

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR PARA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
Actividad curricular	Desarrollo del pensamiento crítico ante el uso de la Inteligencia Artificial		
Nombre docente	Gabriela Paz Morales Urrutia		
Campus	Rancagua		
Línea	Formación Transversal		
Código	CFG	TIPO DE ACTIVIDAD	Electiva
Créditos SCT-Chile	3	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5 hrs.	1,5 hrs.	3 hrs.	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Este curso se imparte en modalidad presencial o en línea, de carácter teórico-práctico, con foco en el desarrollo del pensamiento crítico frente al uso de la Inteligencia Artificial (IA). A lo largo de las clases, los estudiantes explorarán aspectos fundamentales de la IA, tales como: sus aplicaciones, implicaciones éticas y sociales, a través de una metodología basada en teórica, actualidad, análisis de casos reales, debates grupales y reflexiones individuales.</p> <p>El curso tiene por objetivo entregar a los/as estudiantes diversas herramientas cognitivas que les permitan evaluar de manera crítica el impacto de la IA en el desempeño de sus diversas áreas de estudio, carreras y en la sociedad en general. Para ello, se utilizarán estrategias de discusión y escritura reflexiva, promoviendo la capacidad de análisis y la toma de decisiones informadas sobre el uso responsable de la IA. Además, se fomentará el desarrollo de habilidades para argumentar de manera ética y crítica, favoreciendo un enfoque consciente en el uso y regulación de tecnologías emergentes.</p>

3) COMPETENCIA GÉNERICA Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA GÉNERICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
PENSAMIENTO CRÍTICO	Argumentar sus conclusiones sobre la base de evidencia y del análisis crítico de Inteligencia Artificial

<p>Está entendido como el hábito mental de pensar bien, aplicar estándares intelectuales apropiados a su pensamiento, requiriendo el desarrollo de criterios y estándares adecuados para analizar y evaluar su propio pensamiento con el objetivo de mejorar su calidad. Se trata de un pensamiento orientado a la comprensión de problemas, la evaluación de alternativas, y la decisión y resolución de estos.</p>	
<p>EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN</p> <p>Es la habilidad de proponer proyectos, comprometiendo recursos y asumiendo riesgos, con el fin de explotar una oportunidad que permita modificar positivamente su entorno, o innovar por medio del proceso de transformación de las ideas en riqueza y/o valor.</p>	<p>Generar ideas creativas e innovadoras para enfrentar retos y desafíos, propios y del entorno para resolver problemas complejos en relación al uso y aplicación de la IA en las distintas áreas de su desempeño.</p>

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Indique el número y nombre de la Unidad	Indique el número de semanas que contempla la Unidad.	Indique los resultados de aprendizaje que aborda esta Unidad.	Declare los indicadores de logro correspondientes al resultado de aprendizaje.	Declare los contenidos que comprende la Unidad respectiva, de forma sintética, representativa y ordenada de acuerdo a la progresividad de su abordaje.
Unidad 1: Fundamentos de la Inteligencia Artificial y Pensamiento Crítico	5	Argumentar sus conclusiones sobre la base de evidencia y del análisis crítico de Inteligencia Artificial	<p>La persona estudiante adquiere conceptos fundamentales de la IA.</p> <p>La persona estudiante adquiere habilidades de pensamiento crítico, respecto al uso de la IA.</p> <p>La persona estudiante adquiere bases éticas respecto a la IA.</p>	<p>Semana 1: Introducción a la Inteligencia Artificial</p> <p>Semana 2: Fundamentos del Pensamiento Crítico</p> <p>Semana 3: Introducción a algunos Algoritmos de IA</p> <p>Semana 4: IA y Ética</p> <p>Semana 5: IA y Privacidad</p>
Unidad 2: Consecuencias de la IA en la Sociedad y el Trabajo	5	Argumentar sus conclusiones sobre la base de evidencia y del análisis crítico de la Inteligencia Artificial	<p>La persona estudiante logra reflexionar sobre el impacto de la IA en distintos ámbitos y áreas de desempeño.</p> <p>La persona estudiante puede analizar los desafíos y oportunidades que presenta la IA en el empleo y la toma de decisiones.</p> <p>La persona estudiante logra desarrollar habilidades de debate y reflexión crítica sobre la</p>	<p>Semana 6: La IA en el Mundo Laboral</p> <p>Semana 7: IA y Toma de Decisiones.</p> <p>Semana 8: IA y Responsabilidad</p> <p>Semana 9: Desinformación, la era de los Fake News Generados por IA</p> <p>Semana 10: El Futuro de la IA en la Sociedad</p>

			responsabilidad social de la IA.	
Unidad 3: IA, Regulación y Reflexión Crítica	5	Generar ideas creativas e innovadoras para enfrentar retos y desafíos, propios y del entorno para resolver problemas complejos en relación al uso y aplicación de la IA en las distintas áreas de su desempeño.	La persona estudiante logra reflexionar sobre el impacto de la IA en distintas áreas,	Semana 11: IA y el Cambio Climático. Semana 12: IA y Cultura Semana 13: Regulación de la IA. Semana 14: Taller de Pensamiento Crítico Aplicado a la IA. Semana 15: Evaluación Final y Reflexión

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Indicar los recursos y metodologías de enseñanza y aprendizaje, tales como clases expositivas, experiencias de aprendizaje basado en proyectos o problemas, aprendizaje servicio, mapas conceptuales, análisis de textos, debate, simulación, laboratorios, talleres, trabajo en terreno, trabajo en equipo, elaboración de informes, análisis de casos, etc. Indicar asimismo si se emplean instrumentos, software, documentaciones u otros recursos clave para el desarrollo de las actividades y logros de aprendizaje.

El curso "Desarrollo del Pensamiento Crítico ante el Uso de la IA" utilizará una combinación de metodologías activas y recursos tecnológicos para fomentar el aprendizaje y la reflexión crítica sobre la Inteligencia Artificial (IA).

En esta materia se realizarán clases expositivas sobre conceptos clave, que se complementarán con actividades de aprendizaje basadas en proyectos y análisis de casos reales que permitan a las personas estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones concretas.

Asimismo, se desarrollarán debates y talleres prácticos que faciliten la discusión ética y el uso de herramientas de IA, mientras que los trabajo en equipo promoverán la colaboración y el desarrollo de habilidades de investigación.

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Indique los resultados de aprendizaje a ser evaluados.	Indique la metodología o actividad de evaluación, tales como pruebas escritas, análisis de caso, auto- y co-evaluación, escenarios simulados, portafolios, revisión de productos escritos, presentaciones, etc.	Indique el o los instrumentos de evaluación que serán empleados para calificar y retroalimentar a las y los estudiantes, tales como rúbricas, pautas de cotejo u otras.	Indique el porcentaje de ponderación de la calificación respecto a la nota final.

Argumentar sus conclusiones sobre la base de evidencias y del análisis crítico de de la Inteligencia Artificial	Debates, actividades y discusiones.	Pauta de cotejo de participación en clase	30%
---	-------------------------------------	---	-----

	<p>Ensayos breves sobre temas específicos de la IA y el pensamiento crítico.</p>	<p>Rúbrica: Evaluación detallada sobre diferentes aspectos del la IA aplicados en el análisis crítico de un caso concreto.. Incluyendo criterios como claridad en la expresión, reflexión profunda, conexión con experiencias personales, creatividad en el enfoque, etc</p>	<p>30%</p>
<p>Generar ideas creativas e innovadoras para enfrentar retos y desafíos, propios y del entorno para resolver problemas complejos en relación al uso y aplicación de la IA en las distintas áreas de su desempeño.</p>	<p>Prueba</p>	<p>Evaluación escrita que cubre los principales temas del curso. Rúbrica.</p>	<p>40%</p>

6) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Indicar las exigencias para la aprobación de la actividad curricular, tales como obligatoriedad o porcentajes mínimos de asistencia, condiciones para la eximición de exámenes finales, etc.

Ya que este es un curso de carácter práctico se exige un mínimo del 75% de asistencia a las sesiones sincrónicas con la profesora. Se debe tener una participación regular, demostrar interés en las actividades y realizarlas.

7) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Indique el número de la Unidad	Indicar los recursos bibliográficos obligatorios, para los cuales se debe verificar su existencia y acceso en el sistema de bibliotecas UOH. Se deben declarar de forma normalizada, de preferencia en el estilo APA u otro de relevancia disciplinar (Vancouver u otro). En el caso de recursos bibliográficos transversales a varias unidades (un libro, por ejemplo), desglose las referencias en los capítulos o secciones que corresponda a la unidad.	Indique si el recurso está en soporte digital y/o físico.
Unidad 1: Fundamentos de la Inteligencia Artificial y Pensamiento Crítico	.Human - Centered Intellegence Artificial. 2024.Artificial Intelligence Index Report. Stanford University.	Digital
Unidad 2: Consecuencias de la IA en la Sociedad y el Trabajo	Fundación SERES. 2022.Ética e Inteligencia Artificial.	Digital

8) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Unidad 1: Fundamentos de la Inteligencia Artificial y pensamiento crítico	Casanova, Cesar. 2024. La Revolución de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior. Editorial Grupo AEA	Digital

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	Gabriela Paz Morales Urrutia
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Coordinación de Programa Formación General
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	Marzo 2025