

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura	Configuración disciplinar y del rol de la Psicología Educativa	Código	PSI3511-1
Semestre de la Carrera	5		
Carrera	Psicología		
Escuela	Escuela de Ciencias Sociales		
Docente(s)	Alejandra Crocco Valdivia		
Ayudante(s)	Isidora Olea y Fernanda Araya		
Horario	Sección 1 (Lunes 10:15 – 13:30)		

Créditos SCT	4
Carga horaria semestral	108 hrs
Carga horaria semanal	6 hrs

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	3 hrs.
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	3 hrs.

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La finalidad de esta asignatura introducir las funciones y tensiones del sistema educativo, problematizando la relación entre la psicología y la educación, como objeto de estudio, desde una mirada en el contexto internacional y, principalmente, nacional. Se pretende desarrollar una perspectiva crítica y reflexiva a partir de la revisión de los intereses fundamentales de la educación, así como del análisis de algunos de los problemas relevantes y diversos de la práctica educativa; relevando el abordaje teórico práctico desde enfoques distintos para conocer sus distinciones. Además, valora la función social de la educación en espacios institucionales, no institucionales, mediales y emergentes. Para ello, este espacio se estructura en cuatro unidades temáticas interconectadas, que serán tratadas mediante cátedras, exposición de estudiantes, lecturas, discusión e indagación respecto al contexto educativo chileno.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

RA1 (CEE1). Comparar enfoques psicológicos, sus autores, propuestas, aportes y aplicaciones a la educación, a fin de que comprender la pertinencia y los alcances de estas perspectivas para el ejercicio profesional.
RA2. RA2 (CEE1). Otorgar valor a los fundamentos epistemológicos, teóricos e históricos respecto a su relevancia y potencial generativo para el mejoramiento de la puesta en práctica educativa.
RA3 (CG1, CE5, CEE1). Integrar conceptos relevantes relacionados con el amplio espectro de acciones asociadas al rol del/a psicólogo/a educacional en sus distintos contextos de actuación y desempeño, siendo capaz de tomar una posición fundamentada

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Psicología y Educación					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
24/03	<p>Indagación de conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Educación como proceso histórico de la humanidad -La importancia de la Educación -Los cuatro pilares de la educación 	RA2	<p>Actividad relativa a conocimientos previos Trabajo de expectativas</p> <p>Sistema de evaluación Explicitar modo de funcionamiento del curso</p>	<p>Lectura y/o revisión material asociada al curso</p> <p>Lectura Obligatoria: Delors, Jacques (1994). La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. UNESCO</p>	Evaluación formativa diagnóstica
31/03	<ul style="list-style-type: none"> -La importancia de la Educación -Los cuatro pilares de la educación -Reflexiones en torno a la vigencia, hoy en día, de estos cuatro pilares. 	RA2	Cátedra con quiebres activos	<p>Lectura y/o revisión material asociada al curso</p> <p>Lectura Obligatoria: Tawil, S Sobhi. y Cougoureux, Marie. (2013). Una mirada actual a la educación encierra un Tesoro. Evaluar la influencia del Informe Delors de 1996. Contribuciones temáticas. Investigación y prospectiva en educación. UNESCO. http://unesdoc.unesco.org/</p>	

				images/0022/002200/220050s.pdf.	
07/04	Educación Puerta de la cultura	RA2	Clase invertida Actividad grupal Bruner, Jerome. (1997). <i>La educación, puerta de la cultura.</i> Aprendizaje Visor	Lectura y/o revisión material asociada al curso Lectura Obligatoria: Bruner, Jerome. (1997). <i>La educación, puerta de la cultura.</i> Aprendizaje Visor.	
14/04	-Paradigmas que operan en educación (según Habermas, en Grundy, 1991) -Debate epistemológico en las Ciencias de la Educación -Historia de la Psicología Educacional y objeto de estudio de esta: La constitución histórica del campo de la Psicología Educacional. -Estatus de la psicología educacional como disciplina	RA2	Cátedra con quiebres activos Lectura dirigida Actividad "Solo/a- pares plenario"	Lectura asociada al curso Lectura Obligatoria: Grundy, Shirley. (1998). <i>Producto o praxis del Curriculum.</i> Morata Baltar, María Julia, y Carrasco, Claudia. (2013). Re-pensando la psicología educacional en Chile: Análisis crítico de su quehacer y sugerencias proyectadas. <i>Psicología para América Latina</i> , 24, 173-190. Coll, César. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), <i>Desarrollo psicológico y educación</i> , Tomo 2 (pp. 29-64). Alianza Editorial.	Evaluación Formativa Tarea en relación a Lectura de Delors (1994)

unidad 2: Perspectivas y enfoques de la psicología educacional y el campo de investigación (disciplina científica)					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
21/04	Concepto de Cultura Escolar .	RA2	Cátedra con quiebres activos Estudio de casos	<p>Lectura asociada al curso Lectura Obligatoria: Elías, María Esther. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. <i>Revista Electro_nica Educare</i>, 19(2), 285-301. http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16</p> <p>Guzmán, Eduardo. (2015). Cultura escolar: reflexiones sobre su intervención desde una mirada sociocultural de la psicología educacional. <i>Summa Psicológica UST</i>, 12(2), 7-17. https://doi.org/10.18774/summa-vol12.num2-264.</p> <p>-Preparación grupal entrevista</p>	Concepto de Cultura Escolar .
28/04		RA1. RA2			EVALUACIÓN SUMATIVA 1 Prueba escrita Unidad I
05/05	Repensando las prácticas y los marcos teóricos del/a psicólogo/a en los contextos educativos	RA1 RA3	Cátedra con quiebres activos Estudio de casos	Lectura Obligatoria: Selvini Palazzoli, Mara. (1986). El mago sin magia. Cómo cambiar	

	<p>Delimitando algunos conceptos en educación: Vulnerabilidad La emoción en educación</p>			<p>la situación paradójica del psicólogo en la escuela. Paidós</p> <p>Lectura complementaria Bonhomme, A. & Schöngut-Grollmus, N. (2023). Terapización y emociones en la puesta en práctica de políticas de ASE en la escuela. <i>Psicoperspectivas</i>, 22(1). https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol22-issue1-fulltext-2765</p> <p>Preparación grupal entrevista</p>	
--	---	--	--	--	--

UNIDAD 3: Psicología educacional, la construcción de la profesión					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
12/05	<p>-La construcción de la profesión y el campo de investigación. - La identidad profesional</p>	<p>RA1 RA3</p>	<p>-Cátedra con quiebres activos Actividad taller grupal</p>	<p>Lectura Obligatoria: Carrasco Aguilar, Claudia., Baltar, María Julia., Bastidas, Natalia., López de Are_chaga,</p>	<p><u>Evaluación formativa:</u> Avances entrevistas a Psicólogo/a educacional</p>

	del/a Psicólogo/a Educativo/a: transformaciones y dilemas éticos.			<p>Javiera., Morales, Macarena. y López, Verónica. (2019). La identidad profesional de una psicóloga educativa: un estudio de caso en Chile. <i>Pensando Psicología</i>, 15(25), 1-27. https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.01</p> <p>Palacios, Diego., Hidalgo, Felipe., Cornejo, Guerrero, Patricia., Ligüeno, Sebastián. y Sandoval, José. (2019). Entre la higiene y la salvación: marcos cognitivos, metáforas y trabajo educativo de psicólogos en escuelas chilenas. <i>Discurso y Sociedad</i> 13(4): 670-712.</p>	
19/05	Psicología educativa en la Escuela como parte del sistema de educación formal	RA1 RA3	Cátedra con quiebres activos Estudio de casos Plenario	Revisión de material preparación grupal informe de entrevista	
26-05 al 01-06	<p>Semana de aprendizaje autónomo Revisión de material respecto a la Psicología educativa en la Escuela como parte del sistema de educación formal</p>				
02/06		RA2, RA3			<p>EVALUACIÓN SUMATIVA 2 Seminario Grupal: Presentación investigación grupal sobre una temática vinculada a los contenidos del</p>

					<p>curso. Dichas temáticas serán acordadas previamente entre docente y estudiantes</p> <p><u>Observación</u> orden de presentación según inscripción</p>
--	--	--	--	--	--

UNIDAD 4: Otros contextos de educativos					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
9/06	Psicología educacional en Educación Superior como parte del sistema de educación formal	RA2 RA3	Cátedra con quiebres activos Estudio de casos Plenario	Revisión de material (video)	
16/06	Educación no formal o no institucional (Pedagogía crítica, contextos distintos a la escuela) y el papel de la psicología educacional en este.	RA3	Cátedra con quiebres activos (Invitado) Actividad lúdica: Teatro del oprimido	Cabezas, Diego. (2023). Educación Popular en Chile (2011-2021). Paulo Freire. <i>Revista De Pedagogía Crítica</i> , 29, 21-47. https://doi.org/10.25074/07195532.29.2297	
23/06	Temas emergentes en educación (lo socioemocional educación y tecnología, educación	RA3		Barría-Herrera, Pamela., Améstica-Abarca, José. Manuel., y Miranda-Jaña, Christian. (2021). Educación socioemocional: discutiendo su implementación en el contexto	EVALUACIÓN SUMATIVA 3 Informe de entrevista a un psicólogo/a educacional respecto a su quehacer (18 al 23 de junio)

				<p>educativo chileno. <i>Revista Saberes Educativos</i>, 6, 59–75. https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60684</p> <p>López, Verónica., Manghi, Dominique., Melo-Letelier, Giselle., Godoy-Echiburu_, Gerardo., Otárola, Fabiola., Aranda, Isabel., Araneda, Sebastián., López-Concha, Romina., y Avalos, Beatrice. (2021). Experiencias docentes heterogéneas en pandemia COVID-19: Un análisis interseccional con diseño mixto. <i>Psicoperspectivas</i>, 20(3), 1-20. https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue3-fulltext-2434</p>	
30/06		RA1, RA3			Evaluación Sumativa 4 Prueba escrita unidad 4
07/07	Clase integrativa final del curso	RA1 RA2 RA3			

V. EVALUACIONES

EVALUACIONES		
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA1, RA2	Prueba presencial individual escrita en base a bibliografía primera unidad	25%
RA3	Informe duplas: informe escrito respecto al quehacer de un/a psicólogo/a educacional en su contexto de trabajo. Se dispondrán de contextos diversos a ser elegidos por los estudiantes.	30%
RA2, RA3	Seminario grupal: Presentación trabajo grupal acerca de una temática vinculada a los contenidos del curso. Dichas temáticas serán acordadas previamente entre docente y estudiantes.	20%
RA1, RA3	Prueba presencial individual escrita en base a bibliografía cuarta unidad	25%
EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA		
RA1 y RA2	Prueba presencial individual escrita en base a bibliografía primera unidad	
RA3	Informe duplas	
CONDICIONES		
<p>Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH".</p> <p>Esta asignatura tiene asistencia obligatoria del 75%. La participación en la actividad de seminario grupal es obligatoria, ya sea como presentador o como público participante.</p>		

VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros.

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

OBLIGATORIA

Baltar, María Julia, y Carrasco, Claudia. (2013). Re-pensando la psicología educacional en Chile: Análisis crítico de su quehacer y sugerencias proyectadas. *Psicología para América Latina*, 24, 173-190.

Barría-Herrera, Pamela., Améstica-Abarca, José. Manuel., y Miranda-Jaña, Christian. (2021). Educación socioemocional: discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno. *Revista Saberes Educativos*, 6, 59–75. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60684>

Beltrán, Jesús A. y Pérez Sánchez, Luz. (2011). Más de un siglo de Psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del Psicólogo*, 32(3), 204-231.

Bruner, Jerome. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Aprendizaje Visor.

Cabezas, Diego. (2023). Educación Popular en Chile (2011-2021). Paulo Freire. *Revista De Pedagogía Crítica*, 29, 21-47. <https://doi.org/10.25074/07195532.29.2297>

Carrasco Aguilar, Claudia., Baltar, María Julia., Bastidas, Natalia., López de Are_chaga, Javiera., Morales, Macarena. y López, Verónica. (2019). La identidad profesional de una psicóloga educacional: un estudio de caso en Chile. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-27. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.01>

Carrasco Aguilar, Claudia., Ortiz Mallegas, Sebastián. y Valdenegro Egozcue, Boris. (2024). Sentidos en torno a la salud mental en las experiencias profesionales de psicólogas y psicólogos educacionales en Chile. *Castalia - Revista de Psicología de la Academia*, 42, 3-22. <https://doi.org/10.25074/07198051.42.2701>

Coll, César. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo 2 (pp. 29-64). Alianza Editorial.

Delors, Jacques (1994). La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. UNESCO

Elías, María Esther. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista Electro_nica Educare*, 19(2), 285-301. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16>

Grundy, Shirley. (1998). *Producto o praxis del Curriculum*. Morata

Guzmán, Eduardo. (2015). Cultura escolar: reflexiones sobre su intervención desde una mirada sociocultural de la psicología educacional. *Summa Psicológica UST*, 12(2), 7-17. <https://doi.org/10.18774/summa-vol12.num2-264>.

López, Verónica., Manghi, Dominique., Melo-Letelier, Giselle., Godoy-Echiburu_, Gerardo., Otárola, Fabiola., Aranda, Isabel., Araneda, Sebastián., López-Concha, Romina., y Avalos, Beatrice. (2021). Experiencias docentes heterogéneas en pandemia COVID-19: Un análisis interseccional con diseño mixto. *Psicoperspectivas*, 20(3), 1-20. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue3-fulltext-2434>

Palacios, Diego., Hidalgo, Felipe., Cornejo, Guerrero, Patricia., Ligüeno, Sebastián. y Sandoval, José. (2019). Entre la higiene y la salvación: marcos cognitivos, metáforas y trabajo educativo de psicólogos en escuelas chilenas. *Discurso y Sociedad* 13(4): 670-712.

Selvini Palazzoli, Mara. (1986). El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela. Paidós.

Tawil, S Sobhi. y Cougoureux, Marie. (2013). Una mirada actual a la educación encierra un Tesoro. Evaluar la influencia del Informe Delors de 1996. Contribuciones temáticas. Investigación y prospectiva en educación. UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002200/220050s.pdf>.

COMPLEMENTARIA

Álvarez, Esther., (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-

408. <https://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/163>. [Links]

Arranz, Enrique., Oliva, Alfredo., Olabarrieta, Fernando. y Antolín, Lucía. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 33(4), 503-513.

Arata, Nicolás. (2021) *100 voces y una carta*. CLACSO. <https://www.clacso.org/100-vozes-y-una-carta-para-paulo-freire/>

Bruner, Jerome. (1987). *La importancia de la educación*. Paidós.

Guerrero, Patricia., Aguirre, Carolina., Besser, Cecilia., Morales, Miguel., Salinas, Javiera. y Zamora, Macarena. (2017). Talleres socioeducativos en infancia desde un enfoque situado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 249-265.

Guerrero, Patricia., Díaz, Romina., Roth-Eichin, Natascha., Castro, Loreto., y Luna, Laura. De clientes a colaboradores: Imaginarios colectivos de equipos directivos sobre familias en contexto de pandemia. *Psicoperspectivas*, 20(3). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue3-fulltext-2442>

Mejía, Marco Raúl. (2014). La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22, 1-31.

Michel Salazar, José A. (2006). Sobre el estatuto epistemológico de las ciencias de la educación. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 11,139-157

Peña-Ochoa, Mónica, y Bonhomme, Alfonso. (2018). Territorios de aprendizaje en niños vulnerables: Un acercamiento desde el aprendizaje situado. *Psicoperspectivas*, 17(2), 1-12. <https://doi.org/10.5027/Psicoperspectivas-vol17-issue2-fulltext-1170>

Romagnoli, Claudia. y Gallardo, Gonzalo. (2007). *Alianza Efectiva Familia – Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Documentos Valoras UC.