la Escuela de Salud. La asistencia a clases será libre, a excepción de la actividad práctica, la cual tendrá asistencia obligatoria.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Álvarez, M. T. M., Alija, M. J. C., Palmero, Á. M., Gómez-Candela, C., Milla, S. P., de la Torre, A. M., ... & Olmos, M. Á. M. (2018). Consenso sobre la evaluación y el tratamiento nutricional de los trastornos de la conducta alimentaria: anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, trastorno por atracón y otros. Resumen ejecutivo. <i>Nutrición Hospitalaria</i> , 35(2), 489-494.: http://dx.doi.org/10.20960/nh.1819	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Ares, G., De Rosso, S., Mueller, C., Philippe, K., Pickard, A., Nicklaus, S., van Kleef, E., & Varela, P. (2024). Development of food literacy in children and adolescents: implications for the design of strategies to promote healthier and more sustainable diets. <i>Nutrition Reviews</i> , 82(4), 536–552. https://doi.org/10.1093/nutrit/nuad072	Digital
Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos, en Asociación Americana de Psiquiatría. <i>Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (5ta Edición)</i> (pp. 329-354). Editorial Médica Panamericana.	Digital
Baenas, I., Etxandi, M., & Fernández-Aranda, F. (2024). Complicaciones médicas en anorexia y bulimia nerviosa. <i>Medicina Clínica</i> , 162(2), 67-72. https://doi.org/10.1016/j.medcli.2023.07.028	Digital
Behar, R. y Figueroa, G. (2017). Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos En Ivanovic-Zuvic, F., Correa, E. y Florenzano, R.(eds) <i>Texto de Psiquiatría</i> (pp. 416-442). Santiago: Ediciones de la Sociedad de Neurología, Psiquiatría y Neurocirugía de Chile.	Físico
Campos, A., Port, J. D., & Acosta, A. (2022). Integrative hedonic and homeostatic food intake regulation by the central nervous system: insights from neuroimaging. <i>Brain Sciences</i> , 12(4), 431. https://doi.org/10.3390/brainsci12040431	Digital
Espejo, J. P., Tumani, M. F., Aguirre, C., Sanchez, J., & Parada, A. (2022). Educación alimentaria nutricional: Estrategias para mejorar la adherencia al plan dietoterapéutico. <i>Revista Chilena de Nutrición</i> , 49(3), 391-398. http://dx.doi.org/10.4067/s0717-75182022000300391	Digital
Fuentes Prieto, J., Herrero-Martín, G., Montes-Martínez, M. Á., & Jáuregui-Lobera, I. (2020). Alimentación familiar: influencia en el desarrollo y mantenimiento de los trastornos de la conducta alimentaria. <i>Journal of Negative and No Positive Results</i> , 5(10), 1221-1244. https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3955	Digital
Giuliani, N. R., Merchant, J. S., Cosme, D., & Berkman, E. T. (2018). Neural predictors of eating behavior and dietary change. <i>Annals of the New York Academy of Sciences</i> , 1428(1), 208–220. https://doi.org/10.1111/nyas.13637	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

<p>Graell, M., Villaseñor, A., Faya, M., & Morandé, G. (2024). Hospitalización en Trastornos de la conducta alimentaria. En D. Gómez, C. López, X. Raimann y C. Cruzat-Mandich (Eds.) <i>Trastornos de la Conducta Alimentaria y Obesidad (2a edición)</i> (pp. 470-482). Santiago: Ediciones de la Sociedad de Neurología, Psiquiatría y Neurocirugía de Chile.</p>	Físico
<p>Loria Kohen, V., Campos del Portillo, R., Valero Pérez, M., Mories Álvarez, M. T., Castro Alija, M. J., Matía-Martín, M. P., & Gómez Candela, C. (2021). Protocolo de educación nutricional en el tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria en el ámbito clínico y asistencial. <i>Nutrición Hospitalaria</i>, 38(4), 857-870. http://dx.doi.org/10.20960/nh.03617</p>	Digital
<p>Moya, J. (2019). Coaching Nutricional y motivación para el cambio de conducta alimentaria. <i>Revista Chilena de Nutrición</i>, 46(1), 73-80. http://dx.doi.org/10.4067/s0717-75182019000100073</p>	Digital
<p>Oda-Montecinos, C. y Saldaña, C. (2024). Psicología y comportamientos alimentarios: una mirada desde Chile. En S. Boza y R. Kanter (Eds.), <i>Seguridad Alimentaria en un marco de sindemia: comprendiendo el sistema alimentario chileno</i> (pp. 91-111). Santiago: Editorial Universitaria de la Universidad de Chile.</p>	Físico
<p>Troncoso Pantoja, C., Monsalve Reyes, C., & Alarcón Riveros, M. A. (2022). Ambientes alimentarios y su rol en la seguridad alimentaria y la malnutrición por exceso. <i>MediSur</i>, 20(6), 1200-1210. http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v20n6/1727-897X-ms-20-06-1200.pdf</p>	Digital