



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Curso de vida		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Terapia Ocupacional	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	TOC2611	SEMESTRE	Tercer Semestre
CRÉDITOS SCT-Chile	5 SCT	SEMANAS	18 SEMANAS
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7,5 HRS	6 HRS	1,5 HRS	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene.		No tiene.	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
a) Descripción sintética de la actividad curricular
<p>La asignatura Curso de Vida tiene como propósito fundamental que los/as estudiantes comprendan y analicen las diversas perspectivas teóricas que explican el desarrollo humano, considerando enfoques evolutivos, biológicos, socioantropológicos, políticos, éticos, de derecho y de curso de vida. Esta comprensión integral permite al futuro terapeuta ocupacional identificar las dimensiones biológicas, psicológica, sociales y ocupacionales en la salud y el desarrollo humano a lo largo de vida. De esta manera, la asignatura contribuye al perfil de egreso formando profesionales capaces de fortalecer un pensamiento crítico, intervenir de manera ética y social en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la rehabilitación, de las personas, grupos y comunidades, en contextos diversos a lo largo del curso de vida, además de fomentar su participación plena en la sociedad</p>
b) Competencias a las que tributa la actividad curricular
Competencia de egreso 3
CE 3 - Desarrolla estrategias de visibilización, reconocimiento y valorización de personas o grupos que han sido sujetos de vulneraciones que afectan la participación o el desempeño ocupacional en ámbitos como el social, laboral, comunitario, organizacional y/o educativo, acompañando el proceso de acceso a derechos para promover la justicia ocupacional.
Competencia de egreso 4



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

CE 4 - Aplica criterios del razonamiento profesional para la selección y utilización de enfoques, modelos, procedimientos, técnicas, tecnologías, metodologías participativas, investigativas y de sistematización de la información, que le permiten realizar un abordaje situado e idóneo de los procesos de evaluación, diagnóstico, intervención y monitoreo de acciones y proyectos que favorezcan el desempeño ocupacional de personas, grupos, colectivos y comunidades.

Competencia genérica 4

CG4 - "Compromiso con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género.

el/la profesional que egresa de una carrera de la salud reconoce y valora a los demás en sus diferencias humanas, sin distinción de género, etarias, étnica, cultural, político-ideológicas, religiosa, afectivo-sexuales e identidad de género, promoviendo espacios y entornos sociales igualitarios, sin violencias e inclusivos en su quehacer profesional y en su entorno"

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje que desarrollarán las/os estudiantes considerando las competencias a las que tributa la actividad curricular (Máximo 4, de acuerdo con la cantidad de SCT de la AC).

1. **Analizar** los factores biológicos, psicológicos y socioculturales que influyen en el desarrollo humano a lo largo del curso de vida, identificando su impacto en la continuidad y el cambio en cada etapa del desarrollo.
2. **Comprender** el impacto de los contextos sociales, económicos e históricos en las trayectorias de vida individuales y colectivas, considerando diferencias intergeneracionales.
3. **Comparar** distintos fundamentos epistemológicos del curso de vida, identificando su aplicabilidad en la comprensión del desarrollo humano y la participación ocupacional en diferentes etapas de la vida.
4. **Integrar** conocimientos teóricos y metodológicos del desarrollo humano desde una perspectiva interdisciplinarias que aborden transiciones críticas y eventos normativos y no normativos en la vida de las personas.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

UNIDAD 1: Fundamentos del Desarrollo Humano desde el Enfoque del Curso de Vida

1. Concepto del desarrollo humano

- Definición y características a lo largo de la vida
- Factores que influyen en el desarrollo Biológicos, psicológicos y socioculturales
- Continuidad y cambio en el desarrollo

2. Procesos del desarrollo humano

- Infancia
- Adolescencia
- Adultez
- Vejez
- Transiciones Críticas

3. Contextos y determinantes en el desarrollo humano

- Impactos del entorno social, económico y cultura
- Diferencias intergeneracionales

UNIDAD 2: Comprensión del curso de vida y sus implicancias

1. Bases teóricas del curso de vida

- Fundamento teórico, evolución, biología, socioantropología
- Perspectiva ocupacional del curso de vida
- Factores que influyen en la salud y la participación a lo largo del curso de vida

2. Factores contextuales y sociales en el desarrollo humano

- Impacto de la crianza, la educación, la salud y el género
- Impacto de la equidad, la inclusión y los derechos humanos

3. Experiencias y trayectorias de vida

- Trayectorias ocupacionales y desarrollo de identidad.
- Eventos normativos y no normativos



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Clases expositivas.
- Trabajo Autónomo.
- Talleres
- Trabajo en equipo.
- Análisis de casos y situaciones.
- Lecturas de bibliografía asociadas



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

1. CERTÁMENES

- **Certamen Unidad 1:** Evaluación escrita de contenido teórico.
- **Certamen Unidad 2:** Evaluación escrita de contenido teórico.

2. TALLERES SUMATIVOS

- Incluyen los contenidos abordados en clases y su aplicación en el último bloque de la asignatura.

3. TALLERES DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- **Taller de Salud Mental:** Corresponde a los tres primeros talleres de la asignatura y será realizado por la Unidad de Salud Mental.
- **Taller Jornada:** Trabajo reflexivo posterior a la jornada de "Curso de Vida".

4. EXAMEN FINAL

- Se aplicará una evaluación individual y escrita que integrará todos los contenidos vistos en clase.
(Los estudiantes con un promedio de notas igual o superior a **60** quedarán eximidos, conforme al reglamento de pregrado).

5. EVALUACIONES RECUPERATIVAS

- Solo habrá 1 fecha para recuperar estas evaluaciones. Podrán rendir evaluación recuperativa, solo cuando exista **justificativo DAE**, enviado correctamente y aprobado por la misma.

Ponderación de evaluaciones:

Certamen 1	25%
Certamen 2	30%
Talleres sumativos acumulativos	25%
Taller de Salud Mental	5%
Taller Jornada	5%
Presentación trabajo final	10%

REPROBACIÓN

Se considerará causal de reprobación, cualquier falta a la ética que interfiera con el desarrollo de habilidades transversales, conocimientos o competencias requeridas para el desempeño profesional.

Constituyen faltas a la ética, entre otras, las que se detallan a continuación:

1. Faltas a la integridad académica como plagio, copia, alteración de documentos de carácter formal de la asignatura.
2. Faltas de respeto a cualquier integrante de la comunidad del curso, pares, docentes titulares y/o invitados.
3. La no participación en evaluaciones grupales de carácter sumativo.
4. Conductas discriminatorias o violentas dirigidas a cualquier integrante de la comunidad del curso.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5. Uso de lenguaje o conductas no adecuadas al contexto de desarrollo de la asignatura.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Pan American Health Organization. (2021). Construir La Salud a Lo Largo del Curso de Vida: Conceptos, Implicaciones Y Aplicación En La Salud Pública (O. (organizacion P. de la Salud), Ed.).	Digital
Delgado, V. & Contreras, S. (2015). Desarrollo Psicomotor. Santiago, Chile: Mediterráneo.	Digital
López, P. (2008). Terapia Ocupacional en la infancia. Buenos Aires: Editorial medica panamericana.	Físico y digital
Asociación Americana de Terapia Ocupacional. Marco de la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso (2020.,4ª.ed.)	Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Kielhofner, G. (2006). Fundamentos Conceptuales De La Terapia Ocupacional. 3rd ed. Buenos Aires, Bogotá, Madrid, México, Sao Paulo..	Físico y digital

8) RECURSOS WEB
SITIOS WEB
Revistas disciplinares



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Bases de datos