

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura	Diseño de la Investigación Cuantitativa	Código	PSI2111
Semestre de la Carrera	3		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Ana San Martín		
Ayudante(s)	S1: Benjamín Andrés Muñoz Daza S2: Belén Antonia Arias Astudillo S3: Oliva Iftaili Toro Palacios		
Horario	S1: Viernes 8:30 - 10:00 S2: Viernes 12:00 - 13:30 S3: Viernes 14:30 - 16:00		

Créditos SCT	3
Carga horaria semestral	81
Carga horaria semanal	4,5

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	1,5
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	3

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El propósito de la asignatura es presentar los elementos generales que inciden en las decisiones metodológicas que se toman en el contexto de la investigación cuantitativa a partir de diferentes problemas de investigación. Para esto, se revisarán las particularidades del enfoque de investigación cuantitativo, las características de las técnicas de producción de datos y las características de los diseños experimentales y no experimentales, considerando sus alcances y ámbitos de aplicación. Al concluir el curso, cada estudiante podrá, seleccionar estrategias metodológicas para la realización de estudios de tipo cuantitativo experimentales y no experimentales, acorde a problemas de investigación en Psicología, aplicando rigurosidad metodológica y principios éticos de la investigación científica, además de reflexionar y emitir juicios fundamentados metodológicamente sobre la calidad de las producciones científicas en el área. El curso tiene un carácter teórico-práctico con instancias en modalidad taller en el que se busca que los y las estudiantes reciban los contenidos y puedan aplicarlos en talleres de identificación y proposición de decisiones metodológicas.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

RA1. Analiza grupalmente los criterios de producción científica de literatura científica emitiendo juicios metodológicos fundamentados sobre la calidad técnica y procedimental de la misma.

RA2. Plantea preguntas y objetivos de investigación de tipo experimental en base a problemas de investigación relevantes en Psicología y propone decisiones éticas y metodológicamente justificadas en relación al tipo de estudio y su diseño.

RA3. Plantea preguntas y objetivos de investigación de tipo no experimental en base a problemas de investigación relevantes en Psicología y propone decisiones éticas y metodológicamente justificadas en relación al tipo de estudio y su diseño.

RA4. Comunica de forma oral y escrita sus análisis, argumentaciones, interpretaciones, resultados y diseño, de manera precisa y con lenguaje académico.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Titulo Unidad: Introducción al Diseño de la Investigación Cuantitativa.					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
28-03	Presentación general del programa Introducción a la metodología cuantitativa	RA1 RA4	Clase	Lectura obligatoria: León y Montero (2020). PP 67-84 Stevens, Stanley Smith (1946)	
04-04	Introducción a la construcción de instrumentos psicológicos	RA1 RA4	Clase Actividades de aplicación de contenidos.	Lectura obligatoria: AERA, APA y NCME (2018). PP 85-106	
11-04	Criterios de calidad y consideraciones éticas de la investigación cuantitativa.	RA1 RA4	Clase Actividades de aplicación de contenidos.	Lecturas obligatorias: AERA, APA y NCME (2018). PP 145-168. Prieto, Gerardo, y Delgado (2010).	
18-04	Feriado				

Titulo Unidad: Diseños Experimentales					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
25-04	Características de los diseños experimentales	RA1 RA2	Clase Instrucciones del taller de reconocimiento	Lecturas obligatorias: Martin (2008). PP 131-170 Quintanilla Cobián et al. (2020). Capítulo 4	
02-05	Interferiado				
09-05	Diseños experimentales	RA1 RA2	Taller de reconocimiento Entrega de instrucciones del taller de aplicación	Lecturas obligatorias: Martin (2008). PP 131-170 Quintanilla Cobián et al. (2020). Capítulo 4	
16-05	Taller de diseño	RA1 RA2	Revisión del taller de diseño		
24-05	PRUEBA				

Titulo Unidad: Diseños no experimentales					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
23-05	Características y tipos de diseños no experimentales	RA1 RA3	Clase Revisión de preguntas para la evaluación	Lecturas obligatorias: Quintanilla Cobián et al. (2020). PP. 294-308 León y Montero (2020). PP. 386-393; 400-404	
30-05	Semana de aprendizaje autónomo y autocuidado				
06-06	Tipos de diseños no experimentales Taller de reconocimiento	RA1 RA3	Taller de reconocimiento Entrega de instrucciones del taller de aplicación	Lecturas obligatorias: Quintanilla Cobián et al. (2020). PP. 294-308 León y Montero (2020). PP. 386-393; 400-404	
13-06	Taller de diseño	RA1 RA3	Taller Entrega de instrucciones del taller de aplicación		
20-06	Feriado	RA1 RA3			
27-06	Taller de diseño	RA1 RA3	Taller Revisión de preguntas para la evaluación		
28-06	PRUEBA				

04-07	Presentaciones	RA1 RA4	Exposiciones grupales de análisis crítico de un artículo de investigación		
11-07	Presentaciones	RA1 RA4	Exposiciones grupales de análisis crítico de un artículo de investigación		

V. EVALUACIONES

EVALUACIONES		
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA2, RA4	Prueba de desarrollo escrito de aplicación. Propuesta de diseños metodológicos experimentales en base a casos.	33%
RA3, RA4	Prueba de desarrollo escrito de aplicación. Propuesta de diseños metodológicos no experimentales en base a casos.	33%
RA1, RA4	Presentación grupal de análisis crítico de un artículo de investigación	34%
EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA		
RA1	Presentación grupal de análisis crítico de un artículo de investigación	
RA2	Prueba de desarrollo escrito de aplicación. Propuesta de diseños metodológicos experimentales en base a casos.	
RA3	Prueba de desarrollo escrito de aplicación. Propuesta de diseños metodológicos no experimentales en base a casos.	
RA4	Se considera un RA transversal a ser evaluado en compañía de los RA1, RA2 y RA3.	
CONDICIONES		
Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH"		

VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0). Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros.

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). Estándares para pruebas educativas y psicológicas. American Educational Research Association
- León, Orfelio G. y Montero, Ignacio (2015). Métodos de investigación en psicología y educación: Las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4a. ed.). McGraw-Hill.
- Martin, David. W. (2008). Psicología experimental: Cómo hacer experimentos en psicología. Cengage Learning Editores.
- Prieto, Gerardo, y Delgado, Ana R. (2010). Fiabilidad y validez. Papeles del Psicólogo, 31(1), 67-74.
- Quintanilla Cobián, Laura, García-Gallego, Carmen, Rodríguez-Fernández, Raquel, Fontes de Gracia, Sofía, y Sarriá Sánchez, Encarnación. (2020). Fundamentos de investigación en psicología (2da ed.). Diseños y estrategias. UNED.