



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR</b>	Taller de Profundización en Inglés 3 English Workshop 3		
<b>UNIDAD ACADÉMICA</b>	Escuela de Educación		
<b>CARRERA</b>	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media	<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	Obligatoria
<b>CÓDIGO</b>	PIN2201	<b>SEMESTRE</b>	3
<b>CRÉDITOS SCT-Chile</b>	4SCT	<b>SEMANAS</b>	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
<b>TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL</b>	<b>TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA</b>	<b>TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>	
7,2 horas	3 horas	4,2 horas	
REQUISITOS			
<b>PRERREQUISITOS</b>		<b>CORREQUISITOS</b>	
Taller de Profundización en Inglés II; Inglés Oral II; Inglés Escrito II		NA	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p><b>Descripción sintética de la actividad curricular</b></p> <p>Este curso tiene como objetivo desarrollar habilidades tanto receptivas como productivas en lengua inglesa de forma integrada (nivel A2+), considerando la comunicación como el foco central de la enseñanza. Asimismo, con el propósito de contribuir al logro del perfil de egreso, y en concordancia con el Estándar A de los Estándares Disciplinarios para la Profesión Docente, se fomentará la reflexión sobre el idioma como objeto de estudio desde una mirada lingüística, considerando las perspectivas gramatical, léxica y fonológica. En términos de contenidos, este curso está directamente alineado con las asignaturas de inglés oral 3 e inglés escrito 3, profundizando de esta manera las materias allí cubiertas. Las actividades y los contenidos desarrollados sentarán las bases teóricas para asignaturas posteriores como Fonología Aplicada del Inglés y Morfosintaxis Aplicada del Inglés.</p>
<p><b>Competencias a las que tributa la actividad curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.</li><li>• 2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.</li></ul>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- **RA1:** Producir elementos segmentales y suprasegmentales del inglés con precisión y fluidez, para el desarrollo de su propia competencia oral en L2.
- **RA2:** Analizar palabras simples y compuestas en función de su estructura morfosintáctica, para enriquecer su repertorio léxico y mejorar su precisión comunicativa.
- **RA3:** Analizar oraciones por constituyentes de acuerdo a sus categorías sintácticas, con el propósito de desarrollar mejor conciencia sobre las estructuras posibles en L2.
- **RA4:** Descubrir las características del proceso de enseñanza y aprendizaje de L2 en su calidad de docente en formación.

### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

#### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Unit 1 - Phonetics and Phonology

- Sonidos consonánticos
- Sonidos vocálicos
- Formas fuertes y débiles
- Patrones de acentuación
- Discurso conectado
- Transcripción fonológica

#### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Unit 2 - Morphosyntax

- Tipos de morfemas
- Procesos de formación de palabras
- Partes del habla
- Categorías sintácticas
- Frases, cláusulas y oraciones
- Análisis Morfosintáctico

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las clases serán realizadas en modalidad de clase presencial centrada en el estudiante, con enfoque comunicativo, en donde, tras activar conocimientos previos y presentar nuevos contenidos, los y las estudiantes tendrán que poner en práctica de forma guiada e independiente, los conocimientos y habilidades objetivo de cada sesión. Finalmente se dará espacio para la reflexión individual y conjunta sobre los propios procesos de aprendizaje. Se utilizarán recursos multimedia, herramientas digitales y también recursos tradicionales como guías.

Por otro lado, este curso considera la implementación diversas estrategias de evaluación formativa, útil y sustentable, que fomenten el uso del error para la autorregulación y la mejora de los aprendizajes, facilitando el logro de los objetivos del curso de forma andamiada, buscando reducir la necesidad de contar con instancias evaluativas de altas consecuencias.

Dada la naturaleza del curso, y las competencias comunicativas que éste busca desarrollar, el curso será dictado completamente en inglés.

El curso contempla ayudantía de cátedra, cuya asistencia es parte fundamental de las horas de trabajo asignadas al curso.



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

### EVALUACIONES

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
Parcial 1 - Speaking Impromptu	1	Interrogación Oral Presencial	30%	Asistencia obligatoria.
Parcial 2 - Written Test	1	Prueba Escrita Presencial	30%	Asistencia obligatoria.
Quizzes	2	Control Escrito/Auditivo Presencial	20%	Asistencia obligatoria.
Informe de lectura	1	Cuestionario Escrito Asincrónico (Ucampus)	20%	Asistencia obligatoria.

(\*) En caso de faltar a una evaluación debe existir justificación aprobada por la DAE, a partir de lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

### EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- La condición de aprobación corresponde a la obtención de una Nota Final  $\geq 4,0$
- La Nota final se calcula mediante promedio ponderado, según los porcentajes establecidos.
- Esta asignatura no contempla examen.
- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 80% de las clases**. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos de 80% de asistencia, reprueban el ramo con un 3,5**.
- **La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).**
- **La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conlleva a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.**
- En caso de ausentarse a una cantidad igual o superior al 80%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- En caso de estar trabajando, debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Hancock, M. (2012). English Pronunciation in Use. 2nd Edition. Cambridge University Press.	Físico
Redman, S. (2017). English Vocabulary in Use: Pre Intermediate and Intermediate. 4th Edition. Cambridge University Press.	Físico
Yule, G. (2017). The Study of Language. 6th Edition. Cambridge University Press. Caps. 4 y 5.	Físico

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Anderson, C. et al. (2022). Essentials of Linguistics. Second Edition. eCampus Ontario. Caps 4, 5 y 6.	Digital
Becker, A. y Bieswanger, M. (2006). Introduction to English Linguistics. Naar Francke Attempto Verlag.	Físico
Hannisdal, Bente (2021). Analysing English Pronunciation. Oslo: Universitetsforlaget.	Físico
Thornbury, S. (2017). About Language: Tasks for teachers of English. Second Edition. Cambridge University Press. Caps. 6 y 13.	Físico

8) RECURSOS WEB
Grammar Soft Apps - Tree Structure Sentence Parser: <a href="https://edu.visl.dk/visl/en/parsing/automatic/trees.php">https://edu.visl.dk/visl/en/parsing/automatic/trees.php</a>
Cambridge Dictionary Online - <a href="https://dictionary.cambridge.org/">https://dictionary.cambridge.org/</a>
Oxford Learners' Dictionary Online - <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a>
Collins English Dictionary - <a href="https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english">https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english</a>
Merriam Webster - <a href="https://www.merriam-webster.com/">https://www.merriam-webster.com/</a>
Collocation dictionary - <a href="https://www.freecollocation.com">https://www.freecollocation.com</a>

9) INFORMACIÓN IMPORTANTE
<ul style="list-style-type: none"><li><b>Integridad Académica</b> Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:<ul style="list-style-type: none"><li>- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li><li>- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li><li>- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</li></ul></li></ul>



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl)

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>

- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Alexander Neira	Katherine Keim Riveros	
18-03-2025		