



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	<b>Inglés Oral III (Pre-intermedio)</b> <b>Oral English III (Pre-intermediate)</b>		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PIN2001	SEMESTRE	Tercero
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
9	3	6	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Inglés Oral II Inglés Escrito II		N/A	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p><b>Descripción sintética de la actividad curricular</b></p> <p>Este curso tiene como objetivo desarrollar habilidades de comprensión y producción oral en inglés a un nivel Pre-Intermedio I (A2+ según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas). Para alcanzar estos objetivos, se trabajará en el desarrollo del léxico, la gramática y el discurso, adaptados a los temas y necesidades del nivel, profundizando además en la comprensión y el uso de aspectos pragmáticos y culturales.</p> <p>Es importante destacar que Inglés Oral 3 se alinea con Inglés Escrito 3 en cuanto a contenidos lingüísticos y modalidad de evaluación (PET - Preliminary English Test), permitiendo a los estudiantes aplicar su conocimiento en diversos contextos y consolidar lo aprendido a lo largo del semestre.</p> <p>Asimismo, se fomentará el desarrollo de competencias comunicativas interculturales, integrando lengua y cultura en la enseñanza del inglés, con el fin de promover una comunicación efectiva que favorezca la tolerancia y el respeto en diversos contextos sociales.</p> <p>Este curso contribuye a alcanzar el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas declarado en el Perfil de Egreso como "estándares nacionales e internacionales". Finalmente, este curso se relaciona con lo estipulado en los Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía en Inglés Básica/Media al aportar al desarrollo del Estándar C: Desarrollo de habilidades comunicativas.</p>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### Competencias a las que tributa la actividad curricular

- 2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés (A2+ en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.
- 2.2. Disponer de competencias interculturales en un nivel de desempeño experto para dar fundamento a la enseñanza de la lengua Inglesa, considerando la cultura como un aspecto esencial para la comunicación efectiva.
- 2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.
- 2.4. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la producción oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar este curso la/el estudiante será capaz de:

**RA1.** Comprender información general y específica y una secuencia de eventos en un texto simple o en un tópico familiar.

**RA2.** Utilizar estrategias de comunicación y aprendizaje que permitan resolver problemas comunicativos de manera autónoma y gradual de acuerdo al nivel.

**RA3.** Producir un discurso claro utilizando un lenguaje sencillo y descriptivo, aplicando patrones de acentuación y entonación de la lengua inglesa, en el contexto de comunicar ideas familiares, simples y directas.

**RA4.** Generar una comunicación efectiva que promueva la tolerancia y el respeto hacia otros en diversos contextos de participación social, a través de la integración de lengua y cultura en la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Lifestyles

- Present Perfect and Past simple
- Used to
- Modal verbs for rules and advice.
- Likes, dislikes and ambitions
- Vocabulary related to:
  - Sports
  - Health

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Education

- Comparatives and superlatives
- Countable and uncountable nouns
- Quantifiers
- -ed/-ing adjectives
- Zero and first conditional
- Vocabulary related to:
  - types of education systems
  - school subjects
  - learning styles

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Extensive Reading

- Lectura extensiva seleccionada

##### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En este curso el/la docente facilitará espacios de intervención, discusión e intercambio de ideas, utilizando una metodología activa participativa que propicie un aprendizaje significativo de los estudiantes a través del uso de diversas estrategias y recursos pedagógicos trabajo colaborativo que faciliten el logro de los objetivos.

Por su parte, este curso cuenta con un módulo de laboratorio, que se encuentra orientado a la realización de trabajo autónomo y focalizado, por parte de los y las estudiantes, de acuerdo con sus propias necesidades, incrementando, a la vez, las horas de exposición al idioma y reforzando aquellos contenidos que presenten dificultades. Este trabajo es personalizado en términos de horarios y ritmos y forma parte de las actividades académicas del curso, por lo que su cumplimiento es evaluado dentro del mismo, de acuerdo a los plazos establecidos en su sección.

La metodología considera el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICs) tales como Ucampus, Youtube entre otras para la realización de clases y ayudantías.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

### EVALUACIONES

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
1. Controles de vocabulario y de desarrollo de habilidades receptivas	4-6	Individual	30%	Obligatoria
2. Evaluaciones orales	2	Individual/ Grupal	50%**	Obligatoria
3. Actividades de laboratorio	1	Individual	10%	Obligatoria
4. Extensive reading	1	Individual/ Grupal***	10%	Obligatoria

(\*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

(\*\*) Ambas evaluaciones orales tienen un componente grupal y uno individual. En el grupal las/os estudiantes intercambian ideas en torno a una problemática relacionada al tema de la unidad; mientras que en el individual, el/la estudiante debe describir una imagen, utilizando componentes lingüísticos vistos en la unidad. La calificación de estas actividades es individual.

La segunda evaluación oral será revisada y calificada en comisión, compuesto por la/el docente que dicta el curso en la sección + un/a colega de la asignatura: Prof. 1: 50% Prof. 2: 50%

Toda evaluación oral será grabada (sólo voz), para asegurar una corrección y retroalimentación fundamentada para la/el estudiante.

(\*\*\*) La actividad evaluativa de Extensive Reading será grupal, de acuerdo a Plan Lector de la carrera, pero la calificación será individual.

#### Requisitos para la eximición de examen:

- El examen es obligatorio para este curso.
- Este curso no contempla examen de segunda instancia.

#### Nota final:

- Nota presentación a examen 70%
- Examen 30%

#### Condiciones de aprobación:

- Nota de final  $\geq 4,0$
- Asistencia  $\geq 80\%$

Quienes obtengan menos de 80% reprueban el ramo con un 3,5.



### EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 80% de las clases**. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos de 80% de asistencia, reprobán el ramo con un 3.5**.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse a un cantidad igual o superior al 20%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Stephenson, H., Dummett, P. & J. Hughes. (2012). <i>Life Pre-Intermediate</i> . Boston: United States. Cengage Learning, Inc.	Disponible en biblioteca en formato físico.
Crace, A., & Acklam, R. (2011). <i>New total English: Pre-intermediate</i> . Pearson.	Disponible en biblioteca en formato físico.
Harmer, J., Acevedo, A., & Lethaby, C. (2008). <i>Just right: Pre-intermediate</i> . Heinle ELT.	Disponible en biblioteca en formato físico.
Bryson, E. (2022) <i>Voices B1 Intermediate</i> . National Geographic Learning	Formato físico.
Lee, C., Johannsen K., Chase, R. (2023). <i>World English 3, 3rd Edition</i> . Heinle ELT.	Formato físico.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Richards, J., Hull, J., Proctor S. (2020). <i>Interchange Level 3, 5th Edition</i> . Cambridge Press.	Formato físico.
---	-----------------

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Cambridge ESOL. (2014). <i>Cambridge English Preliminary 8. Student's Book with Answers and Audio CDs (2)</i> . Cambridge University Press.	Libro digital
Newbrook, J. (2019). <i>Cambridge English Qualifications: B1 Preliminary for Schools Practice Tests Plus Student's Book With Key</i> . Pearson Longman.	Libro digital
Sáenz, B. (2012) <i>Aristotle and Dante Discover the Secrets of the Universe</i> . Simon & Schuster Children's Publishing.	Formato digital
Dick, P. (2010). <i>Second Variety</i> . Citadel Press.	Formato digital

8) RECURSOS WEB
SITIOS WEB
Cambridge Dictionary and Thesaurus Online ( <a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a> )
Longman Dictionary Online ( <a href="http://www.ldoceonline.com/">http://www.ldoceonline.com/</a> )
Online Collocation Dictionary ( <a href="https://www.freecollocation.com/">https://www.freecollocation.com/</a> )



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Oxford Dictionary Online (<http://www.oxforddictionaries.com/>)

TED Talks ([www.ted.com](http://www.ted.com))

## 9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

### ● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

### ● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

### ● Respeto por el nombre social del estudiantado

Respeto por el nombre social del estudiantado



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl)

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>

- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Coordinación Inglés Oral 3	Katherine Keim Riveros	
Fecha: 21 de marzo del 2025		