

## PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

### I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura	Evaluación Psicológica Aplicada	Código	PSI3211-1
Semestre de la Carrera	5		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Nicolás González Araneda – Bárbara Bravo Nilo		
Ayudante(s)	Por definir		
Horario	Viernes 14:30 – 17:45		

Créditos SCT	4
Carga horaria semestral	108
Carga horaria semanal	6

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	3

### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El propósito del curso es formar competencias para diseñar y ejecutar una batería de test psicológicos que sea pertinente a las necesidades de cada caso, teniendo cuenta las consideraciones éticas y culturales a la base e interpretando adecuadamente los resultados para integrar la información en un informe de evaluación psicológica. A lo largo del curso se analizarán algunos de los principales instrumentos utilizados y disponibles en Chile para la evaluación del funcionamiento de una persona en distintos contextos. Se empleará una metodología de aula invertida, que permitirá acceder a los contenidos teóricos por medio de capsulas, lecturas y material audiovisual que se pondrá a su disposición, permitiendo que el trabajo presencial se focalice en actividades prácticas como análisis de casos, aplicación de instrumentos y discusión grupal.

### III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

RA1. Identificar y seleccionar la batería de test más pertinente para la evaluación del funcionamiento general de una persona, considerando aspectos éticos, teóricos y contextuales involucrados en el proceso de evaluación psicológica.

RA2. Analizar, desde un enfoque crítico, el proceso de evaluación psicológica y de interpretación de resultados, teniendo en cuenta los marcos teóricos a la base y respetando las consideraciones éticas y deontológicas referente a la evaluación.

RA3. Realizar devolución oral y escrita de los resultados ajustada al contexto y necesidades del caso, contemplando aspectos éticos y asegurando una comunicación efectiva en la entrega de la información.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

<b>Titulo Unidad: Aspectos generales del proceso de evaluación psicológica</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
28-03	Bienvenida y presentación del curso. Definición de nociones manejadas y conocidas por estudiantes. Introducción al Psicodiagnóstico aplicado.	RA1, RA2	Clase expositiva. Reflexión grupal y plenario	<p>Cápsula teórica</p> <p>-Aragón-Borja, Luisa. (2011). Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teóricos conceptuales y psicometría. Manual Moderno.</p> <p>-Fernández-Ballesteros, Rocío. (2013). Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide.</p> <p>-Fernández Liporace, Mercedes. y Castro Solano, Alejandro. (2015). Evaluación de la personalidad normal y sus trastornos. Teoría e instrumentos. Lugar Editorial.</p> <p>-Vinet, Eugenia V., Rodríguez-Cancino, Marcela., Sandoval Domínguez, Ailin., Rojas Mora, Paloma., y Saiz, José L. (2023). El Empleo de Test por Psicólogos/as Chilenos/as: Un Inquietante Panorama. Psykhe (Santiago), 32(1), 00109. <a href="https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2020.25293">https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2020.25293</a></p>	

04-04	¿Por qué, cómo, cuándo y para qué diagnosticar? Nociones de normalidad. Ética y la persona detrás del evaluador/a.	RA1, RA2	Clase expositiva Actividad grupal (ejercicio de observación), reflexión y plenario.	Cápsula teórica  -Dörr-Zegers O. Normalidad y Anormalidad en Psiquiatría. Psiquiatría Clínica. Heerlein A (ED), Cap. 4. Eds SONEPSYN, págs. 81-93 -Bermeo de Rubio, Myriam. y Pardo Herrera, Ivanoba. (2020). De la ética a la bioética en las ciencias de la salud. Editorial Universidad Santiago de Cali. -Colegio de Psicólogos de Chile (1999). Código de ética profesional.	
11-04	Entrevista inicial y anamnesis, relevancias de su uso y los componentes asociados. Comunicación oral y escrita de resultados.	RA1, RA3	Actividad grupal de entrevista. Actividad grupal de análisis de informes de evaluación psicológica	Cápsula teórica  -Cattáneo, Beatriz. (2007). Informe psicológico su elaboración y características en diferentes ámbitos. Eudeba.	
18-04	FERIADO				

<b>Titulo Unidad: Evaluación de personalidad, estado de ánimo y trauma: cuestionarios y pruebas proyectivas</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
25-04	El uso de cuestionarios en la evaluación de la personalidad.	RA1, RA2	Clase expositiva. Aplicación simulada de cuestionarios y obtención de resultados.	Cápsula teórica	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuestionarios de personalidad de Cattell (16PF-5; APQ; CPQ)</li> <li>- BFQ. Cuestionario "Big Five"</li> <li>- MMPI-2</li> </ul>				
02-05	<p>El uso de test proyectivos gráficos en la evaluación de la personalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test Persona bajo la lluvia</li> <li>- Test de la Familia</li> <li>- House – Tree - Person</li> </ul>	RA1, RA2	Ejercicio de análisis e interpretación de pruebas.	<p>Cápsula teórica</p> <p>-Siquier de Ocampo, María Luisa.; García Arzeno, María Esther. y Grassano, Elsa. (2003). Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Ediciones Nueva Visión</p>	
09-05	PRUEBA ESCRITA				<b>Evaluación Sumativa:</b> Prueba escrita individual
16-05	Introducción al test de Rorschach	RA1, RA2	<p>Ejercicio de tabulación de protocolos de respuesta.</p> <p>Ejercicio de identificación de fenómenos especiales.</p>	<p>Cápsula teórica</p> <p>-Exner, John. (1994). El Rorschach: un sistema comprensivo. Volumen 1: Fundamentos básicos. Psimática</p> <p>-Maffioletti, Francisco., Andreucci, Paola. y Contreras Taibo, Lorena. (2001). Manual de Codificación e Interpretación del Test de Rorschach. Universidad Diego Portales.</p>	
23-05	<p>Introducción al test de relaciones Objetales (TRO)</p> <p>Introducción al Test de Apercepción temática</p>	RA1, RA2	Ejercicio de análisis e interpretación de pruebas.	<p>Cápsula teórica</p> <p>- Bellak, Leopold. y Bellak, Sonya. (1985). Test de Apercepción Infantil con figuras animales. Manual de Aplicación. Paidós.</p>	

	con figuras animales (CAT-A).			- Benavente, María., y Cortés, Julia. (2007): Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil. RIL. - Caride de Mizes, María. (2013). Contribuciones actuales para el análisis de las técnicas verbales: El Test de Relaciones Objetales	
30-05	Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado				
06-06	<p>Cuestionarios y tamizaje para la evaluación de estado de ánimo y trauma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BDI (Inventario de depresión de Beck).</li> <li>- BAI (Inventario de Ansiedad de Beck)</li> <li>- ITQ (Cuestionario internacional de Trauma)</li> <li>- EGS (Escala gravedad de síntomas).</li> <li>- SDQ (Strengths and difficulties questionnaire)</li> <li>- DASS-21;</li> <li>- PHQ-9,</li> </ul>	RA1, RA2	Aplicación simulada de cuestionarios y obtención de resultados.	<p>Cápsula teórica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Antúnez, Zayra., y Vinet, Eugenia V. (2012). Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS - 21): Validación de la Versión abreviada en Estudiantes Universitarios Chilenos. <i>Terapia psicológica</i>, 30(3), 49-55. <a href="https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000300005">https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000300005</a></li> <li>-Brown, Paulina., Capella, Claudia., y Antivilo, Andrés (2014). Propiedades psicométricas de la versión para padres del Strengths and Difficulties Questionnaire. <i>Revista de Psicología</i>, 23(2), 28-44. <a href="https://doi.org/10.5354/0719-0581.2014.36146">https://doi.org/10.5354/0719-0581.2014.36146</a></li> <li>-Echeburúa, Enrique., Amor, Pedro J., Sarasua, Belén., Zubizarreta, Irene., Holgado-</li> </ul>	

				<p>Tello, Francisco Pablo., y Muñoz, José Manuel. (2016). Escala de Gravedad de Síntomas Revisada (EGS-R) del Trastorno de Estrés Postraumático según el DSM-5: propiedades psicométricas. <i>Terapia psicológica</i>, 34(2), 111-128.  <a href="https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082016000200004">https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082016000200004</a></p> <p>-Saldivia, Sandra., Aslan, Joseph., Cova, Félix., Vicente, Benjamín., Inostroza, Carolina., y Rincón, Paulina. (2019). Propiedades psicométricas del PHQ-9 (Patient Health Questionnaire) en centros de atención primaria de Chile. <i>Revista médica de Chile</i>, 147(1), 53-60.  <a href="https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872019000100053">https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872019000100053</a></p> <p>-Valdés, Camila., Morales-Reyes, Irma., Pérez, J. Carola., Medellín, Adriana., Rojas, Graciela., y Krause, Mariane. (2017). Propiedades psicométricas del inventario de depresión de Beck IA para la población chilena. <i>Revista Médica de Chile</i>, 145(8), 1005-1012.  <a href="https://doi.org/10.4067/s0034-98872017000801005">https://doi.org/10.4067/s0034-98872017000801005</a></p>	
13-06	Prueba Escrita				<b>Evaluación Sumativa:</b> Prueba escrita individual

20-06	FERIADO
-------	---------

<b>Titulo Unidad: Evaluación del funcionamiento intelectual y cognitivo</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
27-06	Exposiciones grupales estudiantes	RA3	Presentación grupal estudiantes		<b>Evaluación Sumativa:</b> Presentación grupal de avance de proceso de evaluación psicológica
04-07	Evaluación Cognitiva Intelectual: - WAIS-IV - WISC-V -Test de matrices progresivas de Raven  Evaluación del desarrollo psicomotor (e.g. TEPSI, EEDP, Test Gestáltico visomotor de Bender, u otros).  Instrumentos de tamizaje para el deterioro cognitivo (e.g.	RA1, RA2	Revisión de pruebas y aplicación de ítems.	Cápsula teórica  -Rosas, Ricardo., Pizarro, Marcelo., Grez, Olivia., Navarro, Valentina., Tapia, Dolly., Arancibia, Susana., Muñoz Quezada, María Teresa., Lucero, Boris., Pérez-Salas, Claudia P., Oliva, Karen., Vizcarra, Beatriz., Rodríguez-Cancino, Marcela., y von Freeden, Patricia. (2022). Estandarización Chilena de la Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-Quinta Edición. Psykhe (Santiago), 31(1), 1-23. <a href="https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2020.21793">https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2020.21793</a>	

	MMSE, Mini-Cog, u otros).			-Rosas, Ricardo., Tenorio, Marcela., Pizarro, Marcelo., Cumsille, Patricio., Bosch, Angélica., Arancibia, Susana., Carmona-Halty, Marcos., Pérez-Salas, Claudia P., Pino, Eduardo., Vizcarra, Beatriz., y ZapataSepúlveda, Pamela. (2014). Estandarización de la Escala Wechsler de Inteligencia Para Adultos: Cuarta Edición en Chile. <i>Psykhe</i> (Santiago), 23(1), 1-18. <a href="https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.23.1.529">https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.23.1.529</a>	
11-07	Role Playing Devolución de Resultados	RA3	Role Playing Estudiantes		<p><b>Evaluación sumativa:</b> Role Playing Devolución de resultados</p> <p><b>Evaluación Sumativa:</b> Entrega Informe Psicológico (Plazo máximo viernes 11.07 a las 23:59 horas).</p> <p>* Asesorías Grupales para ambas secciones Martes 08 de julio, 14:30 horas</p>



## V. EVALUACIONES

<b>EVALUACIONES</b>		
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA1 y RA2	Prueba individual y escrita de contenidos	30
RA1 y RA2	Prueba individual y escrita de contenidos	30
RA1	Presentación oral de avance de proceso de evaluación psicológica	10
RA3	Role Playing de devolución de resultados	10
RA3	Informe Psicológico	20
<b>EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA</b>		
RA1 y RA2	Promedio de Pruebas	
RA3	Promedio de Role Playing de devolución de resultados e Informe Psicológico	
<b>CONDICIONES</b>		
Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH".		
Esta asignatura tiene asistencia obligatoria del 75%.		

## VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0). Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

## VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.

- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Antúnez, Zayra., y Vinet, Eugenia V. (2012). Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS - 21): Validación de la Versión abreviada en Estudiantes Universitarios Chilenos. *Terapia psicológica*, 30(3), 49-55. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000300005>
- Aragón-Borja, Luisa. (2011). Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teóricos conceptuales y psicometría. Manual Moderno.
- Bellak, Leopold. y Bellak, Sonya. (1985). Test de Apercepción Infantil con figuras animales. Manual de Aplicación. Paidós.
- Benavente, María., y Cortés, Julia. (2007): Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil. RIL.
- Bermeo de Rubio, Myriam. y Pardo Herrera, Ivanoba. (2020). De la ética a la bioética en las ciencias de la salud. Editorial Universidad Santiago de Cali.
- Brown, Paulina., Capella, Claudia., y Antivilo, Andrés (2014). Propiedades psicométricas de la versión para padres del Strengths and Difficulties Questionnaire. *Revista de Psicología*, 23(2), 28-44. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2014.36146>
- Caride de Mizes, María. (2013). Contribuciones actuales para el análisis de las técnicas verbales: El Test de Relaciones Objetuales.
- Cattáneo, Beatriz. (2007). Informe psicológico su elaboración y características en diferentes ámbitos. Eudeba.
- Colegio de Psicólogos de Chile (1999). Código de ética profesional.
- Echeburúa, Enrique., Amor, Pedro J., Sarasua, Belén., Zubizarreta, Irene., Holgado-Tello, Francisco Pablo., y Muñoz, José Manuel. (2016). Escala de Gravedad de Síntomas Revisada (EGS-R) del Trastorno de Estrés Postraumático según el DSM-5: propiedades psicométricas. *Terapia psicológica*, 34(2), 111-128. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082016000200004>
- Exner, John. (1994). El Rorschach: un sistema comprensivo. Volumen 1: Fundamentos básicos. Psimática.
- Fernández-Ballesteros, Rocío. (2013). Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide.
- Fernández Liporace, Mercedes. y Castro Solano, Alejandro. (2015). Evaluación de la personalidad normal y sus trastornos. Teoría e instrumentos. Lugar Editorial.
- Maffioletti, Francisco., Andreucci, Paola. y Contreras Taibo, Lorena. (2001). Manual de Codificación e Interpretación del Test de Rorschach. Universidad Diego Portales.
- Rosas, Ricardo., Tenorio, Marcela., Pizarro, Marcelo., Cumsille, Patricio., Bosch, Angélica., Arancibia, Susana., Carmona-Halty, Marcos., Pérez-Salas, Claudia P., Pino, Eduardo., Vizcarra, Beatriz., y ZapataSepúlveda, Pamela. (2014). Estandarización de la Escala Wechsler de Inteligencia Para

- Adultos: Cuarta Edición en Chile. *Psykhe* (Santiago), 23(1), 1-18. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.23.1.529>
- Rosas, Ricardo., Pizarro, Marcelo., Grez, Olivia., Navarro, Valentina., Tapia, Dolly., Arancibia, Susana., MuñozQuezada, María Teresa., Lucero, Boris., Pérez-Salas, Claudia P., Oliva, Karen., Vizcarra, Beatriz., Rodríguez-Cancino, Marcela., y von Freeden, Patricia. (2022). Estandarización Chilena de la Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-Quinta Edición. *Psykhe* (Santiago), 31(1), 1-23. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2020.21793>
- Saldivia, Sandra., Aslan, Joseph., Cova, Félix., Vicente, Benjamín., Inostroza, Carolina., y Rincón, Paulina. (2019). Propiedades psicométricas del PHQ-9 (Patient Health Questionnaire) en centros de atención primaria de Chile. *Revista médica de Chile*, 147(1), 53-60. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872019000100053>
- Siquier de Ocampo, María Luisa.; García Arzeno, María Esther. y Grassano, Elsa. (2003). Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Ediciones Nueva Visión
- Valdés, Camila., Morales-Reyes, Irma., Pérez, J. Carola., Medellín, Adriana., Rojas, Graciela., y Krause, Mariane. (2017). Propiedades psicométricas del inventario de depresión de Beck IA para la población chilena. *Revista Médica de Chile*, 145(8), 1005-1012. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872017000801005>
- Vinet, Eugenia V., Rodríguez-Cancino, Marcela., Sandoval Domínguez, Ailin., Rojas Mora, Paloma., y Saiz, José L. (2023). El Empleo de Test por Psicólogos/as Chilenos/as: Un Inquietante Panorama. *Psykhe* (Santiago), 32(1), 00109. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2020.25293>