

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

| | | | |
|------------------------|-------------------------------------|--------|-----------|
| Asignatura | Análisis del Discurso | Código | PSI3011-2 |
| Semestre de la Carrera | 5 | | |
| Carrera | Psicología | | |
| Escuela | Escuela de Ciencias Sociales | | |
| Docente(s) | Alejandra Crocco Valdivia | | |
| Ayudante(s) | María Maldonado | | |
| Horario | Sección 2 (lunes 14:30 a 17:45 hrs) | | |

| | |
|-------------------------|-------|
| Créditos SCT | 5 h |
| Carga horaria semestral | 135 h |
| Carga horaria semanal | 7,5 h |

| | |
|---------------------------------------|-------|
| Tiempo de trabajo sincrónico semanal | 3 h |
| Tiempo de trabajo asincrónico semanal | 4,5 h |

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El propósito del curso es formar en el abordaje del campo de la investigación social basada en el lenguaje como constructor de realidad, a partir de distintas perspectivas en este tipo de análisis. Metodológicamente, la preocupación se centra en las prácticas lingüísticas y sus efectos psicosociales. Se profundizará en el ejercicio del Análisis de Discurso (AD), principalmente, desde la óptica del socio construccionismo, el análisis crítico del discurso orientado textualmente (ACD) y el análisis conversacional. El curso tiene un carácter teórico-práctico, que articula clases expositivas y ejercitación en este tipo de análisis (AC). Finalmente se espera que al finalizar el curso se conozcan los fundamentos y procedimientos del AD, ACD y AC y sean capaces de aplicarlo en investigaciones de procesos psicosociales relevantes.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

| |
|--|
| RA1 (CE1, CE2). Identifica el campo de la investigación cualitativa asentada en el lenguaje desde diversas perspectivas de analíticas (AD, ACD y AC) para introducirse al campo de los análisis del discurso como metodología. |
| RA2 (CG1, CE2). Analiza las diferentes modalidades y manifestaciones discursivas para una comprensión de la intencionalidad del autor del discurso, a partir de casos. |
| RA3 (CE4, CE1, CE3, CE4.). Desarrolla resultados con la herramienta de análisis de discurso en los que aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas de este tipo de análisis para comprender diferentes problemáticas psicosociales. |

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

| UNIDAD 1: Fundamentos epistemológicos y metodológicos del análisis de discurso | | | | | |
|---|--|-----|---|---|---|
| Semana | Contenidos | RA | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | | Sincrónico | Asincrónico | |
| 24-03 | Presentación programa, activación conocimientos previos y expectativas del curso. Fundamentos del Análisis del Discurso: -Introducción al giro lingüístico. | RA1 | Trabajo colaborativo en cátedra | Lectura obligatoria: Antaki, Charles., Billig, Michael., Potter, Jonathan., y Edwards, Derek. (2003). El Análisis del discurso implica analizar: Crítica de seis atajos analíticos. Athenea Digital. Revista De Pensamiento E investigación Social, 1(3), 14– 35. https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v1n3.64 | |
| 31-03 | Fundamentos del Análisis del Discurso: -El giro lingüístico. -John Austin y la Teoría de los actos del habla | RA1 | Clase expositiva con quiebres activos | Lectura obligatoria: Iñiguez, Lupicinio (Ed.) (2003). Manual de análisis de discurso para las ciencias sociales. UOC | |
| 07-04 | Fundamentos del Análisis del Discurso_ -Etnometodología como base para entender el lenguaje como práctica social. -La Psicología Discursiva. Introducción a las estrategias de análisis de discurso | RA1 | Clase expositiva con quiebres activos Video | Lecturas obligatorias: -Iñiguez, Lupicinio (Ed.) (2003). Manual de análisis de discurso para las ciencias sociales. UOC -Garay, Ana., Iñiguez, Lupicinio. y Martínez, L. M. (2005). La perspectiva discursiva en psicología social. Subjetividad y Procesos Cognitivos, 7, 105-130. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Lectura Complementaria -Sisto Vicente, (2012). Análisis del Discurso y Psicología: A veinte años de la revolución discursiva. Revista de Psicología, 21(1), 185-208.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| UNIDAD 2: Análisis de discurso desde la perspectiva Socio construccionista y su aplicación | | | | | |
|---|---|-----|--|---|---|
| Semana | Contenidos | RA | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | | Sincrónico | Asincrónico | |
| 14/04 | <p>Discurso Socio construccionista (AD) -La intertextualidad -Los diferentes tipos de discurso -Su poder ordenador/clasificador -Su capacidad de acción y de crear y ser recreado</p> | RA2 | Clase expositiva con quiebres activos | Íñiguez, Lupicinio. y Antaki, Charles. (1998). Análisis del discurso. Revista Anthropos, 177, 59-66. | |
| 21/04 | | RA1 | | | EVALUACIÓN SUMATIVA 1 Prueba escrita individual - Unidad 1 |
| 28-04 | <p>Discurso Socio construccionista (AD) -La intertextualidad -Los diferentes tipos de discurso -Su poder ordenador/ clasificador -Su capacidad de acción y de crear y ser recreado</p> | RA2 | <p>Clase expositiva con quiebres activos</p> <p>Revisión de ejemplos</p> | <p>Lecturas obligatorias:</p> <p>Jorquera Álvarez, Tamara (2023). La violencia como problema en la cobertura mediática de una marcha estudiantil en Chile. Castalia - Revista de</p> | |

| | | | | | |
|-------|---|------------|---|---|--|
| | | | | Psicología de la Academia, 39, 99-123. https://doi.org/10.25074/07198051.39.2397 | |
| 05/05 | Estrategias de análisis discursivo socio-construccionista de información cualitativa -Repertorios interpretativos y función del discurso - Análisis retórico y de metáforas y de los enunciados | RA2 RA3 | Trabajo colaborativo en cátedra Actividad práctica | Lecturas obligatorias -Sánchez-Sicilia, Alejandro y Cubells, Jenny. (2019). Discurso amoroso adolescente: análisis del repertorio del amor romántico en el programa chicos y chicas. Athenea Digital. Revista De Pensamiento E investigación Social, 19(2), e-2429. -Pardo, María del Carmen. & Iñiguez-Rueda, Lupicinio. (2022). Las metáforas en la deconstrucción del trastorno mental. Análisis del discurso metafórico de Radio Nikosia. Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales, 56, 129-151. https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2429 | |

| UNIDAD 3: Análisis crítico del discurso y su aplicación | | | | | |
|--|------------|----|--|-------------|---|
| Semana | Contenidos | RA | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | | Sincrónico | Asincrónico | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|-----|--|---|--|
| 12/ 05 | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis críticos del discurso (ACD), uso del lenguaje como ejercicio de poder -El método histórico discursivo, -El análisis del discurso orientado textualmente. -Los estudios sociocognitivos. | RA2 | <p>Clase expositiva con quiebres activos</p> <p>Actividad ejemplos</p> | <p>Lecturas obligatorias:</p> <p>Stecher, Antonio. (2010). El análisis crítico del discurso como herramienta de investigación psicosocial del mundo del trabajo. Discusiones desde América Latina. Universitas Psychologica, 9(1), 93-107. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy9-1.acdh</p> | |
| 19/05 | <p>Estrategias de análisis crítico de discurso de información cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Propuesta de Van Dijk | | | | |
| 26 al 30 / 05 | <p>Semana de aprendizaje autónomo</p> <p>Semana de aprendizaje autónomo</p> | | | | |
| 02-06 | <p>Propuesta de Norman Fairclough</p> | RA2 | <p>Clase expositiva con quiebres activos</p> <p>Actividad práctica</p> | <p>Lecturas obligatorias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Palacios Días, Diego. (2020). Norman Fairclough y el análisis crítico de discurso: armas para una Lingüística Materialista. Pensamiento al margen. Revista Digital de Ideas Políticas, 12, 103-116. -Santander, Pedro. (2011). Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. Cinta de moebio, 41, 207- | |

| | | | | | |
|-------|--|-----|--|---|---|
| | | | | 224. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2011000200006 | |
| 09/06 | | RA2 | | PREPARAR EVALUACIÓN 2 | EVALUACIÓN SUMATIVA 2 Análisis de caso en duplas |

| UNIDAD 4: Análisis conversacional y su aplicación | | | | | |
|--|---|------------|---|--|---|
| Semana | Contenidos | RA | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | | Sincrónico | Asincrónico | |
| 16/06 | Análisis conversacional: -Interacción y actos de habla no verbales (como la velocidad del habla, la entonación, la acentuación de las palabras y la duración de las pausas). | RA2 | Clase expositiva con quiebres activos | Lectura obligatoria: Aceros, Juan C., Cavalcante, María- Tereza L., y Domènech, Miquel. (2013). Identidad de lugar en usuarios de teleasistencia: un análisis conversacional. Revista Latinoamericana de Psicología, 45(1), 80-84. | |
| 23/06 | - Estrategias de análisis conversacional en información cualitativa -Codificación de Jefferson al servicio del análisis conversacional | RA2 RA3 | Clase expositiva con quiebres activos Actividad práctica | Lectura obligatoria: D'olivares Durán, Nelson., y Casteblanco Cifuentes, Clara (2017). Interacción Oral: un análisis conversacional. RHS-Revista7Humanismo Y Sociedad, 5(2), 23-29. | |

| | | | | | |
|-------|---|-----|--|---|--|
| | Estrategias lingüístico-pragmáticas que se emplean durante la conversación coloquial. | | | https://doi.org/10.22209/rhs.v5n2a04 | |
| 30/06 | | RA3 | | | EVALUACIÓN SUMATIVA 3 Exposiciones grupales análisis de discurso a elección realizado con su propio material o secundario (con evaluación grupal, individual y coevaluación) |
| 07/07 | | RA3 | | | EVALUACIÓN SUMATIVA 4 Entrega informe grupal final análisis de discurso a elección realizado con su propio material o secundario |

V. EVALUACIONES

| EVALUACIONES | | |
|--|---|-------------|
| Resultado de Aprendizaje | Actividad o metodología de evaluación | Ponderación |
| RA1 | Prueba individual Unidad 1 | 25% |
| RA2 | Análisis de caso en duplas en horario de clases. | 25% |
| RA3 | Exposición grupal de análisis de discurso a elección realizado con su propio material o secundario (con evaluación grupal, individual y coevaluación) | 20% |
| RA3 | Informe grupal análisis de discurso a elección realizado con su propio material o secundario | 30% |
| EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA | | |
| RA1 | Prueba individual. | |
| RA2 | Análisis de caso en duplas. | |
| RA3 | Promedio de exposición grupal e informe grupal. | |
| CONDICIONES | | |
| Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH". | | |
| Esta asignatura tiene asistencia obligatoria del 75%. Las actividades tipo taller tendrán asistencia obligatoria. | | |

VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0). Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

OBLIGATORIA:

- Aceros, Juan C., Cavalcante, María- Tereza L., y Domènech, Miquel. (2013). Identidad de lugar en usuarios de teleasistencia: un análisis conversacional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(1), 80-84.
- Antaki, Charles., Billig, Michael., Potter, Jonathan., y Edwards, Derek. (2003). El Análisis del discurso implica analizar: Crítica de seis atajos analíticos. *Athenea Digital. Revista De Pensamiento E investigación Social*, 1(3), 14–35. <https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v1n3.64>
- Garay, Ana., Iñiguez, Lupicinio. y Martínez, L. M. (2005). La perspectiva discursiva en psicología social. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 7, 105-130.
- D'olivares Durán, Nelson., y Casteblanco Cifuentes, Clara (2017). Interacción Oral: un análisis conversacional. *RHS- Revista Humanismo Y Sociedad*, 5(2), 23–29. <https://doi.org/10.22209/rhs.v5n2a04>
- Iñiguez, Lupicinio (Ed.) (2003). *Manual de análisis de discurso para las ciencias sociales*. UOC
- Iñiguez, Lupicinio. y Antaki, Charles. (1998). Análisis del discurso. *Revista Anthropos*, 177, 59-66.
- Jorquera Álvarez, Tamara (2023). La violencia como problema en la cobertura mediática de una marcha estudiantil en Chile. *Castalia- Revista de Psicología de la Academia*, 39, 99-123. <https://doi.org/10.25074/07198051.39.2397>
- Palacios Días, Diego. (2020). Norman Fairclough y el análisis crítico de discurso: armas para una Lingüística Materialista. *Pensamiento al margen. Revista Digital de Ideas Políticas*, 12, 103-116.
- Pardo, María del Carmen. & Iñiguez-Rueda, Lupicinio. (2022). Las metáforas en la deconstrucción del trastorno mental. Análisis del discurso metafórico de Radio Nikosia. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, 56, 129-151.
- Sánchez-Sicilia, Alejandro y Cubells, Jenny. (2019). Discurso amoroso adolescente: análisis del repertorio del amor romántico en el programa chicos y chicas. *Athenea Digital. Revista De Pensamiento E investigación Social*, 19(2), e-2429. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2429>
- Santander, Pedro. (2011). Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. *Cinta de moebio*, 41, 207-224. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2011000200006>

Stecher, Antonio. (2010). El análisis crítico del discurso como herramienta de investigación psicosocial del mundo del trabajo. Discusiones desde América Latina. *Universitas Psychologica*, 9(1), 93-107. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy9-1.acdh>

Van-Dijk, T. A. (2017). Análisis Crítico del Discurso. *Revista Austral De Ciencias Sociales*, 30, 203–222. <https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2016.n30-10>

Van Dijk, T. Y Atenea Digital (2001). El análisis crítico del discurso y el pensamiento social. *Atenea Digital*, 1, 18-24. <http://blues.uab.es/athenea/num1/vandijk.pdf>

COMPLEMENTARIA

Calsamiglia, Helena., & Tusón Valls, Amparo. (2012). *Las cosas del decir*. Ariel.

Jorquera, Tamara. y Ramos, Javier. (2012). Reflexiones sobre una experiencia de análisis crítico de discursos elaborado participativamente. *Revista Pequén*, 2(2), 115-124.

Merino, María Eugenia. (2006). Propuesta metodológica de Análisis Crítico del Discurso de la discriminación percibida: A methodology proposal. *Revista signos*, 39(62), 453-469. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342006000300006>

Sisto Vicente, (2012). Análisis del Discurso y Psicología: A veinte años de la revolución discursiva. *Revista de Psicología*, 21(1), 185-208.