# Planificación de Curso

## I. Antecedentes Generales

| | |
|---|---|
| Nombre de la Asignatura | Sociedad y Salud 1 |
| Código Ucampus | 1011-06 |
| Año / Semestre | Primer semestre/2025 |
| Nombre PEC (s) | ALVARO SOTO TORO |
| Nombre Colaboradores/as | MARÍA IGNACIA NOVO MARCHANT |
| N° Ayudantes Docentes | 0 |

## II. Distribución de horas

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Horas Semanales Totales** | | **4.5** | | |
| **Horas Semanales Directas** | | **3** | | |
| **Horas Semanales Indirectas** | | **1.5** | | |
| **Desglose de HORAS DIRECTAS** | | | | |
| **TEORÍA** | **CAMPO CLÍNICO** | **SIMULACIÓN** | **LABORATORIO** | **TALLER** |
| **1.5** | **0** | **0** | **0** | **1.5** |

## III. Calendarización semanal

| UNIDAD 1: La salud como determinante social | | | |
|---|---|---|---|
| **Semana / Fecha*** | **RA/ Indicador de Logro** | **Contenidos y Metodología** | **Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa** |
| *Semana 1*<br>*28-03-2025* | *RA1:* Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario. | **Contenidos:**<br>- Presentación programa del curso<br>- La salud como proceso social<br>- La salud como proceso individual<br>**Metodologías:**<br>Clase teórica y práctica centrada en el aprendizaje colaborativo y colectivo respecto a las conceptualizaciones de la salud como proceso social<br>**Contenido clase:**<br>- Presentación programa curso<br>- La salud como proceso individual<br>**Metodología de clase:**<br>Inicio: Presentación Inicial del curso, diagnóstico de saberes previos respecto a unidades del curso<br>Desarrollo: Clase expositiva<br>Cierre: Creación de nube de conceptos importantes mediante TAC´s Mentimeter o preguntas abiertas. | - Evaluación diagnóstica de conocimientos previos sobre salud y sociedad mediante Mentimeter o preguntas abiertas<br>- *Ev. Formativa* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Semana 2*<br>*04-04-2025* | *RA1:* Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario. | **Contenidos:**<br>- La salud como proceso social<br>- La salud como proceso individual<br>**Metodologías:**<br>Clase teórica y práctica centrada en el aprendizaje colaborativo y colectivo respecto a las conceptualizaciones de la salud como proceso social y sanitario.<br>**Contenido clase:**<br>- La salud como proceso individual<br>- introducción determinante sociales de la salud<br>- Teoría del estrés de Lazarus y Folkman*<br>**Metodología de clase:**<br>Inicio: Presentación Inicial (recordando lo aprendido)<br>Desarrollo: Clase expositiva<br>Cierre: Taller aplicación de contenidos | *Ev. Formativa* |
| *Semana 3*<br>*11-04-2025* | *RA1:* Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario. | **Contenidos:**<br>- La salud como proceso social<br>- La salud como proceso individual<br>**Metodologías:**<br>Clase teórica y práctica centrada en el aprendizaje colaborativo y colectivo respecto a las conceptualizaciones de la salud como proceso social<br>**Contenido clase:**<br>- Teoría del estrés de Lazarus y Folkman*<br>- Factores multicausales de la salud<br>- Estrategias de intervención | *Ev. Formativa* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Metodología de clase:**<br>Inicio: Presentación Inicial (recordando lo aprendido)<br>Desarrollo: Clase expositiva<br>Cierre: Taller aplicación de contenidos | |
| *Semana 4*<br>*25-04-2025* | *RA1:* Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario. | Certamen 1 Evaluación individual con diversidad de ítems | Evaluación sumativa N°1 de carácter escrita e individual (Ponderación 25%) |
| *Semana 5*<br>*02-05-2025* | RA2: Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos. | ***Contenidos:***<br>- Salud, enfermedad y el sentido de la vida<br>- Salud, ética y política.<br>- Epistemología, ciencia y salud<br>**Metodologías:**<br>Clase teórica y práctica centrada en el aprendizaje colaborativo y colectivo respecto a las conceptualizaciones de salud y ética.<br><br>**Contenido clase:**<br>- Salud, enfermedad y el sentido de la vida, psicoanálisis según Freud, Jung y Lacan*<br>- Propósito de la vida y la autorrealización en la salud según Maslow y Rogers* | *Ev. Formativa* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Metodología de clase:**<br>Inicio: Presentación Inicial (recordando lo aprendido)<br>Desarrollo: Clase expositiva<br>Cierre: Taller aplicación de contenidos | |
| *Semana 6*<br>*09-05-2025* | RA2: Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos. | ***Contenidos:***<br>- Salud, enfermedad y el sentido de la vida<br>- Salud, ética y política.<br>- Epistemología, ciencia y salud<br>**Metodologías:**<br>Clase teórica y práctica centrada en el aprendizaje colaborativo y colectivo respecto a las conceptualizaciones de salud y ética.<br>**Contenido clase:**<br>- Salud y ética sanitaria<br>- Bioética<br>**Metodología de clase:**<br>Inicio: Presentación Inicial (recordando lo aprendido)<br>Desarrollo: Clase expositiva<br>Cierre: Taller aplicación de contenidos | |
| *Semana 7*<br>*16-05-2025* | RA2: Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos. | ***Contenidos:***<br>- Salud, enfermedad y el sentido de la vida<br>- Salud, ética y política.<br>- Epistemología, ciencia y salud | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Metodologías:**<br>Clase teórica y práctica centrada en el aprendizaje colaborativo y colectivo respecto a las conceptualizaciones de salud y ética.<br>**Contenido clase:**<br>- Políticas sanitarias<br>- Epistemología, ciencia y salud<br>**Metodología de clase:**<br>Inicio: Presentación Inicial (recordando lo aprendido)<br>Desarrollo: Clase expositiva<br>Cierre: Taller aplicación de contenidos | |
| *Semana 8*<br>*23-05-2025* | | Certamen 1 Evaluación individual con diversidad de ítems | Evaluación sumativa N°2 de carácter escrita e individual (Ponderación 25%) |
| *Semana 9*<br>*30-05-2025* | RA3 Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad | ***Contenidos:***<br>- La salud desde la psicología.<br>- El sujeto y lo psicosocial en la salud.<br>- El cuerpo en la psicología.<br>- Comprensiones psicológicas del dolor<br>**Metodologías:**<br>Clase teórica y práctica centrada en el aprendizaje colaborativo y colectivo respecto a las conceptualizaciones de la salud desde la psicología<br>**Contenido clase:**<br>- La salud desde la psicológica, corriente congnitiva conductual*<br>- El sujeto y lo psicosocial en la salud | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Metodología de clase:**<br>Inicio: Presentación Inicial (recordando lo aprendido)<br>Desarrollo: Clase expositiva<br>Cierre: Taller aplicación de contenidos | |
| *Semana 10*<br>*06-06-2025* | RA3 Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad | ***Contenidos:***<br>- La salud desde la psicología.<br>- El sujeto y lo psicosocial en la salud.<br>- El cuerpo en la psicología.<br>- Comprensiones psicológicas del dolor<br><br>**Metodologías:**<br>Clase teórica y práctica centrada en el aprendizaje colaborativo y colectivo respecto a las conceptualizaciones de la salud desde fisiología y la psicología<br>**Contenido clase:**<br>- Fisiológica y fisiopatología del dolor<br>- Comprensiones psicológicas del dolor<br><br>**Metodología de clase:**<br>Inicio: Presentación Inicial (recordando lo aprendido)<br>Desarrollo: Clase expositiva<br>Cierre: Taller aplicación de contenidos | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Semana 11*<br>*13-06-2025* | RA3 Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad | ***Contenidos:***<br>- La salud desde la psicología.<br>- El sujeto y lo psicosocial en la salud.<br>- El cuerpo en la psicología.<br>- Comprensiones psicológicas del dolor<br>**Metodologías:**<br>Clase teórica y práctica centrada en el aprendizaje colaborativo y colectivo respecto a las conceptualizaciones de la salud desde la psicología<br>**Contenido clase:**<br>- Proyecto la salud de la psicología<br>**Metodología de clase:**<br>Inicio: Presentación Inicial (recordando lo aprendido)<br>Desarrollo: Desarrollo de taller en clases<br>Cierre: Exposición de taller en clases (pre-evaluación) | |
| *Semana 12*<br>*27-06-2025* | | Exposición oral grupal | Evaluación sumativa N°3 de carácter Oral (Ponderación 25%) |
| *Semana 13*<br>*04-07-2025* | RA4 Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades | **Contenidos:**<br>- El nacimiento del Estado moderno y su preocupación por la salud.<br>- Clases sociales y enfoque socio-crítico aplicado en Salud.<br>- Salud y vida cotidiana: perspectivas.<br>- Tecnología y salud: perspectivas socio-materiales. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Metodologías:**<br>Clase teórica y práctica centrada en el aprendizaje colaborativo y colectivo respecto a las conceptualizaciones de la salud y sus orígenes del estado moderno<br>**Contenido clase:**<br>- El nacimiento del Estado moderno y su preocupación por la salud.<br>- Psicología política y critica por Martin Baró*<br>**Metodología de clase:**<br>Presentación Inicial (recordando lo aprendido)<br>Desarrollo: Clase expositiva<br>Cierre: Taller aplicación de contenidos | |
| *Semana 14*<br>*11-07-2025* | RA4 Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades | **Contenidos:**<br>- El nacimiento del Estado moderno y su preocupación por la salud.<br>- Clases sociales y enfoque socio-crítico aplicado en Salud.<br>- Salud y vida cotidiana: perspectivas.<br>- Tecnología y salud: perspectivas socio-materiales.<br>**Metodologías:**<br>Clase teórica y práctica centrada en el aprendizaje colaborativo y colectivo respecto a las conceptualizaciones de la salud pública y sus tecnologías<br>**Contenido clase:** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Clases sociales y enfoque sociocrítico aplicado en Salud.<br>- Salud y vida cotidiana: perspectivas.<br>- Tecnología y salud: perspectivas socio-materiales.<br><br>**Metodología de clase:**<br>Presentación Inicial (recordando lo aprendido)<br>Desarrollo: Clase expositiva<br>Cierre: Taller aplicación de contenidos | |
| *Semana 15*<br>*18-07-2025* | | Ensayo individual de aplicación de contenidos obtenidos durante la asignatura o aprendizaje experiencial. | Evaluación sumativa N°4 de carácter escrita e individual (Ponderación 25%) |
| *Semana 16*<br>*25-07-2025* | | *Pruebas recuperativas/examen final* | *Pruebas recuperativas/examen final* |

*Se deben identificar la fecha de la Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado.