



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### PROGRAMA DE INGLÉS ESCRITO 3

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Inglés escrito 3		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PIN2101	SEMESTRE	tercer semestre
CRÉDITOS SCT-Chile	5 SCT	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
9 horas	3 horas	6 horas	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Inglés Oral II, Inglés Escrito II		-	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Este curso forma parte del ámbito de enseñanza y aprendizaje del inglés en su ciclo intermedio, ya que se basa en las competencias desarrolladas en Inglés Escrito I y II. Dado su carácter intermedio, este curso tiene por finalidad que los/as estudiantes puedan comunicarse de forma escrita de manera competente, es decir precisa, fluida y apropiada, de acuerdo al nivel (A2+) aplicando los pasos de escritura como proceso (generación de ideas, planificación, escritura, retroalimentación y revisión).</p> <p>El desarrollo de las habilidades lingüísticas correspondientes se realizará a través de actividades orientadas hacia la comunicación, donde los alumnos sean el foco de la clase. El/la docente tendrá un rol orientador de actividades individuales, pares o grupos. Se espera que el/la estudiante demuestre compromiso con su propio aprendizaje a través del trabajo constante y rigurosidad en su proceso de escritura, así como también integridad académica (sin plagio).</p> <p>Competencias a las que tributa el curso</p> <p>2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.</p> <p>2.2. Disponer de competencias interculturales en un nivel de desempeño experto para dar fundamento a la enseñanza de la lengua Inglesa, considerando la cultura como un aspecto esencial para la comunicación efectiva.</p> <p>2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje</p>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.

3.4. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la producción oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar este curso, el o la estudiante será capaz de:

**RA1:** Aplicar estrategias de comprensión lectora para determinar ideas principales y secundarias relevantes de un texto con el fin de comprenderlo, determinar su pertinencia de uso como referencia bibliográfica para ser aplicado en un ensayo de opinión junto con uno de ventajas y desventajas.

**RA2:** Planificar, escribir y revisar un ensayo de opinión compuesto de introducción, desarrollo y conclusión acerca de educación. Este es comunicativamente efectivo y despliega dominio de contenidos de la unidad (cohesión, coherencia, uso variado y preciso de oraciones y conectores, puntuación, gramática).

**RA3:** Planear, organizar, escribir y revisar un ensayo de ventajas y desventajas de forma clara, concisa, sin plagio, integrando y conectando información de textos relevantes así también como contenidos léxicos y gramaticales de las unidades vistas durante el semestre.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

##### 1. Introduction to Elementary APA (temática health, sports, and free-time activities)

###### Contenidos

1. Presentación del curso
2. Terminología APA (introducción)
3. Incorporar fuentes de manera ética según APA
4. Parfraseo (técnicas)
5. Estrategias para evitar plagio

##### 2. Writing Collaboratively

###### Contenidos

1. Lectura y escritura de un ensayo de ventajas y desventajas.
2. Cláusulas adjetivas (restrictivas y no restrictivas, con pronombres como sujeto y objeto).
3. Vocabulario acerca de la herramienta metodológica "Collaborative Writing" para enseñanza de escritura en segunda lengua.

##### 3. English Language Education: The Native and Non-native Speakers Debate

###### Contenidos

1. Lectura y estructura de ensayo de opinión (Introducción, desarrollo y conclusión).
2. Léxico acerca de la enseñanza de inglés como segunda lengua (ELT).

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Clases en formato taller presenciales, trabajo en pares y grupos, escritura, discusión y revisión de textos en clases. Durante el desarrollo del taller, los y las estudiantes analizarán en conjunto con el docente, los contenidos y conceptos básicos correspondientes y pertinentes. Durante el desarrollo del taller, los y las estudiantes llevarán a cabo actividades prácticas en las cuales se aplicarán los contenidos claves de cada unidad en simulaciones de contextos reales.



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

### Evaluaciones y ponderaciones:

Tipo de evaluación sumativa	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
Prueba escrita al término de cada unidad (3) Evalúa contenido.	1	individual	20%	conducente a examen
	1		25%	conducente a examen
	1		25%	conducente a examen
Tareas escrita* Una tarea escrita durante la unidad 2 y 3. Evalúan competencias en la práctica escrita al generar un texto con estructura académica.	1	individual	15%	conducente a examen
	1	pares	15%	conducente a examen

\* Una de las tareas escritas será una tarea de escritura integrada con un estímulo audiovisual como parte de un proyecto de docentes de la carrera.

En caso de recalendarización, las evaluaciones podrían sufrir cambios en relación a sus porcentajes.

### Examen:

Este curso contempla examen de los contenidos cubiertos durante el semestre. La eximición está sujeta a una nota de presentación 5.5 y ninguna evaluación sumativa inferior a 4.0. Este curso no contempla examen de segunda instancia.

### Cálculo nota final del curso:

La nota final (NF) del curso será calculada considerando la nota de presentación (NP) y la nota de examen (NE)  $NP (70\%) + NE (30\%) = NF$   
La nota de aprobación del curso una vez rendido el examen será 4,0.

### Asistencia:

La asistencia mínima obligatoria a las horas cátedra es de un 80%. Esta será registrada en el sistema U Campus. **Quienes obtengan menos de 80% reprobaban el ramo con 3.5 como nota arbitraria.**

En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a y la DAE de manera oportuna. La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.

**Ayudantía:**

El curso contempla ayudantía y la asistencia es voluntaria. Sin embargo, se insta a las y los estudiantes a asistir con el objetivo de maximizar el desarrollo de las competencias necesarias para aprobar el curso.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Escritura: Folse, K.; Muchmore-Vokoun, A. & Vestri, E. (2010) <i>Great Writing 3: From great paragraphs to great Essays</i> . 2nd Ed. Heinle ELT.	digital y físico
Gramática: Murphy, R. (2012). <i>Essential grammar in use intermediate: A self-study reference and practice book for elementary students of English, with answers</i> . (4th edition). Cambridge University Press.	digital y físico
Bailey, S. (2021). <i>Academic writing: A handbook for international students</i> (5th ed.). Routledge.	digital y físico
Oshima, A., & Hogue, A. (2020). <i>Writing academic English</i> (5th ed.). Pearson.	digital y físico

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Canales, P. and Sandoval, C. (2021). <i>Cuaderno de Inglés Escrito III</i> . Universidad de O'Higgins.	digital



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Folse, K. (2019). <i>Great Writing 5: From Great Essays to Research</i> (5th ed.). Cengage Learning.	físico

8) RECURSOS WEB
SITIOS WEB
Longman Dictionary Online ( <a href="http://www.ldoceonline.com/">http://www.ldoceonline.com/</a> )
Oxford Dictionary Online ( <a href="http://www.oxforddictionaries.com/">http://www.oxforddictionaries.com/</a> )
Cambridge Dictionary and Thesaurus Online ( <a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a> )
Purdue Online Writing Lab (OWL) ( <a href="https://owl.purdue.edu">https://owl.purdue.edu</a> )

9) Información importante
<p><b>Consideraciones éticas e integridad académica:</b></p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li><li>- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li><li>- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</li><li>- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.</li></ul> <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p> <p>● <b>Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria</b></p> <p>De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. En el caso específico de</p>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

experienciar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

● **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para

hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web:

<https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social> , y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

● **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).

● **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a:

[atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)

Diseñado	Validado	Aprobado
Coordinación Escrito 3	Katherine Keim Riveros	
Fecha: 21 de marzo del 2025		