

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura	Evaluación Psicológica Aplicada	Código	PSI3211-2
Semestre de la Carrera	5		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Nicolás González Araneda – Bárbara Bravo Nilo		
Ayudante(s)	Por definir		
Horario	Martes 14:30 – 17:45		

Créditos SCT	4
Carga horaria semestral	108
Carga horaria semanal	6

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	3

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El propósito del curso es formar competencias para diseñar y ejecutar una batería de test psicológicos que sea pertinente a las necesidades de cada caso, teniendo cuenta las consideraciones éticas y culturales a la base e interpretando adecuadamente los resultados para integrar la información en un informe de evaluación psicológica. A lo largo del curso se analizarán algunos de los principales instrumentos utilizados y disponibles en Chile para la evaluación del funcionamiento de una persona en distintos contextos. Se empleará una metodología de aula invertida, que permitirá acceder a los contenidos teóricos por medio de capsulas, lecturas y material audiovisual que se pondrá a su disposición, permitiendo que el trabajo presencial se focalice en actividades prácticas como análisis de casos, aplicación de instrumentos y discusión grupal.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

RA1. Identificar y seleccionar la batería de test más pertinente para la evaluación del funcionamiento general de una persona, considerando aspectos éticos, teóricos y contextuales involucrados en el proceso de evaluación psicológica.

RA2. Analizar, desde un enfoque crítico, el proceso de evaluación psicológica y de interpretación de resultados, teniendo en cuenta los marcos teóricos a la base y respetando las consideraciones éticas y deontológicas referente a la evaluación.

RA3. Realizar devolución oral y escrita de los resultados ajustada al contexto y necesidades del caso, contemplando aspectos éticos y asegurando una comunicación efectiva en la entrega de la información.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Titulo Unidad: Aspectos generales del proceso de evaluación psicológica					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
25-03	Bienvenida y presentación del curso. Definición de nociones manejadas y conocidas por estudiantes. Introducción al Psicodiagnóstico aplicado.	RA1, RA2	Clase expositiva. Reflexión grupal y plenario	<p>Cápsula teórica</p> <p>-Aragón-Borja, Luisa. (2011). Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teóricos conceptuales y psicometría. Manual Moderno.</p> <p>-Fernández-Ballesteros, Rocío. (2013). Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide.</p> <p>-Fernández Liporace, Mercedes. y Castro Solano, Alejandro. (2015). Evaluación de la personalidad normal y sus trastornos. Teoría e instrumentos. Lugar Editorial.</p> <p>-Vinet, Eugenia V., Rodríguez-Cancino, Marcela., Sandoval Domínguez, Ailin., Rojas Mora, Paloma., y Saiz, José L. (2023). El Empleo de Test por Psicólogos/as Chilenos/as: Un Inquietante Panorama. Psykhe (Santiago), 32(1), 00109. https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2020.25293</p>	

01-04	<p>¿Por qué, cómo, cuándo y para qué diagnosticar? Nociones de normalidad. Ética y la persona detrás del evaluador/a.</p>	RA1, RA2	<p>Clase expositiva Actividad grupal (ejercicio de observación), reflexión y plenario.</p>	<p>Cápsula teórica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dörr-Zegers O. Normalidad y Anormalidad en Psiquiatría. Psiquiatría Clínica. Heerlein A (ED), Cap. 4. Eds SONEPSYN, págs. 81-93 -Bermeo de Rubio, Myriam. y Pardo Herrera, Ivanoba. (2020). De la ética a la bioética en las ciencias de la salud. Editorial Universidad Santiago de Cali. -Colegio de Psicólogos de Chile (1999). Código de ética profesional. 	
08-04	<p>Entrevista inicial y anamnesis, relevancias de su uso y los componentes asociados. Comunicación oral y escrita de resultados.</p>	RA1, RA3	<p>Actividad grupal de entrevista. Actividad grupal de análisis de informes de evaluación psicológica</p>	<p>Cápsula teórica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cattáneo, Beatriz. (2007). Informe psicológico su elaboración y características en diferentes ámbitos. Eudeba. 	

Titulo Unidad: Evaluación de personalidad, estado de ánimo y trauma: cuestionarios y pruebas proyectivas					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
15-04	El uso de cuestionarios en la evaluación de la personalidad. -Cuestionarios de personalidad de Cattell (16PF-5; APQ; CPQ) - BFQ. Cuestionario "Big Five" - MMPI-2	RA1, RA2	Clase expositiva. Aplicación simulada de cuestionarios y obtención de resultados.	Cápsula teórica	
22-04	El uso de test proyectivos gráficos en la evaluación de la personalidad. - Test Persona bajo la lluvia - Test de la Familia - House – Tree - Person	RA1, RA2	Ejercicio de análisis e interpretación de pruebas.	Cápsula teórica -Siquier de Ocampo, María Luisa.; García Arzeno, María Esther. y Grassano, Elsa. (2003). Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Ediciones Nueva Visión	
29-04	PRUEBA ESCRITA				Evaluación Sumativa: Prueba escrita individual
06-05	Introducción al test de Rorschach	RA1, RA2	Ejercicio de tabulación de protocolos de respuesta.	Cápsula teórica -Exner, John. (1994). El Rorschach: un sistema comprensivo. Volumen 1: Fundamentos básicos. Psimática -Maffioletti, Francisco., Andreucci, Paola. y Contreras	

				Taibo, Lorena. (2001). Manual de Codificación e Interpretación del Test de Rorschach. Universidad Diego Portales.	
13-05	Introducción al test de Rorschach	RA1, RA2	Ejercicio de identificación de fenómenos especiales.	Cápsula teórica	
20-05	Introducción al test de relaciones Objetales (TRO) Introducción al Test de Apercepción temática con figuras animales (CAT-A).	RA1, RA2	Ejercicio de análisis e interpretación de pruebas.	Cápsula teórica - Bellak, Leopold. y Bellak, Sonya. (1985). Test de Apercepción Infantil con figuras animales. Manual de Aplicación. Paidós. - Benavente, María., y Cortés, Julia. (2007): Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil. RIL. - Caride de Mizes, María. (2013). Contribuciones actuales para el análisis de las técnicas verbales: El Test de Relaciones Objetales	
27-05	Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado				
03-06	Cuestionarios y tamizaje para la evaluación de estado de ánimo y trauma: - BDI (Inventario de depresión de Beck). - BAI (Inventario de Ansiedad de Beck) - ITQ (Cuestionario internacional de Trauma)	RA1, RA2	Aplicación simulada de cuestionarios y obtención de resultados.	Cápsula teórica -Antúnez, Zayra., y Vinet, Eugenia V. (2012). Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS - 21): Validación de la Versión abreviada en Estudiantes Universitarios Chilenos. Terapia psicológica, 30(3), 49-55. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000300005	

	<ul style="list-style-type: none"> - EGS (Escala gravedad de síntomas). - SDQ (Strenghts and difficulties questionnaire) - DASS-21; - PHQ-9, 			<p>-Brown, Paulina., Capella, Claudia., y Antivilo, Andrés (2014). Propiedades psicométricas de la versión para padres del Strengths and Difficulties Questionnaire. Revista de Psicología, 23(2), 28-44. https://doi.org/10.5354/0719-0581.2014.36146</p> <p>-Echeburúa, Enrique., Amor, Pedro J., Sarasua, Belén., Zubizarreta, Irene., Holgado-Tello, Francisco Pablo., y Muñoz, José Manuel. (2016). Escala de Gravedad de Síntomas Revisada (EGS-R) del Trastorno de Estrés Postraumático según el DSM-5: propiedades psicométricas. Terapia psicológica, 34(2), 111-128. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082016000200004</p> <p>-Saldivia, Sandra., Aslan, Joseph., Cova, Félix., Vicente, Benjamín., Inostroza, Carolina., y Rincón, Paulina. (2019). Propiedades psicométricas del PHQ-9 (Patient Health Questionnaire) en centros de atención primaria de Chile. Revista médica de Chile, 147(1), 53-60. https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872019000100053</p>	
--	--	--	--	--	--

				-Valdés, Camila., Morales-Reyes, Irma., Pérez, J. Carola., Medellín, Adriana., Rojas, Graciela., y Krause, Mariane. (2017). Propiedades psicométricas del inventario de depresión de Beck IA para la población chilena. Revista Médica de Chile, 145(8), 1005-1012. https://doi.org/10.4067/s0034-98872017000801005	
10-06	Prueba Escrita				Evaluación Sumativa: Prueba escrita individual

Titulo Unidad: Evaluación del funcionamiento intelectual y cognitivo					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
17-06	Exposiciones grupales estudiantes	RA3	Presentación grupal estudiantes		Evaluación Sumativa: Presentación grupal de avance de proceso de evaluación psicológica
24-06	Evaluación Cognitiva Intelectual: - WAIS-IV - WISC-V -Test de matrices progresivas de Raven	RA1, RA2	Revisión de pruebas y aplicación de ítems.	Cápsula teórica -Rosas, Ricardo., Pizarro, Marcelo., Grez, Olivia., Navarro, Valentina., Tapia, Dolly., Arancibia, Susana., Muñoz Quezada, María Teresa., Lucero, Boris., Pérez-Salas, Claudia P.,	

	<p>Evaluación del desarrollo psicomotor (e.g. TEPSI, EEDP, Test Gestáltico visomotor de Bender, u otros).</p> <p>Instrumentos de tamizaje para el deterioro cognitivo (e.g. MMSE, Mini-Cog, u otros).</p>			<p>Oliva, Karen., Vizcarra, Beatriz., Rodríguez-Cancino, Marcela., y von Freeden, Patricia. (2022). Estandarización Chilena de la Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-Quinta Edición. <i>Psykhe</i> (Santiago), 31(1), 1-23. https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2020.21793</p> <p>-Rosas, Ricardo., Tenorio, Marcela., Pizarro, Marcelo., Cumsille, Patricio., Bosch, Angélica., Arancibia, Susana., Carmona-Halty, Marcos., Pérez-Salas, Claudia P., Pino, Eduardo., Vizcarra, Beatriz., y ZapataSepúlveda, Pamela. (2014). Estandarización de la Escala Wechsler de Inteligencia Para Adultos: Cuarta Edición en Chile. <i>Psykhe</i> (Santiago), 23(1), 1-18. https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.23.1.529</p>	
01-07	Role Playing Devolución de Resultados	RA3	Role Playing Estudiantes		Evaluación sumativa: Role Playing Devolución de resultados
08-07	Asesorías Grupales para ambas secciones.		Asesorías grupales.		Evaluación Sumativa: Entrega Informe Psicológico (Plazo máximo viernes 11.07 a las 23:59 horas).

V. EVALUACIONES (COPIAR Y PEGAR DE PROGRAMA)

EVALUACIONES		
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA1 y RA2	Prueba individual y escrita de contenidos	30
RA1 y RA2	Prueba individual y escrita de contenidos	30
RA1	Presentación oral de avance de proceso de evaluación psicológica	10
RA3	Role Playing de devolución de resultados	10
RA3	Informe Psicológico	20
EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA		
RA1 y RA2	Promedio de Pruebas	
RA3	Promedio de Role Playing de devolución de resultados e Informe Psicológico	
CONDICIONES		
Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH".		
Esta asignatura tiene asistencia obligatoria del 75%.		

VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0). Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.

- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Antúnez, Zayra., y Vinet, Eugenia V. (2012). Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS - 21): Validación de la Versión abreviada en Estudiantes Universitarios Chilenos. *Terapia psicológica*, 30(3), 49-55. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000300005>
- Aragón-Borja, Luisa. (2011). Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teóricos conceptuales y psicometría. Manual Moderno.
- Bellak, Leopold. y Bellak, Sonya. (1985). Test de Apercepción Infantil con figuras animales. Manual de Aplicación. Paidós.
- Benavente, María., y Cortés, Julia. (2007): Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil. RIL.
- Bermeo de Rubio, Myriam. y Pardo Herrera, Ivanoba. (2020). De la ética a la bioética en las ciencias de la salud. Editorial Universidad Santiago de Cali.
- Brown, Paulina., Capella, Claudia., y Antivilo, Andrés (2014). Propiedades psicométricas de la versión para padres del Strengths and Difficulties Questionnaire. *Revista de Psicología*, 23(2), 28-44. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2014.36146>
- Caride de Mizes, María. (2013). Contribuciones actuales para el análisis de las técnicas verbales: El Test de Relaciones Objetales.
- Cattáneo, Beatriz. (2007). Informe psicológico su elaboración y características en diferentes ámbitos. Eudeba.
- Colegio de Psicólogos de Chile (1999). Código de ética profesional.
- Echeburúa, Enrique., Amor, Pedro J., Sarasua, Belén., Zubizarreta, Irene., Holgado-Tello, Francisco Pablo., y Muñoz, José Manuel. (2016). Escala de Gravedad de Síntomas Revisada (EGS-R) del Trastorno de Estrés Postraumático según el DSM-5: propiedades psicométricas. *Terapia psicológica*, 34(2), 111-128. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082016000200004>
- Exner, John. (1994). El Rorschach: un sistema comprensivo. Volumen 1: Fundamentos básicos. Psimática.
- Fernández-Ballesteros, Rocío. (2013). Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide.
- Fernández Liporace, Mercedes. y Castro Solano, Alejandro. (2015). Evaluación de la personalidad normal y sus trastornos. Teoría e instrumentos. Lugar Editorial.
- Maffioletti, Francisco., Andreucci, Paola. y Contreras Taibo, Lorena. (2001). Manual de Codificación e Interpretación del Test de Rorschach. Universidad Diego Portales.
- Rosas, Ricardo., Tenorio, Marcela., Pizarro, Marcelo., Cumsille, Patricio., Bosch, Angélica., Arancibia, Susana., Carmona-Halty, Marcos., Pérez-Salas, Claudia P., Pino, Eduardo., Vizcarra, Beatriz., y ZapataSepúlveda, Pamela. (2014). Estandarización de la Escala Wechsler de Inteligencia Para

- Adultos: Cuarta Edición en Chile. *Psykhe* (Santiago), 23(1), 1-18. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.23.1.529>
- Rosas, Ricardo., Pizarro, Marcelo., Grez, Olivia., Navarro, Valentina., Tapia, Dolly., Arancibia, Susana., MuñozQuezada, María Teresa., Lucero, Boris., Pérez-Salas, Claudia P., Oliva, Karen., Vizcarra, Beatriz., Rodríguez-Cancino, Marcela., y von Freeden, Patricia. (2022). Estandarización Chilena de la Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-Quinta Edición. *Psykhe* (Santiago), 31(1), 1-23. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2020.21793>
- Saldivia, Sandra., Aslan, Joseph., Cova, Félix., Vicente, Benjamín., Inostroza, Carolina., y Rincón, Paulina. (2019). Propiedades psicométricas del PHQ-9 (Patient Health Questionnaire) en centros de atención primaria de Chile. *Revista médica de Chile*, 147(1), 53-60. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872019000100053>
- Siquier de Ocampo, María Luisa.; García Arzeno, María Esther. y Grassano, Elsa. (2003). Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Ediciones Nueva Visión
- Valdés, Camila., Morales-Reyes, Irma., Pérez, J. Carola., Medellín, Adriana., Rojas, Graciela., y Krause, Mariane. (2017). Propiedades psicométricas del inventario de depresión de Beck IA para la población chilena. *Revista Médica de Chile*, 145(8), 1005-1012. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872017000801005>
- Vinet, Eugenia V., Rodríguez-Cancino, Marcela., Sandoval Domínguez, Ailin., Rojas Mora, Paloma., y Saiz, José L. (2023). El Empleo de Test por Psicólogos/as Chilenos/as: Un Inquietante Panorama. *Psykhe* (Santiago), 32(1), 00109. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2020.25293>