



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Desarrollo Infantil		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Educación Especial Pedagogía en Educación Básica Pedagogía en Educación Parvularia	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	EDU1501	SEMESTRE	1
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
9	3	6	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

a) Descripción sintética de la actividad curricular:

Este curso introduce a las y los estudiantes a las principales teorías y conocimiento sobre el desarrollo infantil humano y su relación con el aprendizaje y el juego. Esto se realiza considerando una perspectiva multidimensional, identificando a partir de la discusión de evidencia científica los factores que influyen el desarrollo humano durante la infancia. El curso proveerá de herramientas para abordar situaciones educativas desde una perspectiva del desarrollo. Los contenidos esenciales del curso incluyen: Concepciones del desarrollo y enfoque del ciclo vital; relación entre aprendizaje y desarrollo; controversias del desarrollo (continuidad vs. cambio, ambiente vs. herencia, temporalidad, determinismo vs. plasticidad, entre otros); Desarrollo físico; Desarrollo cognitivo; Desarrollo moral; Desarrollo Psicosocial; Factores que influyen el desarrollo infantil, el aprendizaje, juego y desarrollo. Estos temas se abordarán mediante discusión de textos, análisis de productos culturales como películas, series, cuentos, observación y análisis de prácticas educativas, actividades durante las clases entre otras.

b) Competencias a las que tributa la actividad curricular:

1.1. Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.

2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.: Reconocer los principales conceptos de la discusión actual sobre el desarrollo humano infantil y su relación con el aprendizaje y el juego.

2. Distinguir y comprender los aspectos centrales y patrones establecidos del desarrollo biológico, desde la perspectiva física y neurológica; del desarrollo cognitivo, considerando los procesos involucrados en el pensamiento y lenguaje; y, del desarrollo psicosocial, a partir de la configuración emocional, social y de la personalidad, en los períodos de infancia, niñez temprana y niñez media.

3. Organizar las características centrales del desarrollo humano a partir de los cambios multifactoriales y multidimensionales de la infancia, niñez temprana y niñez media.

4. Identificar los factores facilitadores y/o inhibidores del proceso de desarrollo humano en los ámbitos biológico, cognitivo y psicosocial en la infancia, niñez temprana y niñez media.

5. Profundizar los principales aspectos del desarrollo físico, cognitivo, emocional, social, y moral en la infancia, niñez temprana y niñez media, considerando la diversidad y temporalidad como factores del desarrollo.

6. Reflexionar críticamente sobre la relación entre desarrollo y aprendizaje en la infancia, niñez temprana y niñez media, considerando el enfoque inclusivo y de género en la comunidad educativa actual.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

I. Desarrollo, aprendizaje y juego.

- Orientaciones para el estudio del Desarrollo Humano.
- Primeros conceptos para comprender el estudio del desarrollo.
- Influencias sobre el desarrollo humano.
- Controversias en torno al desarrollo infantil.
- Desarrollo, aprendizaje y juego.

II. Desarrollo Biológico.

Desarrollo biológico en la infancia.

- Desarrollo físico
- Desarrollo cerebral
- Desarrollo neurológico

Desarrollo biológico en la niñez temprana.

- Desarrollo físico
- Desarrollo cerebral

Desarrollo biológico en la niñez media.

- Desarrollo físico
- Desarrollo cerebral
- Desarrollo Neurológico

III. Desarrollo Cognitivo.

Desarrollo cognitivo en la infancia.

- Enfoque vyotskiano
- Enfoque piagetano
- Enfoque cultural
- Procesos de desarrollo, aprendizaje y juego en la infancia

Desarrollo cognitivo en la niñez temprana.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Enfoque vyotskiano
- Enfoque piagetano
- Enfoque cultural

Desarrollo cognitivo en la niñez media.

- Enfoque vyotskiano
- Enfoque piagetano
- Enfoque cultural
- Desarrollo moral: Kohlberg, Gilligan y evidencias actuales
- Teoría de la mente

IV. Desarrollo Psicosocial.

Desarrollo psicosocial en la infancia.

- Desarrollo emocional
- Desarrollo de la personalidad -
- Enfoque Eriksoniano
- Teoría del apego (Bowlby - Ainsworth)

Desarrollo psicosocial en la niñez temprana.

- Desarrollo emocional
- Enfoque Eriksoniano
- Desarrollo psicosocial en la niñez media.

Desarrollo emocional y transición educación parvularia.

- Desarrollo de la personalidad
- Enfoque Eriksoniano



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Cátedra.
- Actividades en clases.
- Lectura guiada
- Análisis de videos
- Análisis de casos

Recursos digitales para trabajo autónomo.

- Entrega material (visual, audible, escrito) y/o actividades que buscan promover y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los/las estudiantes

Lectura y Análisis de textos

Análisis de películas

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

La cátedra cuenta con las siguientes evaluaciones sumativas:

- Parcial nro. 1 (Unidad 1): Ponderación 25% de la nota final del curso. (individual): Evaluación de aplicación a través de narrativa personal (Individual). Comprensión de conceptos básicos del estudio del desarrollo. Reconocimiento y aplicación de las teorías específicas que describen las etapas del desarrollo humano: Planteamientos centrales, visión del desarrollo y su relación con el aprendizaje y el juego.
- Parcial nro. 2* (Unidad 2 y 3): Ponderación 35% de la nota final del curso. (Individual) Prueba escrita sobre desarrollo biológico y desarrollo cognitivo. Comprensión, distinción y aplicación de los principales aspectos que intervienen en el desarrollo biológico y cognitivo desde la infancia hasta la niñez media
- Parcial nro. 3 (Unidad 4): Ponderación 25% de la nota final del curso . (Grupal) Análisis de caso aplicando conceptos centrales del desarrollo psicosocial en la infancia y la niñez. Comprensión, distinción y aplicación de los principales aspectos que intervienen en el desarrollo psicosocial desde la infancia hasta la niñez media.
- Parcial nro. 4 (Unidad 1, 2, 3 y 4): Ponderación 15% de la nota final del curso. Controles de lectura durante las clases. Se realizarán 4 controles de lectura a lo largo del semestre y los/as estudiantes podrán elegir sus 3 mejores notas para ser promediadas.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Requisitos de aprobación del curso:

- Nota de aprobación mínima: 4,0 (escala de 1.0 a 7.0).
- Asistencia obligatoria: 70% de las cátedras. (Quienes obtengan menos de 70% reprobaban el ramo con un 3.5).

Informaciones importantes:

- El curso no considera la realización de un examen.
- Salvo en casos excepcionales debidamente justificados, se ofrecerá la posibilidad de rendir una prueba recuperativa.
- En caso de no rendir o entregar a tiempo pruebas o trabajos, se solicitará la justificación mediante certificados médicos o justificativos de la DAE. De lo contrario se calificará con la nota mínima. Deben justificar directamente con la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl
- Se contará con atención individual o grupal en horario a convenir y fijado con anticipación a través del correo electrónico de la o el docente de su sección.

Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0]

Rendición de evaluaciones:

Deben ser entregadas en las fechas programadas a través de buzón de tareas de Ucampus. En caso contrario, deben comunicarse directamente con la docente, y justificar mediante certificados médicos o comunicación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl. Si no se justifica oportunamente, se calificará con la nota mínima.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano. Paidós. Cap. 1 Objeto y Perspectivas. (11 páginas) Capítulo 2: Conceptos básicos. (27 páginas).	Físico/Digital
"Bebés" Parte II: Capítulo: 5 "¿Se nace o se hace?" (Netflix) (Unidad 2)	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

"Bebés" Parte I: Capítulo 6: "Primeros pasos" (Netflix) (Unidad 2)	Digital
ChileCreceContigo (2021). Autonomía en la primera infancia. Chile. MINSAL(Unidad 2) (35 páginas)	Digital
Lecannelier, F. (2018). La Teoría del Apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. Aperturas Psicoanalíticas, 58 (2018), e18, 1-28 (Unidad 4) (18 páginas).	Digital
Nelson, K. (2014). El camino desde la primera infancia a la comunidad de mentes compartidas. Infancia y Aprendizaje, 37:1, 1-24, DOI: 10.1080/02103702.2014.881654 (Unidad 3) (11 páginas).	Digital
MINEDUC (2021). Orientaciones técnicas y teóricas para el manejo de la sala de psicomotricidad. MINEDUC. (Unidad 2) (50 páginas).	Digital
Palacios, J. (2004) Desarrollo Psicológico y Educación Capítulo 1. Psicología evolutiva concepto, enfoques, controversias y métodos. (Unidad 1) (56 páginas)	Físico/Digital
Piaget, J. (1969). Psicología del niño. Morata. Capítulo I: El nivel sensoriomotor (pp.23-33) y capítulo IV: Las operaciones concretas del pensamiento y las relaciones interindividuales (pp. 87-93). (Unidad 3) (18 páginas).	Físico/Digital
Vygotski, L. S. (2009 [1978]). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica. Tercera edición. Capítulo 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo. (Unidad 1). (20 páginas).	Físico/Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Baltes, P. & Smith, J. (2004). Psicología del Ciclo Vital: Del Contextualismo del Desarrollo al Co-constructivismo Biocultural del Desarrollo.	Físico/Digital
Bowlby, J. (1998). El Apego. , Paidós.	Físico



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós.	Físico/Digital
Casassus, J. (2007). La educación del Ser Emocional. Editorial Cuarto propio. Capítulo IV: La comprensión Emocional pp. 131- 150	Físico
Cole, M. (1993). Psicología Cultural. Ediciones Morata. (Capítulo 4: de la Psicología Transcultural a la Segunda Psicología, pp. 99-112)	Físico/Digital
Marañón, I. (2018). Princesas que se rebelan y príncipes que salen ranas. En I. Marañón, Educar en el feminismo Plataforma Editorial.	Físico/Digital
Piaget, J. (1991) Seis estudios de Psicología. Seix Barral	Físico/Digital
Piaget, J. (2019) Psicología y psicopedagogía: cómo llevar la teoría del aprendizaje a la práctica docente. Siglo Veintiuno Editores.	Físico/Digital
Pikler, E. (1969). Moverse en Libertad. Desarrollo de la motricidad global. Narcea	Físico/Digital
Wellman, H. (2016). Cognición social y educación: teoría de la mente. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 53(1), 1-23. https://doi.org/10.7764/PEL.53.1.2016.2	Digital
Whitebread D., Neale, D., Jensen, H., Liu, C., Solis, S., Hopkins M., Hirsh-Pasek, K., & Zosh, J. (2017). El papel del Juego en el Desarrollo de los niños. Reporte Técnico. LEGO Foundation. Introducción (pp. 4-10).	Digital

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

Indicar los recursos web a utilizar. Deben ser de acceso oficial o de recursos disciplinares/didácticos. Ejemplo: www.mineduc.cl



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

9) Información importante

● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.
- Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

● Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

● Consideración de ajustes razonables:



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a:

atencionpsicologica@uoh.cl

- Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.
 - Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>
 - Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Equipo docente de la cátedra.	Coordinación de Formación Transversal	Coordinación de Formación Transversal
18 de marzo 2025	19 de marzo de 2025	19 de marzo de 2025