

## PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

### I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura	Diseño de la Investigación Cuantitativa	Código	PSI2111
Semestre de la Carrera	3		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Ana San Martín		
Ayudante(s)	S1: Benjamín Andrés Muñoz Daza S2: Belén Antonia Arias Astudillo S3: Oliva Iftaili Toro Palacios		
Horario	S1: Viernes 8:30 - 10:00 S2: Viernes 12:00 - 13:30 S3: Viernes 14:30 - 16:00		

Créditos SCT	3
Carga horaria semestral	81
Carga horaria semanal	4,5

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	1,5
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	3

### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El propósito de la asignatura es presentar los elementos generales que inciden en las decisiones metodológicas que se toman en el contexto de la investigación cuantitativa a partir de diferentes problemas de investigación. Para esto, se revisarán las particularidades del enfoque de investigación cuantitativo, las características de las técnicas de producción de datos y las características de los diseños experimentales y no experimentales, considerando sus alcances y ámbitos de aplicación. Al concluir el curso, cada estudiante podrá, seleccionar estrategias metodológicas para la realización de estudios de tipo cuantitativo experimentales y no experimentales, acorde a problemas de investigación en Psicología, aplicando rigurosidad metodológica y principios éticos de la investigación científica, además de reflexionar y emitir juicios fundamentados metodológicamente sobre la calidad de las producciones científicas en el área. El curso tiene un carácter teórico-práctico con instancias en modalidad taller en el que se busca que los y las estudiantes reciban los contenidos y puedan aplicarlos en talleres de identificación y proposición de decisiones metodológicas.

### **III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

RA1. Analiza grupalmente los criterios de producción científica de literatura científica emitiendo juicios metodológicos fundamentados sobre la calidad técnica y procedimental de la misma.

RA2. Plantea preguntas y objetivos de investigación de tipo experimental en base a problemas de investigación relevantes en Psicología y propone decisiones éticas y metodológicamente justificadas en relación al tipo de estudio y su diseño.

RA3. Plantea preguntas y objetivos de investigación de tipo no experimental en base a problemas de investigación relevantes en Psicología y propone decisiones éticas y metodológicamente justificadas en relación al tipo de estudio y su diseño.

RA4. Comunica de forma oral y escrita sus análisis, argumentaciones, interpretaciones, resultados y diseño, de manera precisa y con lenguaje académico.

**IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES**

<b>Titulo Unidad: Introducción al Diseño de la Investigación Cuantitativa.</b>					
<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>	<b>RA</b>	<b>Actividades de enseñanza y aprendizaje</b>		<b>Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa</b>
			<b>Sincrónico</b>	<b>Asincrónico</b>	
28-03	Presentación general del programa Introducción a la metodología cuantitativa	RA1 RA4	Clase	Lectura obligatoria: León y Montero (2020). PP 67-84 Stevens, Stanley Smith (1946)	
04-04	Introducción a la construcción de instrumentos psicológicos	RA1 RA4	Clase Actividades de aplicación de contenidos.	Lectura obligatoria: AERA, APA y NCME (2018). PP 85-106	
11-04	Criterios de calidad y consideraciones éticas de la investigación cuantitativa.	RA1 RA4	Clase Actividades de aplicación de contenidos.	Lecturas obligatorias: AERA, APA y NCME (2018). PP 145-168. Prieto, Gerardo, y Delgado (2010).	
18-04	Feriado				

<b>Titulo Unidad: Diseños Experimentales</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
25-04	Características de los diseños experimentales	RA1 RA2	Clase Instrucciones del taller de reconocimiento	Lecturas obligatorias: Martin (2008). PP 131-170 Quintanilla Cobián et al. (2020). Capítulo 4	
02-05	Interferiado				
09-05	Diseños experimentales	RA1 RA2	Taller de reconocimiento Entrega de instrucciones del taller de aplicación	Lecturas obligatorias: Martin (2008). PP 131-170 Quintanilla Cobián et al. (2020). Capítulo 4	
16-05	Taller de diseño	RA1 RA2	Revisión del taller de diseño		
<b>24-05</b>	<b>PRUEBA</b>				

<b>Titulo Unidad: Diseños no experimentales</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
23-05	Características y tipos de diseños no experimentales	RA1 RA3	Clase Revisión de preguntas para la evaluación	Lecturas obligatorias: Quintanilla Cobián et al. (2020). PP. 294-308 León y Montero (2020). PP. 386-393; 400-404	
30-05	Semana de aprendizaje autónomo y autocuidado				
06-06	Tipos de diseños no experimentales Taller de reconocimiento	RA1 RA3	Taller de reconocimiento Entrega de instrucciones del taller de aplicación	Lecturas obligatorias: Quintanilla Cobián et al. (2020). PP. 294-308 León y Montero (2020). PP. 386-393; 400-404	
13-06	Taller de diseño	RA1 RA3	Taller Entrega de instrucciones del taller de aplicación		
20-06	Feriado	RA1 RA3			
27-06	Taller de diseño	RA1 RA3	Taller Revisión de preguntas para la evaluación		
28-06	<b>PRUEBA</b>				

04-07	Presentaciones	RA1 RA4	Exposiciones grupales de análisis crítico de un artículo de investigación		
11-07	Presentaciones	RA1 RA4	Exposiciones grupales de análisis crítico de un artículo de investigación		

## V. EVALUACIONES

<b>EVALUACIONES</b>		
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA2, RA4	Prueba de desarrollo escrito de aplicación. Propuesta de diseños metodológicos experimentales en base a casos.	33%
RA3, RA4	Prueba de desarrollo escrito de aplicación. Propuesta de diseños metodológicos no experimentales en base a casos.	33%
RA1, RA4	Presentación grupal de análisis crítico de un artículo de investigación	34%
<b>EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA</b>		
RA1	Presentación grupal de análisis crítico de un artículo de investigación	
RA2	Prueba de desarrollo escrito de aplicación. Propuesta de diseños metodológicos experimentales en base a casos.	
RA3	Prueba de desarrollo escrito de aplicación. Propuesta de diseños metodológicos no experimentales en base a casos.	
RA4	Se considera un RA transversal a ser evaluado en compañía de los RA1, RA2 y RA3.	
<b>CONDICIONES</b>		
Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH"		

## VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0). Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

## VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros.

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). Estándares para pruebas educativas y psicológicas. American Educational Research Association
- León, Orfelio G. y Montero, Ignacio (2015). Métodos de investigación en psicología y educación: Las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4a. ed.). McGraw-Hill.
- Martin, David. W. (2008). Psicología experimental: Cómo hacer experimentos en psicología. Cengage Learning Editores.
- Prieto, Gerardo, y Delgado, Ana R. (2010). Fiabilidad y validez. Papeles del Psicólogo, 31(1), 67-74.
- Quintanilla Cobián, Laura, García-Gallego, Carmen, Rodríguez-Fernández, Raquel, Fontes de Gracia, Sofía, y Sarriá Sánchez, Encarnación. (2020). Fundamentos de investigación en psicología (2da ed.). Diseños y estrategias. UNED.