

**PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA**

Primer Semestre Académico 2025

**I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

Asignatura	<b>Configuración disciplinar y del rol de la Psicología Educativa</b>	Código	PSI3511-2
Semestre de la Carrera	5		
Carrera	Psicología		
Escuela	Escuela de Ciencias Sociales		
Docente(s)	Alejandra Crocco Valdivia		
Ayudante(s)	Vicente Espinoza e Isabeux Román		
Horario	Sección 2 ( Miércoles 10:15 – 13:30)		

Créditos SCT	4
Carga horaria semestral	108 hrs.
Carga horaria semanal	6 hrs.

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	3 hrs.
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	3 hrs.

**II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO (COPIAR Y PEGAR DE PROGRAMA)**

La finalidad de esta asignatura introducir las funciones y tensiones del sistema educativo, problematizando la relación entre la psicología y la educación, como objeto de estudio, desde una mirada en el contexto internacional y, principalmente, nacional. Se pretende desarrollar una perspectiva crítica y reflexiva a partir de la revisión de los intereses fundamentales de la educación, así como del análisis de algunos de los problemas relevantes y diversos de la práctica educativa; relevando el abordaje teórico práctico desde enfoques distintos para conocer sus distinciones. Además, valora la función social de la educación en espacios institucionales, no institucionales, mediales y emergentes. Para ello, este espacio se estructura en cuatro unidades temáticas interconectadas, que serán tratadas mediante cátedras, exposición de estudiantes, lecturas, discusión e indagación respecto al contexto educativo chileno.

**III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

RA1 (CEE1). Comparar enfoques psicológicos, sus autores, propuestas, aportes y aplicaciones a la educación, a fin de que comprender la pertinencia y los alcances de estas perspectivas para el ejercicio profesional.
RA2. RA2 (CEE1). Otorgar valor a los fundamentos epistemológicos, teóricos e históricos respecto a su relevancia y potencial generativo para el mejoramiento de la puesta en práctica educativa.
RA3 (CG1, CE5, CEE1). Integrar conceptos relevantes relacionados con el amplio espectro de acciones asociadas al rol del/a psicólogo/a educacional en sus distintos contextos de actuación y desempeño, siendo capaz de tomar una posición fundamentada

#### IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

<b>UNIDAD 1: Psicología y Educación</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
26/03	Indagación de conocimientos previos  -Educación como proceso histórico de la humanidad -La importancia de la Educación -Los cuatro pilares de la educación	RA2	Actividad relativa a conocimientos previos Trabajo de expectativas  Sistema de evaluación Explicitar modo de funcionamiento del curso	Lectura y/o revisión material asociada al curso  <b>Lectura Obligatoria:</b> Delors, Jacques (1994). La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. UNESCO	Evaluación formativa diagnóstica
02/04	-La importancia de la Educación -Los cuatro pilares de la educación -Reflexiones en torno a la vigencia, hoy en día, de estos cuatro pilares.	RA2	Cátedra con quebres activos	Lectura y/o revisión material asociada al curso  <b>Lectura Obligatoria:</b> Tawil, S Sobhi. y Cougoureux, Marie. (2013). Una mirada actual a la educación encierra un Tesoro. Evaluar la influencia del Informe Delors de 1996. Contribuciones temáticas. Investigación y prospectiva en educación. UNESCO. <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002200/220050s.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002200/220050s.pdf</a> .	

09/04	Educación Puerta de la cultura	RA2	Clase invertida Actividad grupal	Lectura y/o revisión material asociada al curso  <b>Lectura Obligatoria:</b> Bruner, Jerome. (1997). <i>La educación, puerta de la cultura</i> . Aprendizaje Visor.	
16/04	-Paradigmas que operan en educación (según Habermas, en Grundy, 1991) Debate epistemológico en las Ciencias de la Educación -Historia de la Psicología Educacional y objeto de estudio de esta: La constitución histórica del campo de la Psicología Educacional. -Estatus de la psicología educacional como disciplina	RA2	Cátedra con quiebres activos Lectura dirigida Actividad "Solo/a- pares plenario"	Lectura asociada al curso  <b>Lectura Obligatoria:</b> Grundy, Shirley. (1998). <i>Producto o praxis del Curriculum</i> . Morata  Baltar, María Julia, y Carrasco, Claudia. (2013). Re-pensando la psicología educacional en Chile: Análisis crítico de su quehacer y sugerencias proyectadas. <i>Psicología para América Latina</i> , 24, 173-190.  Coll, César. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), <i>Desarrollo psicológico y educación</i> , Tomo 2 (pp. 29-64). Alianza Editorial.	Evaluación Formativa Tarea en relación a Lectura de Delors ( 1994)

**unidad 2: Perspectivas y enfoques de la psicología educacional y el campo de investigación (disciplina científica)**

Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje	
--------	------------	----	--	--

			Sincrónico	Asincrónico	Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
23/04	Concepto de Cultura Escolar .	RA2	Cátedra con quiebres activos Estudio de casos	Lectura asociada al curso <b>Lectura Obligatoria:</b> Elías, María Esther. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. <i>Revista Electro_nica Educare</i> , 19(2), 285-301. <a href="http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16">http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16</a>  Guzmán, Eduardo. (2015). Cultura escolar: reflexiones sobre su intervención desde una mirada sociocultural de la psicología educacional. <i>Summa Psicológica UST</i> , 12(2), 7-17. <a href="https://doi.org/10.18774/summa-vol12.num2-264">https://doi.org/10.18774/summa-vol12.num2-264</a> .  -	Concepto de Cultura Escolar .
30/04		RA1. RA2			<b>EVALUACIÓN SUMATIVA 1</b> Prueba escrita Unidad I
07/05	Repensando las prácticas y los marcos teóricos del/a psicólogo/a en los contextos educativos  Delimitando algunos conceptos en educación: Vulnerabilidad La emoción en educación	RA1 RA3	Cátedra con quiebres activos Estudio de casos	Lectura asociada al curso <b>Lectura Obligatoria:</b> Selvini Palazzoli, Mara. (1986). El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela. Paidós  <b>Lectura complementaria</b>	

				<p>Bonhomme, A. &amp; Schöngut-Grollmus, N. (2023). Terapización y emociones en la puesta en práctica de políticas de ASE en la escuela. <i>Psicoperspectivas</i>, 22(1). <a href="https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol22-issue1-fulltext-2765">https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol22-issue1-fulltext-2765</a></p> <p><b>Preparación grupal entrevista</b></p>	
--	--	--	--	---	--

<b>UNIDAD 3: Psicología educacional, la construcción de la profesión</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
14/05	<p>-La construcción de la profesión y el campo de investigación.</p> <p>- La identidad profesional del/a Psicólogo/a Educacional: transformaciones y dilemas éticos.</p>	<p>RA1 RA3</p>	<p>-Cátedra con quiebres activos Actividad taller grupal</p>	<p><b>Lectura Obligatoria:</b> Carrasco Aguilar, Claudia., Baltar, María Julia., Bastidas, Natalia., López de Are_chaga, Javiera., Morales, Macarena. y López, Verónica. (2019). La identidad profesional de una psicóloga educacional: un estudio de caso en Chile. <i>Pensando Psicología</i>, 15(25), 1-27. <a href="https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.01">https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.01</a></p> <p>Palacios, Diego., Hidalgo, Felipe., Cornejo, Guerrero, Patricia.,</p>	<p><u>Evaluación formativa:</u> Avances entrevistas a Psicólogo/a educacional</p>

				Ligüeño, Sebastián. y Sandoval, José. (2019). Entre la higiene y la salvación: marcos cognitivos, metáforas y trabajo educativo de psicólogos en escuelas chilenas. <i>Discurso y Sociedad</i> 13(4): 670-712.	
21/05	Feriado				
26-05 al 01-06	<b>Semana de aprendizaje autónomo</b> Revisión de material respecto a la Psicología educacional en la Escuela como parte del sistema de educación formal ( RA1, RA3)				
04/06		RA2, RA3			<b>EVALUACIÓN SUMATIVA 2</b>  Seminario Grupal: Presentación investigación grupal sobre una temática vinculada a los contenidos del curso. Dichas temáticas serán acordadas previamente entre docente y estudiantes  <u>Observación</u> orden de presentación según inscripción
11/06		RA2, RA3			<b>EVALUACIÓN SUMATIVA 2</b>  Seminario Grupal: Presentación investigación grupal sobre una temática vinculada a los contenidos del curso. Dichas temáticas serán acordadas previamente entre

					docente y estudiantes <u>Observación</u> orden de presentación según inscripción
18/08	-Psicología educacional en la Escuela como parte del sistema de educación formal -Introducción a Psicología educacional en Educación Superior como parte del sistema de educación formal	RA3	Cátedra con quiebres activos Estudio de casos Plenario	Revisión de material preparación grupal informe de entrevista	

<b>UNIDAD 4: Otros contextos de educativos</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
25/06	-Psicología educacional en Educación Superior como parte del sistema de educación formal -Temas emergentes en educación ( lo socioemocional educación y tecnología, educación	RA2 RA3	Cátedra con quiebres activos Estudio de casos Plenario	- Barría-Herrera, Pamela., Améstica-Abarca, José. Manuel., y Miranda-Jaña, Christian. (2021). Educación socioemocional: discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno. <i>Revista Saberes Educativos</i> , 6, 59–75. <a href="https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60684">https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60684</a>  López, Verónica., Manghi, Dominique., Melo-Letelier, Giselle., Godoy-Echiburu, Gerardo., Otárola, Fabiola.,	<b>EVALUACIÓN SUMATIVA 3</b> Informe de entrevista a un psicólogo/a educacional respecto a su quehacer

				Aranda, Isabel., Araneda, Sebastián., López-Concha, Romina., y Avalos, Beatrice. (2021). Experiencias docentes heterogéneas en pandemia COVID-19: Un análisis interseccional con diseño mixto. <i>Psicoperspectivas</i> , 20(3), 1-20. <a href="https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue3-fulltext-2434">https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue3-fulltext-2434</a>	
02/07	Educación no formal o no institucional (Pedagogía crítica, contextos distintos a la escuela) y el papel de la psicología educacional en este. Clase integrativa final del curso	RA1 RA2 RA3	Cátedra con quiebres activos (Invitado) Actividad lúdica: Teatro del oprimido	Cabezas, Diego. (2023). Educación Popular en Chile (2011-2021). Paulo Freire. <i>Revista De Pedagogía Crítica</i> , 29, 21-47. <a href="https://doi.org/10.25074/07195532.29.2297">https://doi.org/10.25074/07195532.29.2297</a>	
09/07		RA1, RA3			<b>Evaluación Sumativa 4</b> Prueba escrita unidad 4

## V. EVALUACIONES

<b>EVALUACIONES</b>		
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA1, RA2	Prueba presencial individual escrita en base a bibliografía primera unidad	25%
RA3	Informe duplas: informe escrito respecto al quehacer de un/a psicólogo/a educacional en su contexto de trabajo. Se dispondrán de contextos diversos a ser elegidos por los estudiantes.	30%
RA2, RA3	Seminario grupal: Presentación trabajo grupal acerca de una temática vinculada a los contenidos del curso. Dichas temáticas serán acordadas previamente entre docente y estudiantes.	20%
RA1, RA3	Prueba presencial individual escrita en base a bibliografía cuarta unidad	25%
<b>EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA</b>		
RA1 y RA2	Prueba presencial individual escrita en base a bibliografía primera unidad	
RA3	Informe duplas	
<b>CONDICIONES</b>		
<p>Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH"</p> <p>Esta asignatura tiene asistencia obligatoria del 75%. La participación en la actividad de seminario grupal es obligatoria, ya sea como presentador o como público participante.</p>		

## VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura.

Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

## VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros.

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### OBLIGATORIA

Baltar, María Julia, y Carrasco, Claudia. (2013). Re-pensando la psicología educacional en Chile: Análisis crítico de su quehacer y sugerencias proyectadas. *Psicología para América Latina*, 24, 173-190.

Barría-Herrera, Pamela., Améstica-Abarca, José. Manuel., y Miranda-Jaña, Christian. (2021). Educación socioemocional: discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno. *Revista Saberes Educativos*, 6, 59–75. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60684>

Beltrán, Jesús A. y Pérez Sánchez, Luz. (2011). Más de un siglo de Psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del Psicólogo*, 32(3), 204-231.

Bruner, Jerome. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Aprendizaje Visor.

Cabezas, Diego. (2023). Educación Popular en Chile (2011-2021). Paulo Freire. *Revista De Pedagogía Crítica*, 29, 21-47. <https://doi.org/10.25074/07195532.29.2297>

Carrasco Aguilar, Claudia., Baltar, María Julia., Bastidas, Natalia., López de Arechaga, Javiera., Morales, Macarena. y López, Verónica. (2019). La identidad profesional de una psicóloga educacional: un estudio de caso en Chile. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-27. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.01>

Carrasco Aguilar, Claudia., Ortiz Mallegas, Sebastián. y Valdenegro Egozcue, Boris. (2024). Sentidos en torno a la salud mental en las experiencias profesionales de psicólogas y psicólogos educacionales en

Chile. *Castalia - Revista de Psicología de la Academia*, 42, 3-22.

<https://doi.org/10.25074/07198051.42.2701>

Coll, César. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo 2 (pp. 29-64). Alianza Editorial.

Delors, Jacques (1994). La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. UNESCO

Elías, María Esther. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista Electro\_nica Educare*, 19(2), 285-301. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16>

Grundy, Shirley. (1998). *Producto o praxis del Curriculum*. Morata

Guzmán, Eduardo. (2015). Cultura escolar: reflexiones sobre su intervención desde una mirada sociocultural de la psicología educacional. *Summa Psicológica UST*, 12(2), 7-17. <https://doi.org/10.18774/summa-vol12.num2-264>.

López, Verónica., Manghi, Dominique., Melo-Letelier, Giselle., Godoy-Echiburú, Gerardo., Otárola, Fabiola., Aranda, Isabel., Araneda, Sebastián., López-Concha, Romina., y Avalos, Beatrice. (2021). Experiencias docentes heterogéneas en pandemia COVID-19: Un análisis interseccional con diseño mixto. *Psicoperspectivas*, 20(3), 1-20. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue3-fulltext-2434>

Palacios, Diego., Hidalgo, Felipe., Cornejo, Guerrero, Patricia., Ligüeño, Sebastián. y Sandoval, José. (2019). Entre la higiene y la salvación: marcos cognitivos, metáforas y trabajo educativo de psicólogos en escuelas chilenas. *Discurso y Sociedad* 13(4): 670-712.

Selvini Palazzoli, Mara. (1986). El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela. Paidós.

Tawil, S Sobhi. y Cougoureux, Marie. (2013). Una mirada actual a la educación encierra un Tesoro. Evaluar la influencia del Informe Delors de 1996. Contribuciones temáticas. Investigación y prospectiva en educación. UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002200/220050s.pdf>.

#### COMPLEMENTARIA

Álvarez, Esther., (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-

408. <https://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/163>. [ Links ]

Arranz, Enrique., Oliva, Alfredo., Olabarrieta, Fernando. y Antolín, Lucía. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 33(4), 503-513.

Arata, Nicolás. (2021) *100 voces y una carta*. CLACSO. <https://www.clacso.org/100-vozes-y-una-carta-para-paulo-freire/>

Bruner, Jerome. (1987). *La importancia de la educación*. Paidós.

Guerrero, Patricia., Aguirre, Carolina., Besser, Cecilia., Morales, Miguel., Salinas, Javiera. y Zamora, Macarena. (2017). Talleres socioeducativos en infancia desde un enfoque situado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 249-265.

Guerrero, Patricia., Díaz, Romina., Roth-Eichin, Natascha., Castro, Loreto., y Luna, Laura. De clientes a colaboradores: Imaginarios colectivos de equipos directivos sobre familias en contexto de pandemia. *Psicoperspectivas*, 20(3). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue3-fulltext-2442>

Mejía, Marco Raúl. (2014). La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22, 1-31.

Michel Salazar, José A. (2006). Sobre el estatuto epistemológico de las ciencias de la educación. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 11,139-157

Peña-Ochoa, Mónica, y Bonhomme, Alfonso. (2018). Territorios de aprendizaje en niños vulnerables: Un acercamiento desde el aprendizaje situado. *Psicoperspectivas*, 17(2), 1-12. <https://doi.org/10.5027/Psicoperspectivas-vol17-issue2-fulltext-1170>

Romagnoli, Claudia. y Gallardo, Gonzalo. (2007). *Alianza Efectiva Familia – Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Documentos Valoras UC.