

## PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

### I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura	Psicología de la Percepción, Atención y Memoria	Código	PSI1311-2
Semestre de la Carrera	Primer semestre		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Simón Ramírez		
Ayudante(s)	Pablo Pardo		
Horario	Martes 14:30 – 17:45		

Créditos SCT	5
Carga horaria semestral	135
Carga horaria semanal	7,5

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	4,5

### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso tiene un carácter teórico- práctico y el propósito de facilitar en los/las estudiantes la adquisición del conocimiento fundamental sobre los procesos psicológicos básicos—particularmente de la percepción, atención y memoria— derivado a partir de la investigación empírica realizada históricamente con métodos experimentales. Para ello se abordarán los contenidos teóricos fundamentales a través de clases expositivas y lectura autónoma, profundizándose después en los principales tópicos a través de prácticas de laboratorio. Al concluir el curso, se espera que el estudiantado sea capaz de describir y explicar el papel de los procesos perceptivos, atencionales y de memoria en la cognición humana y el comportamiento, desde el conocimiento de fenómenos y mecanismos básicos de procesamiento de las fuentes de estimulación que provee el entorno y sus métodos de investigación. Se espera también que el curso facilite la extrapolación del conocimiento adquirido a otras materias como la psicología del desarrollo y la psicología clínica, a través de hipótesis elaboradas de forma autónoma que los y las estudiantes deben ser capaces de comunicar y discutir asertivamente.

### III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

RA1. Describe el alcance de la operación de procesos perceptivos en la cognición y el comportamiento explicando la relevancia de su afectación en algunos problemas de salud mental y contextualizando su estudio en la investigación de procesos psicológicos básicos, el desarrollo de la psicología como disciplina científica y el desarrollo de sus métodos de investigación.

RA2. Analiza y comprende el papel de la atención en la cognición y el comportamiento en interacción con otros procesos psicológicos básicos y la relevancia de su afectación en el funcionamiento cognitivo y el diagnóstico de distintas formas de deterioro y dificultades de desarrollo.

RA3. Diferencia entre los distintos tipos de memoria en relación con su función en la cognición y el comportamiento, entendiendo las dificultades adaptativas que supone su deterioro.

RA4. Reflexiona críticamente sobre el papel de los procesos psicológicos básicos en procesos de otros niveles de complejidad a través de la elaboración y comunicación de argumentos de forma autónoma.

#### IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

<b>Unidad 1: Psicología de la Percepción</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
Semana 1 25 – 03	Presentación del curso	RA4	Clases	Apud, I., Ruiz, P. y Vásquez Echeverría, A. (2016). Introducción a la historia y a los métodos en psicología cognitiva. En A. Vásquez Echeverría (Ed.), <i>Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva</i> . Udelar.	Evaluación diagnóstica
	La importancia del estudio de los procesos psicológicos básicos				
Semana 2 1 – 04	El proceso perceptivo/ Charla Investigador Senior	RA1	Clases	-Goldstein, B. E. (2010). Introducción a la percepción. En B. E. Goldstein (Ed.), <i>Sensación y Percepción</i> . Cengage Learning. -Simon Grondin (2016) <i>Psychology of Perception</i> . Springer Cham	
Semana 3 08 – 04	Los métodos de la psicofísica	RA1	Clases	Maiche, A., González, H. y Pires, A. (2016). Percepción. En A. Vásquez Echeverría (Ed.), <i>Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva</i> . Udelar.	
Semana 4 15 – 04	Percepción visual	RA1	Clases	Goldstein, B. E. (2010). Introducción a la visión. En B. E. Goldstein (Ed.), <i>Sensación y Percepción</i> . Cengage Learning.  Goldstein, B. E. (2010). Percepción de objetos y escenas. En B. E. Goldstein	

				(Ed.), <i>Sensación y Percepción</i> . Cengage Learning.	
Semana 5 22 – 04	Evaluación de unidad	RA1	Prueba individual teórica objetiva tipo test	Estudio personal	Evaluación sumativa

<b>Unidad 2: Psicología de la Atención</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
Semana 6 29 – 04	Definición y dimensiones de la atención	RA2	Clases	Fuentes Melero, L. y García Sevilla, J. (2008). Las primeras concepciones científica sobre la atención. En L. Fuentes Melero y J. García Sevilla (Eds.), <i>Manual de Psicología de la Atención: Una perspectiva neurocientífica</i> (pp. 11-25). Editorial Síntesis.	
Semana 7 06 – 05	Modelos teóricos de la atención	RA2	Clases	Carboni, A. y Barg, G. (2016). Atención. En A. Vásquez Echeverría (Ed.), <i>Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva</i> (pp. 89-116). Udelar.	
Semana 8 13 – 05	Paradigmas de los sistemas atencionales y tipos de atención	RA2	Clases	Fuentes Melero, L. y García Sevilla, J. (2008). El sistema atencional. En L. Fuentes Melero y J. García Sevilla (Eds.), <i>Manual de Psicología de la Atención: Una perspectiva neurocientífica</i> (pp. 77-104). Editorial Síntesis.	

Semana 9 20 – 05	Evaluación de unidad	RA2	Prueba individual teórica de preguntas abiertas.	Estudio personal	Evaluación sumativa
---------------------	----------------------	-----	--	------------------	---------------------

<b>Unidad 3: Psicología de la Memoria</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
Semana 10 27 – 05	Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado				
Semana 11 03 – 06	Introducción al estudio de la memoria	RA3	Clases	Baddeley, A. (2020). ¿Qué es la memoria? En A. Baddeley, M. W. Eysenck y M. C. Anderson (Eds.), <i>Memoria</i> . Alianza Editorial.	
Semana 12 10 – 06	Tipos de memoria	RA3	Clases	Vásquez Echeverría, A. y Martín, A. (2016). Memoria: Sistemas y Procesos. En A. Vásquez Echeverría (Ed.) <i>Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva</i> . UdeLaR.	
Semana 13 17 – 06	Memoria, recuperación y olvido	RA3	Clases	Anderson, M. C. (2020). Recuperación. En A. Baddeley, M. W. Eysenck y M. C. Anderson (Eds.), <i>Memoria</i> . Alianza Editorial.	

				Anderson, M. C. (2020). El olvido incidental. En A. Baddeley, M. W. Eysenck y M. C. Anderson (Eds.), <i>Memoria</i> . Alianza Editorial.	
Semana 14 24 – 06	Evaluación de unidad	RA3	Prueba individual teórica objetiva tipo test.	Estudio personal	Evaluación sumativa

<b>Unidad 4: Interacciones percepción-atención-memoria, desarrollo y su alcance en la cognición</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
Semana 15 01– 07	Presentación de informe grupal	RA4	Laboratorio (informe grupal)	Preparación de entrega del trabajo	Evaluación sumativa
Semana 16 08 – 07	El desarrollo de la percepción, atención y memoria	RA4	Clases	Eysenck, M. W. (2020). La memoria en la niñez. En A. Baddeley, M. W. Eysenck y M. C. Anderson (Eds.), <i>Memoria</i> . Alianza Editorial.	
	Discusión final con base en los ensayos			Goldstein, B. E. (2010). Desarrollo perceptual. En B. E. Goldstein (Ed.), <i>Sensación y Percepción</i> . Cengage Learning.	
				Fuentes Melero, L. y García Sevilla, J. (2008). Neurociencia cognitiva de la atención e integración de la ciencia psicológica. En L. Fuentes Melero y J. García Sevilla (Eds.), <i>Manual de Psicología de la Atención: Una perspectiva neurocientífica</i> (pp. 11-25). Editorial Síntesis.	

## V. EVALUACIONES

<b>EVALUACIONES</b>		
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA1	Prueba individual teórica objetiva tipo test.	30%
RA2	Prueba individual teórica de preguntas abiertas.	30%
RA3	Prueba individual teórica objetiva tipo test.	30%
RA4	Laboratorio (informe grupal).	10%
<b>EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA</b>		
RA1	Prueba individual teórica objetiva tipo test.	
RA2	Prueba individual teórica de preguntas abiertas.	
RA3	Prueba individual teórica objetiva tipo test.	
RA4	Laboratorio (informe grupal).	
<b>CONDICIONES</b>		
Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH"		

## VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0). Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

## VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.

- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### Obligatoria

- Baddeley, A. D., Eysenck, M. W. y Anderson, M. C. (2020). *Memoria*. Alianza editorial.
- Fuentes Melero, L. y Sevilla, J. (2008). *Manual de psicología de la atención: Una perspectiva neurocientífica*. Editorial Síntesis.
- Goldstein, E. B. (2011). *Sensación y percepción*. Cengage Learning.
- Vásquez Echeverría, A. (2016). *Manual de introducción a la psicología cognitiva*. <https://cognicion.psico.edu.uy/>
- -Simon Grondin (2016) *Psychology of Perception*. Springer Cham

### Complementaria

Alfaro, F., San Martín, C., Laborda, M. A. y Miguez, G. (2017). Interferencia asociativa de claves: Evidencia para los modelos centrados en la recuperación. En J. Nieto y R. Bernal-Gamboa (Eds.), *Estudios contemporáneos en cognición comparada* (pp. 227-248). Universidad Nacional Autónoma de México.

Angulo, R. y Alonso, G. (2012). Human perceptual learning: The effect of pre-exposure schedule depends on task demands. *Behavioural Processes*, 91(3), 244-252.

Angulo, R., Alonso, G., Di Stasi, L. L. y Catena, A. (2019). Stimulus comparison: Effects of the pre-exposure schedule and instructions for perceptual learning and attention. *Learning and Motivation*, 65, 20-32.

Domjan, M. y Delamater, A. R. (2023). *The essentials of conditioning and learning*. American Psychological Association.

Puente, A. (2017). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Pirámide.

Sacks, O. (2008). *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero*. Anagrama.

Vandael, K., Zaman, J. y Vervliet, B. (2025). The Effect of Avoidance Behavior on Generalization of Threat-Expectancy. *Collabra: Psychology, 11*(1).